

OULUN YLIOPISTO
KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNTA

Kajaanin opettajankoulutusyksikkö



**K
O
K
Y
O
P
A
S**

2010-2011

OULUNYLIOPISTO

KOKYOPAS 2010–2011



Ellei toisin mainita, kaikkien tässä oppaassa olevien puhelinten suuntanumero on (08). Sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi(at)oulu.fi (ilman skandinaavisia merkkejä) ellei toisin mainita.

YHTEYSTIEDOT:

Opiskelijapalvelut

Kajaanin opettajankoulutusyksikkö
Opiskelijapalvelut
PL 51
87101 Kajaani

Puh . 08-632 4622 ja 08-632 4731
opintopalvelut.kajaani@oulu.fi

| | |
|-------------|---|
| Toimittanut | Juha Vartiainen ja Timo Mauno |
| Kansi | Lauri Sonny (kuva Reijo Heikkinen) |
| Kuvat | Yliopistokeskuksen kuva-arkistot (Lauri Sonny ja Juha Vartiainen) |

ISSN 1795-9373

KAJAANIN KIRJAPAINO OY
Kajaani 2010

SISÄLLYSLUETTELO

| | |
|--|-----------|
| I KAJAANIN OPETTAJANKOULUTUSYKSIKÖ | 5 |
| 2 LUOKANOPETTAJAKOULUTUS | 8 |
| 2.1 Luokanopettajakoulutuksen opetussuunnitelman rakenne 2010-2011 | 9 |
| 2.2 Maisterin tutkinnon opetussuunnitelma (120 op) | 10 |
| 2.3 Opettajan pedagogiset opinnot (60 op) | 11 |
| 2.4 Ruotsin kielen kielikylpyyn painottuva koulutuskokeilu | 11 |
| 3 LUOKANOPETTAJANKOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMA | 13 |
| 3.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (20 op) | 13 |
| 3.2 Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) | 15 |
| 3.3 Kasvatustieteen aineopinnot (40 op + 10 op harjoittelu) | 17 |
| 3.4 Opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op) | 21 |
| 3.5 Kasvatustieteen syventävät opinnot (80 op + 15 op harjoittelu) | 30 |
| 3.6 Sivuaineopinnot | 39 |
| 3.6.1 Erityispedagogiikka | 40 |
| 3.6.2 Esi- ja alkuperäisopetus | 41 |
| 3.6.3 Kuvataide ja käsityö | 43 |
| 3.6.4 Liikunta | 45 |
| 3.6.5 Musiikki | 47 |
| 3.6.6 Opetushallinnon perusteet ja johtaminen | 49 |
| 3.6.7 Tekninen työ | 50 |
| 3.6.8 Tekstiilityö | 51 |
| 3.6.9 Yrittäjyys- ja projektipedagogiikka | 54 |
| 3.6.10 Luokanopettajien matematiikka | 55 |
| 4 KIRJASTOT | 56 |
| 5 KAJAANIN OPETTAJANKOULUTUSYKSIKÖN OPISKELIJAJÄRJESTÖT | 60 |
| 6 OPINTOSOSIAALISET PALVELUT | 60 |
| 6.1 Terveystieteiden ja opiskelutapaturmat | 60 |
| 6.2 Asuminen | 61 |
| 6.3 Opiskelija- ja henkilöstöravintolat | 61 |
| 6.4 Kopiokoneet | 61 |
| 6.5 Ruumiin ja hengen kulttuuri | 61 |
| 6.6 Opiskelijapappi ja seurakuntien opiskelijapalvelut | 62 |
| 6.7 Opiskelijoiden alennukset linja-auto-, juna- ja lentoliikenteessä | 62 |
| 6.8 Työvoimatoimiston palvelut | 62 |
| 7 OPISKELIJOIDEN VEROTUS | 63 |
| 8 KESÄYLIOPISTOT | 64 |

LUKIJALLE

Tämä painotuote on uusi ja poikkeuksellinen ja itse asiassa Kyk-oppaan seuraaja tyypistettynä Kajaanin opettajankoulutusyksikköä koskeviin ajantasaisiin asioihin. Kyk-opas 2009–2010 Juha Vartiainen toimittamana on edelleen käytökelpoinen.

Oikeastaan käsillä on Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan opinto-oppaan toinen osa. Ensimmäisessä osassa kasvatustieteiden tiedekunnan opinto-oppaassa 2010–2011 kerrotaan opinto-oikeudesta, tutkintojen ja opintojen järjestelmästä, opiskelusta, opintojen arvioinnista ja opinto-ohjauksesta ja tutkintojen rakennekaavioista.

Löydät siis näiltä sivuilta Kajaanin opettajankoulutusyksikön opetussuunnitelman 2009–2013. Tarkka ja yksityiskohtaisempi opetussuunnitelma on WEBOODISSA osoitteessa: <https://weboodi.oulu.fi/oodi/>.

Oodissa oleva opetussuunnitelma sisältää myös osaamistavoitteet, mitä ei käsillä olevassa kirjasessa ole. Opetussuunnitelmia selailakseen ei tarvita rekisteröitymistä oodiin.

Henkilökunnan nimet ovat ajantasaiset 1.10.2010 tilanteen mukaan. Muutokset kirjataan nettiosoitteeseen: <http://www.kajaaninkampus.oulu.fi/index.php?680>.

Viimeisissä sivuilla kerrotaan muutamista kajaanilaisille tärkeistä palveluista.

Suunnittelija Timo Mauno

Kajaanissa 4.10.2010

I KAJAANIN OPETTAJANKOULUTUSYKSIKÖ

Kasvatusalan koulutuksella on Kajaanissa 109-vuotiset perinteet. Kajaanin miesseminaari on kehittynyt tänä aikana valtakunnallisesti merkittäväksi ja suosituksi opettajankoulutusyksiköksi, jonka opetuksen painopisteenä ovat liikunta- ja terveyskasvatus, kulttuuripedagogiikka, informaatio- ja koulutusteknologia, erityispedagogiikka sekä yrittäjyyskasvatus. Opiskeluun kuuluu normaalin yliopisto-opiskelun lisäksi opetusharjoittelua eri kouluissa tai päiväko- deissa.

Kajaanin opettajankoulutusyksikkö kouluttaa opettajia sekä tutkii ja kehittää opetusta, oppimista ja kasvatusta elinikäisen oppimisen näkökulmasta tietoyhteiskunnan tarpeita varten. Se antaa perus-, jatko- ja täydennyskoulutusta varhaiskasvatuksen ja kouluopetuksen alueilla. Opiskelijat suorittavat kasvatustieteen maisterin tutkinnon, johon sisältyy luokanopettajan tai lastentarhanopettajan kelpoisuus.

Yksikön perus- ja jatkokoulutuksen tutkimus- ja kehittämisprojektien aiheina ovat opetusharjoittelu, liikunta- ja terveyskasvatus, kielikylypy, teknologiakasvatus, leikin pedagogiikka, varhaislapsuuden kielen kehitys, kansallinen kulttuuri sekä venäjän kulttuuri ja kieli. IS-Center on tietoyhteiskunnan kehittämiseen, tutkimiseen, koulutukseen, oppimateriaalien tuottamiseen ja konsultointiin erikoistunut keskus.

Yksikön kaikki toiminnot sijaitsevat kaupungin keskustan tuntumassa Kauppakadun päässä kauniilla ja viihtyisällä kampuksella.

Kajaanin opettajankoulutuksen erilliset kansainvälisesti merkittävät tutkimushankkeet yhdistettiin Kokemuksen, oppimisen ja kulttuurisen kehityksen tutkimusyksiköksi (Kajaani Research Consortium of Experience, Learning and Cultural Development). Yksikkö on osallistunut konsortion monitieteisen tohtorikoulutuksen toteuttamiseen. Siellä tapahtuvaa tutkimusta ovat rahoittaneet Suomen Akatemia ja Tekes.

Kajaanin opettajankoulutusyksikön yhteydessä toimii Kajaanin normaalikoulu, johon kuuluvat esiopetuksen lisäksi peruskoulun luokat 1–6. Harjoittelukoulun toiminta nojaa yliopistolliseen tutkimus- ja kehittämistyöhön. Verkostoituvana opiskelu- ja harjoittelukeskuksena koulu tekee yhteistyötä kenttäkoulujen kanssa työelämän valmiuksien kehittämisessä.

Kajaanin opettajankoulutusyksikön normaalikoulussa harjoittelee vuosittain 300 opiskelijaa. Kasvatustieteen teoriaopinnot sekä opetettävien aineiden sisältö- ja didaktiset opinnot integroituvat ohjatussa harjoittelussa kokonaisuudeksi. Tämä tu-

kee opettajaksi kasvua. Normaalkoulun toiminnassa painottuvat kulttuuripedagogiikka, luonnontieteet, matematiikka ja kädentaidot. Kouluissa tutkitaan ja kehitetään ohjattua harjoittelua, opettajuutta, yrittäjyyskasvatusta, esi- ja alkuopetusta sekä englannin kielen virtuaaliopetusta.

2.1.1 Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Osoite: PL 51, 87101 Kajaani

Käyntiosoite: Seminaarinkatu 2

Puhelin: (08) 632 4611 (vaihte)

Suorat ohivälittämät numerot (08) 632 + alanumero

Telekopio: (08) 632 4631

Hallintopalvelut

Esimies

Vilppola, Tuomo, KT, professori puh. 4629 ja 040 159 2331

Varaesimies

Turpeinen, Juha-Matti, KM, puh. 4679 ja 040 525 4788

Blomberg, Seija, KL, rehtori, harjoittelukoulun talous-, hallinto- ja henkilöstöasiat, puh. 4690 ja 040 758 9132

Hongisto, Anja, KM, suunnittelija, henkilöstöhallinto, opiskelijavalinnat, puh. 4730 ja 040 522 4608

Mauno, Timo, KM, LTO, ERO, suunnittelija, tutkinto- hallinto, opinto-ohjaus, jatko-opinnot, sivuainevalinnat, JOO-sopimus, puh. 4644 ja 040 596 5876

Opintoasiain palvelut

Kasanen, Riitta, opintoasiainsihteri: opintoasiat, puh. 4622

Pehkonen, Marja-Liisa, va., opintoasiainsihteri, opintoasiat, puh. 4731

Tolonen, Mervi, osastosihteri, puh. 4630

Vakkuri, Senja, toimistosihteri, tenttijärjestelyt, puh. 4751

Kansainvälinen vaihto

Vartiainen, Juha, opettaja, kansainvälinen opettaja- ja opiskelijavaihto, puh. 4664 ja 040 725 6754

Talouspalvelut

Säikkinen, Maire, taloussihteeri, talousasiat, mm. tuntiopetuspalkkiot, matkalaskut, puh. 4623 ja 040 735 1683

Kielikylpykoulutus

Kvist, Maria, puh. (06) 324 8154, sähköposti: makv(at)uwasa.fi

Tietohallinnon ja atk:n tukipalvelut

Huotari, Esa, atk-suunnittelija, puh. 4695, 040 753 0255

Sonny, Lauri, atk-suunnittelija, puh. 4732 ja 0400 483 338

Virastomestaripalvelut

Kananen, Marko, virastomestari, puh. 4694, 040 758 9135

Meriläinen, Olavi, virastomestari, puh. 4688, 040 753 5002

AV-PALVELUT

Taponen, Jouni, laboratoriomestari, videotuotanto ja huolto, puh. 4680 ja 040 558 7823

2.1.2 Tutkimus- ja opetushenkilöstö

Professorit

Vilppola, Tuomo, KT, kasvatustiede, puh. 4629 ja 040 159 2331

Hakkarainen, Pentti, KT, kasvatustiede, erityisesti varhaiskasvatus, puh. 4751 ja 040 735 1682

Järvilehto, Timo, FT, psykologia, puh. 4675 ja 040 556 3794

Kuorelahti, Matti, KT, professori, erityispedagogiikka, puh. 4739

Yliassistentit

Jakkula, Kaisa, KT, varhaiskasvatus, puh. 4685

Munter, Hilikka, YL, varhaiskasvatus, puh. 4753

2.1.3 Opetushenkilöstö

Historia-, yhteiskuntatieteet ja psykologia

Heikkinen, Reijo, KT, VTL, lehtori, historian, yhteiskuntaopin ja taloustiedon didaktiikka, puh. 4627, sähköposti: etunimi.a.sukunimi(at)oulu.fi

Rönkkö, Virpi, FM, lehtori, psykologia, puh. 4646

Kasvatustiede ja varhaiskasvatus

Hautala, Marjatta, KT, yliopistonlehtori, kasvatustiede 4752

Keskitalo, Aulikki, KM, LTO, lehtori, kasvatustiede, erityisesti varhaiskasvatus, puh. 4740, 040 751 5024

Komulainen, Jyrki, lehtori, didaktiikka, vs. 29.5.2011 saakka, puh. 4684

Mutanen, Aino, KT, lehtori, didaktiikka, vv. 4.6.2010 saakka, puh. 4673

Pinola, Timo, KT, yliopistonlehtori, 31.7.2010 saakka, puh. 4763, 040 558 7821

Tervo-Määttä, Tuula, KL, ErO, lehtori, kasvatustiede ja erityiskasvatus, puh. 4738 ja 040 5279139

Komulainen, Jyrki, lehtori, didaktiikka, vs. 29.5.2011 saakka, puh. 4684

Kieli-, kirjallisuus- ja viestintätieteet

Heikkinen, Marjatta, HuK, tuntiopettaja, ruotsin kieli, puh. 4758

Vartiainen, Juha, KM, opettaja, äidinkieli ja viestintäkasvatus, puh. 4664 ja 040 725 6754

Kuvataide ja käsityöt

Lappalainen, Eeva-Maija, KT, FM, lehtori, tekstiilikäsityön didaktiikka, puh. 4643

Lukkari, Matti, KM, TaM, yliopisto-opettaja, kuvataiteen pedagogiikka, puh. 4647

Peksujeff, Kalle, teknisen työn ohjaaja, puh. 4678 ja 4679, 040 8372092

Penttilä, Eeva-Maija, KuvO, pt. tuntiopettaja, kuvataide, puh. 4647

Turpeinen, Juha, KM, varaesimies, yliopisto-opettaja, tekninen työ, tietotekniikka ja yrittäjyyskasvatus, puh. 4679 ja 040 525 4788

Liikunta

Hämäläinen Heli LitM, yliopisto-opettaja, liikunta- ja terveystieteet, puh. 4683, 040 829 5630

Kari, Jaana LiTL, yliopisto-opettaja, liikuntakasvatus, puh. 4870 ja 050 351 0355

Mustikkamaa, Uolevi, LitL, KM, lehtori, poikien liikunnan didaktiikka, puh. 4677

Pönkkö, Anneli, LiTT, lehtori, liikuntakasvatus, puh. 4737 ja 040 527 9140

Matematiikka ja luonnontieteet

Kinnunen, Seppo, FT, lehtori, matematiikan didaktiikka, puh. 4642 ja 040 822 3866

Musiikki

Parviainen, Sirkkuli, HuK, lehtori, soitto, puh. 4654
Pylvänäinen, Heljä, KM, opettaja, soitto, puh. 4741
Rönkkö, Paula, FL, lehtori, musiikin didaktiikka, puh. 4653
Tuovinen, Anja, MuM, HuK, lehtori, musiikin didaktiikka, puh. 4653

2.1.4 Kajaanin normaalikoulu

Osoite: PL 51, 87101 Kajaani
Käyntiosoite: Seminaarinkatu 2
Puhelin: (08) 632 4611 (vaihte)
Telekopio: (08) 632 4702
Suorat numerot 632 + alanumero.

Rehtori

Blomberg, Seija, FT, puh. 4690 ja 040 758 9132

Toimisto

Karjalainen, Leena, toimistos sihteeri, puh. 4691, sähköposti: m.etunimi.sukunimi(at)oulu.fi

Lehtorit

Auvinen, Pasi, KM, puh. 4693
Huttu, Rauni, KM, puh. 4693
Kempainen, Mervi, KM, puh. 4693
Keränen, Hanna-Leena, KM, puh. 4693
Klemetti, Ulla, KM, puh. 4693
Knuutinen, Eila, KM, vv. 1.8.2010-31.7.2011
Koivistoinen, Hilikka, KM, vv. 1.8.2010-31.7.2011
Komulainen, Hannu, KM, puh. 4693
Komulainen, Jyrki, KM, vv. 9.8.2010-5.6.2011, vs
Heikkinen, Annamari, KM, puh. 4693
Koskivirta, Marja, KM, MO, vv. 1.8.2010-31.7.2011
Lehikoinen, Kari, FM, PkO, puh. 4697
Lukkari, Kirsi-Marja, KM, puh. 4693
Mankinen, Pentti, KM, puh. 4693
Moilanen, Sari, KM, puh. 4693
Pasanen, Matti, PkO, HuK, puh. 4693
Rönkkö, Anne, KM, puh. 4693
Tallqvist, Marianne, KM, puh. 4693

Erityisopetuksen lehtorit

Palmu, Timo, PkO, ERO, HuK, puh. 4693, 4696

Päätoimiset tuntiopettajat

Hynynen, Juha Pekka, KM, puh. 4693
Hynynen, Sari, KM, puh. 4693, 4682
Huusko, Hannu
Paasu, Leena, KL, puh. 4693

Sivutoimiset tuntiopettajat

Reittu-Karppinen, Tuula, TM, puh. 4693
Pieviläinen, Jane, FM

Terveystenhoitaja

Karhu, Arja, puh. 4698, 044 7101 504, sähköposti: arjaliisa.karhu(at)kajaani.fi (tiistaisin ja keskiviikkoisin)

Virastomestari

Meriläinen Olavi, puh. 4688, 040 753 5002

2 LUOKANOPETTAJANKOULUTUS

Luokanopettajankoulutuksesta valmistuu kasvatukseen ja opetuksen asiantuntijoita, jotka osaavat tutkia ja kehittää opetusta elinikäisen oppimisen näkökulmasta tietoyhteiskunnan vaatimusten mukaan. Luokanopettajankoulutus antaa monipuoliset valmiudet kasvatusta ja opetusalan kansallisiin ja kansainvälisiin tehtäviin. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy lapsen ja nuoren fyysiseen, sosiaaliseen ja psyykkiseen kehitykseen sekä kasvatukseen ja opetuksen teoreettisiin teorioihin ja niiden sovelluksiin käytännön opetus- ja kasvatustyössä siten, että hän kykenee opettajana edistämään lapsen ja nuoren kokonaispersoonallisuuden kehitystä ja muiden koulukasvatukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Opettajan ammatti on vaativa ja edellyttää laajaa alaista osaamista. Vuorovaikutus on keskeistä opettajan työssä. Opettaja on koordinoija, joka toimii yhteistyössä moniammatillisen verkoston kanssa. Opettajajuus vaatii rohkeutta kysyä ja kyseenalaistaa vallitsevia käytäntöjä, herkkyyttä tunnistaa erityistä tukea vaativia oppilaita sekä kykyä mukauttaa opetustaan tarpeiden suuntaisesti. Opettajaverkostot ovat oleellisessa asemassa opetuksen kehittämistyössä. Niiden välityksellä voidaan jakaa opettajien työtä tukevia toimintamalleja ja -käytäntöjä. Opettajuuteen kasvaminen vaatii aktiivista toimintatapa- ja ponnistelua ja elinikäistä oppimista. Opettajan ammatillisen kasvun edellytyksenä on uteliaisuus ja kyky luoda uutta. Opettajuus ei ole kerran hankittu pysyvä ominaisuus, vaan sitä on kehitettävä jatkuvasti. Tämän vuoksi opiskelijoille suunnitellaan täydennyskoulutusjatkumo.

Opintojen aikana opiskelija perehtyy opettavien aineiden opetussuunnitelmiin, aihekokonaisuuksiin, aineiden sisältöön ja niiden opettamiseen siten, että hän saa pätevyyden luokanopettajan tehtäviin ja kykenee opettamaan peruskoulun opetussuunnitelman eri sisältöjä. Koulutuksen tavoitteena on antaa hyvät didaktiset valmiudet ja kehittää pedagogista ajattelua. Opiskelija saa perustiedot yhteiskunnasta, erilaisista koulutusjärjestelmistä ja niiden toiminnasta sekä koulutuspolitiikasta siten, että hän tulee tietoiseksi vastuustaan yhteiskunnan jäsenenä ja kasvattajana sekä kykenee suunnitelmalliseen ja yhteistyösuulliseen toimintaan lasten kasvatuksessa ja koulutusjärjestelmän toiminnassa muiden kasvatukseen osallistuvien kanssa. Opiskelija perehtyy kasvatustieteen historiaan, teorioihin, menetelmiin ja tutkimustuloksiin siten, että hän kykenee jäsentämään kasvatustieteellisiä ongelmia, hankkimaan tietoa, analysoimaan, tekemään päätelmiä ja raportoimaan

tutkimustuloksia sekä saa valmiuden tarkastella saamaansa koulutusta ja opetusta kriittisesti.

Luokanopettajankoulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (180 opintopistettä) ja kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 opintopistettä). Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto koostuu kasvatustieteen perus- ja aineopinnoista, kieli-, viestintä- ja orientoivista opinnoista sekä sivuaineopinnoista, joihin sisältyy perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot sekä yksi vapaasti valittava sivuaine. Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon sisältyy kandidaatintutkielma. Maisterin tutkinnossa suoritetaan kasvatustieteen syventävät opinnot, joihin kuuluu kaikille yhteiset opinnot ja lisäksi ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus sekä opetusharjoittelua ja sivuaine. Kasvatustieteen maisterin tutkintoon sisältyy pro gradu -tutkielma. Ammatinhallinnan valinnaiset syventävät opinnot tukevat opiskelijan työelämässä tarvitsemia tietoja ja taitoja.

Luokanopettajankoulutuksen osaamistavoitteet: Opettajakoulutuksen suoritettuaan opiskelija on eettisesti vastuullinen kasvatusta ja koulutustyön asiantuntija, joka tutkii ja kehittää omaa työskentelyään läpi tulevan uransa. Hän kykenee tarkastelemaan kriittisesti omaa toimintaansa, uudistamaan asiantuntijuuttaan ja kyseenalaistamaan vallitsevia käytäntöjä.

Opiskelija on omassa oppimisprosessissaan aktiivinen ja utelias ja ymmärtää oman alansa teoreettisen ja ammatillisen kehittymisen merkityksellisyys. Elinikäisen oppimisen ajattelu näkyy omassa oppimisessa ja opetuksessa innostuvana ja kiinnostuvana toimintana. Hän ymmärtää opettajan työn pitkälle ja laajalle ulottuvat seuraukset.

Opiskelija tuntee kasvatusta ja opetustyötä määrittelevät reunaehdot ja osaa soveltaa niitä käytännön työssään. Hänellä on hyvät sisältötiedot opetettavista aineista, aihekokonaisuuksista ja opetussuunnitelmista ja ymmärrys siitä, kuinka omaa sisältöosaamista tulee jatkuvasti kehittää muuttuvissa olosuhteissa. Didaktinen osaaminen ja pedagoginen ajattelu ovat jäsenyneet kasvatuksen historian, teorioiden, menetelmien ja tutkimustulosten kautta omiksi perustelluiksi käytännön sovelluksiksi. Myös niitä hän kehittää yhdessä kollegoidensa kanssa, sillä hän näkee verkostojen ja moniammatillisen yhteistyön voiman. Opiskelija haluaa kehittää oman työyhteisönsä toimintaa ja ymmärtää hänen työyhteisönsä hyvinvoinnin ja oman jaksamisensa tärkeyden.

Opiskelija tuntee lapsen ja nuoren fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehityksen, ymmärtää kasvatukseen ja opetukseen liittyviä tieteellisiä teorioita ja soveltaa niitä käytännön opetus- ja kasvatustyössä. Näin hän tukee lapsen ja nuoren kokonaispersoonallisuuden kehitystä aktiiviseksi ja itsenäiseksi kansalaiseksi yhteistyössä perheiden kanssa. Opiskelija kykenee kohtamaan erilaiset oppijat yksilöllisesti ja ohjaamaan heidän oppimistaan. Hän osaa ohjata ryhmien toimintaa ja tukee oppijoiden vuorovaikutusta ja yhteistoiminnallisuutta. Hän iloitsee oppijoiden ja itsensä onnistumisista.

Luokanopettajankoulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (180 opintopistettä) ja kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 opintopistettä). Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto koostuu kasvatustieteen perus- ja aineopinnoista, kieli-, viestintä- ja orientoivista opinnoista sekä sivuaineopinnoista, joihin sisältyy perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot sekä yksi vapaasti valittava sivuaine. Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon sisältyy kandidaatintutkielma. Maisterin tutkinnossa suoritetaan kasvatustieteen syventävät opinnot, joihin kuuluu kaikille yhteiset opinnot ja lisäksi ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus sekä opetusharjoittelua ja sivuaine. Kasvatustieteen maisterin tutkintoon sisältyy pro gradu -tutkielma. Ammatinhallinnan valinnaiset syventävät opinnot tukevat opiskelijan työelämässä tarvitsemia tietoja ja taitoja.

2.1 Luokanopettajankoulutuksen opetussuunnitelman rakenne 2008–2011

Kandidaatin tutkinnon opetussuunnitelma (180 op)

| | |
|---|---------|
| Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot | (20 op) |
| 390003Y Orientaatio yliopisto-opiskeluun | (3 op) |
| 390103Y Vieras kieli (englanti) | (4 op) |
| 01) Tekstin ymmärtäminen | (2 op) |
| 02) Vieraan kielen puhuminen | (2 op) |
| 390104Y Toisen kotimaisen kielen opinnot | (2 op) |
| 01) Kirjallinen osa | (1 op) |
| 02) Suullinen osa | (1 op) |
| 390203Y Akateemisen viestinnän perusteet | (5 op) |
| 390004Y Koulutus, yhteiskunta ja kansalaisvaikuttaminen | (3 op) |
| 390205Y Tieto- ja viestintäteknikan sovellukset | (3 op) |

KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT (25 op)

| | |
|---|--------|
| 390511P Kasvatuksen historia ja filosofia | (7 op) |
| 01) Kasvatushistoria | (4 op) |
| 02) Kasvatustieteiden filosofia | (3 op) |

| | |
|---|--------|
| 390512P Kasvatustieteet ja yhteiskunta | (7 op) |
| 01) Kasvatustieteiden sosiologia | (4 op) |
| 02) Kasvatustieteet kulttuurisena ilmiönä | (3 op) |

| | |
|--|--------|
| 390513P Kehitys, kasvatustieteet ja oppimisen ohjaus | (7 op) |
| 01) Kehitys ja kasvatustieteet | (3 op) |
| 02) Oppiminen ja opetus | (4 op) |

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 390514P Kasvatustieteellinen tutkimus | (4 op) |
| KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT | (40 op + 10 op harjoittelua) |

| | |
|--|---------|
| Luokanopettajankoulutuksen aineopinnot | (24 op) |
| 391507A Kasvatustieteiden ja opetuksen käytäntöön perehtyminen | (4 op) |
| 391509A Opettajuuksiin kasvamisen | (4 op) |
| 01) Opettajuuksiin kasvamisen ammattina | |
| 02) Opettajuuksiin kasvamisen koulun arjessa | |
| 03) Kasvatustieteiden etiikka | |

| | |
|--|--------|
| 391508A Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen | (9 op) |
| 01) Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana | (5 op) |
| 02) Oppijat opetuksen lähtökohtana | (4 op) |

| | |
|--|--------|
| 391512A Eryityskasvatustieteiden perusteet | (7 op) |
| 01) Eryityskasvatustieteiden ja toimintana | (3 op) |
| 02) Oppimisen haasteita erityisopetuksessa | (4 op) |

| | |
|--|---------|
| Tutkimus ja oppinnäyte | (16 op) |
| 391008A Kandidaatintutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot | (8 op) |
| 01) Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi | (2 op) |
| 02) Laadullisen tutkimuksen perusteet | (3 op) |
| 03) Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet | (3 op) |

| | |
|---------------------------------|--------|
| 391009A KK-tutkinnon oppinnäyte | (8 op) |
| 01) Kandidaatintutkielma | (8 op) |
| 02) Kypsyysnäyte | (0 op) |

| | |
|---|---------|
| Perusharjoittelu | (10 op) |
| 391510A Perusharjoittelu 1. (luokanopettajana toimiminen) | (5 op) |
| 391511A Perusharjoittelu 2. (ainedidaktiikka) | (5 op) |

OPETETTAVIEN AINEIDEN JA AIHEKOKONAISUUKSIEN MONIALAISET OPINNOT (60 op)

393014A Äidinkieli ja kirjallisuus (8 op)

- 01) Suomen kielen rakenne (3 op)
 02) Lasten- ja nuortenkirjallisuus (3 op)
 03) Äidinkielen didaktiikka (2 op)

393015A Matematiikka ja fysiikka (8 op)

- 01) Aineenhallinta (matematiikka) (3 op)
 02) Oppiminen ja opetus (matematiikka) (3 op)
 03) Fysiikka (2 op)

393016A Ympäristö- ja luonnontieteet (8 op)

- 01) Biologia ja kemia (3 op)
 02) Maantiede (3 op)
 03) Ekologia (2 op)

393017A Musiikki (5 op)

- 01) Musiikin teorian perusteet ja pianonsoitto (2 op)
 02) Musiikin didaktiikka (3 op)

393018A Tekninen työ (vaihtoehtoinen) (5 op)

- 01) Puuteknologia ja käsityökasvatus (2,5 op)
 02) Metalliteknologia, didaktiikka ja elektroniikka (2,5 op)

393019A Tekstiilityö (vaihtoehtoinen) (5 op)

- 01) Teoreettiset perusteet (2 op)
 02) Materiaali ja väri-ilmaisuus (3 op)

393020A Kuvataide (5 op)

- 01) Kuvailmaisun perusteet (3 op)
 02) Taiteen tarkastelu ja kuvakulttuuri (1 op)
 03) Kuvataidekasvatus (1 op)

393021A Liikunta (5 op)

- 01) Liikuntakasvatuksen perusteet (3 op)
 02) Liikunnan eri muodot (2 op)

393022A Historia ja yhteiskuntatiede (5 op)

- 01) Historian perusopinnot (2 op)
 02) Johdatus koulutusjärjestelmien kehitykseen (1 op)
 03) Johdatus yhteiskuntatieteesiin (1 op)
 04) Johdatus ympäristö- ja yhteiskuntahistoriaan (1 op)

393023A Uskonto tai elämäntutkimustieto (3 op)

- 01) Uskonto (3 op)
 02) Elämäntutkimustieto (3 op)

393024A Valinnainen opintokokonaisuus (8 op)

Opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin sisältyvään valinnaiseen opintokokonaisuuteen (8 op) kuuluu seuraavia opintojaksoja tai opiskelija voi esittää oman 8 op:n valinnaisen kokonaisuuden, josta tarkemmat ohjeet annetaan erikseen.

Liikunta (5 op)

- 01) Motorinen kehitys ja oppiminen (3 op)
 02) Liikuntakasvatuksen kehittäminen (2 op)

Musiikki (5 + 1–2 op)

- 01) Musiikkietietä (2 op)
 02) Laulu ja koulusoittimet (2 op)
 03) Pianonsoitto (1 op)
 04) Kuoro (1–2 op)

Kuvataide (5 op)

- 01) Valokuvaus ja graafinen suunnittelu (3 op)
 02) Taidegraafikan menetelmät kuvailmaisussa (2 op)

Tekninen työ (5 op)

- 01) Käsityön integrointijakso (2 op)
 02) Käsityön tuotesuunnittelu (3 op)

Tekstiilityö (5 op)

- 01) Neulonta ja virkkaus (2 op)
 02) Kirjonta, ompelu, kangas-, lanka- ja käsityömuotoilun raaka-ainenytyt (3 op)

Sivuaineen opinnot (25 op)

2.2 Maisterin tutkinnon opetussuunnitelma (120 op)

KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT

(80 op + 15 op harjoittelu)

392010S Kielen ja kommunikaation tukeminen (4 op)

392361S Monikulttuurisuus (*) (4 op)

392011S Mediakasvatus (*) (4 op)

392007S Mediametodit (4 op)

392006S Yrittäjyysspedagogiikka (4 op)

Tutkimus ja oppinäyte (40 op)

392008S Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (5 op)

01) Syventävä laadullinen metodologia (5 op) tai

02) Syventävä kvantitatiivinen metodologia (5 op)

392009S KM-tutkinnon oppinäyte (35 op)

| | |
|----------------------------------|---------|
| 01) Tutkimussuunnitelmaseminaari | (5 op) |
| 02) Tutkimusmetodologiaseminaari | (15 op) |
| 03) Pro gradu -tutkielma | (15 op) |
| 04) Kypsyysnäyte | (0 op) |

Ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus (20 op = 4 x 5 op)

Seuraavista valinnaisista opinnoista opiskelija voi valita (4 x 5 op) kirjallisuutena suoritettavia (=*) tai kurssina suoritettavia opintojaksoja. Ammatin hallinnan syventävän valinnaisen kokonaisuuden osalta tarjonta vaihtelee vuosittain.

Kulttuuri ja pedagogiikka
392355S Kasvatuksen klassikoita (*) (5 op)

392356S Kansallinen kulttuuri ja globalisaatio (*) (5 op)

392366S Kansalaiskasvatus (*) (5 op)

392367S Kulttuuriset ja koetut lapsuudet (*) (5 op)

Kehitys ja kasvatus
392357S Teknologiasvatus (*) (5 op)

392358S Terveyskasvatus (*) (5 op)

392368S Sosioemotionaalisen kasvun tukeminen (*) (5 op)

392369S Varhainen kehitys, vuorovaikutus ja oppiminen (*) (5 op)

392371S Sukupuoli, tasa-arvo ja kasvatus (*) (5 op)

392360S Leikki ja narratiiviset oppimisympäristöt (5 op)

Opetus ja oppiminen
392372S Yhtenäisen peruskoulun pedagogiikka (5 op)

392359S Pienkoulupedagogiikka (5 op)

392373S Opetustoimen hallinto (5 op)

392374S Moniammatillinen verkostotyö ja kasvatuskumppanuus (*) (5 op)

392375S Oppimisvaikeudet (5 op)

392376S Erityispedagogiikan ohjattu harjoittelu (5 op)

392364S Valinnainen harjoittelu (5 op)

392377S Innovatiivinen projektityö (5 op)

392362S Oma valinnainen kokonaisuus (5 op)

392363S Muu vaihtoehto (5 op)

Opetusharjoittelu (15 op)

392905S Soveltava harjoittelu (7 op)

392906S Syventävä harjoittelu (8 op)

Sivuaineen opinnot (25 op)

2.3 Opettajan pedagogiset opinnot (60 op)

Luokanopettajankoulutukseen kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät osin kandidaatin ja osin maisterin tutkintoon.

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot

391507A Kasvatuksen ja opetuksen käytäntöön perehtyminen (4 op)

391509A Opettajuuteen kasvaminen (4 op)

391508A Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen (9 op)

01) Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana (5 op)

02) Oppijat opetuksen lähtökohtana (4 op)

391512A Eryityiskasvatuksen perusteet (7 op)

01) Eryityspedagogiikka tieteenä ja toimintana (3 op)

02) Oppimisen haasteita erityisopetuksessa (4 op)

391008A-01 Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi

391510A Perusharjoittelu 1. (opettajana toimiminen)

391511A Perusharjoittelu 2. (ainedidaktiikka)

Maisterin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot
392010S Kielen ja kommunikaation tukeminen (4 op)

392008S Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (5 op)

01) Syventävä laadullinen metodologia (5 op) tai

02) Syventävä kvantitatiivinen metodologia (5 op)

392905S Soveltava harjoittelu (7 op)

392906S Syventävä harjoittelu (8 op)

2.4 Ruotsin kielen kielikylpyyn painottuva koulutuskokeilu

Suomessa toteutettava varhainen täydellinen kielikylpy on maamme oloihin mukautettu sovellutus Kanadasta lähtöisin olevasta mallista. Ensimmäinen kielikyllyn periaatteita noudattava päiväkotiryhmä aloitti toimintansa Vaasassa 1987. Periaatteena on opettaa ruotsia äidinkieltään suomenkielisille lapsille. Kyseessä on kielellisesti rikastava malli, jossa vähemmistökieltä opetetaan kielelliseen enemmistöön kuuluville lapsille. Kielikylpy alkaa päiväkodista ja jatkuu yläkouluun asti. Päiväkodista alkaen kielikylpyopettajat käyttävät lasten kanssa vain ruotsia. Koulussa suomenkielisen opetuksen määrä kasvaa asteittain niin, että yläkoulussa enää noin puolet opitunneista on ruotsinkielisiä. Kielikylpyopettaja ei opeta oppilaita heidän äidinkieltään. Muilla kielillä tapahtuvan opetuksen antavat muut opettajat. Ope-

tus on oppilaskeskeistä teemaopetusta, jossa käytetään runsaasti autenttista materiaalia. Tavoitteena on toiminnallinen monikielisyys; tässä ohjelmassa myös vieraiden kielten opetusta on varhain otettu.

Ruotsin kielen kielikylpyyn suuntautuvien opettajien koulutuskokeilu järjestetään yhteistyössä Vaasan yliopiston kanssa. Koulutuksessa noudatetaan soveltuvien osin luokanopettajakoulutuksen opetussuunnitelmaa. Sivuaineina ovat luokanopettajakoulutuksen perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot sekä Vaasassa suoritettava Ruotsin kieli monikielisuuden suuntautumisasiältö (88–120 op). Suorittamalla ruotsin kielestä lisäopinnot (35 op) opiskelija voi saada aineenopettajan kelpoisuuden.

Opiskelija voi tehdä kandidaatintutkimuksensa ja pro gradu -tutkielmansa joko suomeksi tai ruotsiksi. Ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus voidaan suorittaa kielikylpykoulutusta tukevana kielisuihkuharjoitteluna. Lisäksi opetusta voidaan antaa sekä ruotsiksi että suomeksi.

Ruotsin kielen kielikylpyyn painottuvassa luokanopettajakoulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (180 opintopistettä) ja kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 opintopistettä). Koulutus antaa valmiudet toimia kielikylpyopettajana perusopetuksessa. Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto koostuu kasvatustieteen perus- ja aineopinnoista, kieli-, viestintä- ja orientoivista opinnoista sekä sivuaineopinnoista, joihin sisältyy perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot sekä ruotsin kielen perusopinnot (25 op). Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon sisältyy kandidaatintutkielma. Maisterin tutkinnossa suoritetaan kasvatustieteen syventävät opinnot, joihin kuuluu kaikille yhteinen opintojakso ja lisäksi oma syventävä valinnainen kokonaisuus sekä soveltava kielikylpyharjoittelu ja ruotsin kielen opintoja 60 op. Kasvatustieteen maisterin tutkintoon sisältyy pro gradu -tutkielma.

Yhdyshenkilöt:

Kajaani: Mauno, Timo, 040 596 5876

Vaasa: Björklund Siv, professori (06) 324 8818, 044 024 4319, Kvist Maria, suunnittelija (06) 324 8149, 044 024 4340, sähköposti: etunimi.sukunimi@uwa-sa.fi

Ruotsin kielen kielikylpyyn painottuva koulutuskokeilu (Luokanopettajakoulutus) opetussuunnitelman rakenne 2008–2011

Aiemmin mainitusta poiketen kielikylpyopiskelijat suorittavat seuraavat opinnot:

Opetusharjoittelu (10 op)
392908S Soveltava kielikylpyharjoittelu (10 op)

Ruotsin kielen opinnot (60 op)

Lisäopinnot

Ruotsin kieli (35 op)**

(*):myös kirjavaihtoehtona.

** Ruotsin kielen kielikylpykoulutuksessa tarjotaan ruotsin kielestä

120 op (sis. Ruotsin kielen lisäopinnot 35 op).

Opintojaksojen sisältökuvaukset ovat kappaleessa kandidaatin tutkinto ja maisterin tutkinto. Lisäksi ruotsin kielen kielikylpykoulutukseen sisältyy soveltava kielikylpyharjoittelu (10 op).

392908S Soveltava kielikylpyharjoittelu, 10 op

Ajoitus: Harjoittelun suorittaminen edellyttää harjoittelujaksojen 391507A, 391510A, ja 391511A, opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen sekä kasvatustieteen aineopintojen suorittamista.

Tavoite: Harjoittelujakson lähtökohtana on tukea opiskelijan kasvua monipuolisesti omaa työtään tutkivaksi ja kehittäväksi opettajaksi, joka osaa perustella opetuksensa. Syventävässä kielikylpyharjoittelussa painottuu kielikylpyopettajan identiteetin vahvistaminen (ruotsin kieli) sekä monipuolisten opetusmenetelmien hallitseminen. Erityistä huomiota kiinnitetään teemaopetuksen menetelmän didaktiseen käyttöön. Harjoittelussa opiskelijaa ohjataan itsenäiseen vastuunottoon ja itsearviointiin jakso-, tunti- ja päiväsuunnitelmien laatimisessa. Opiskelija perehtyy ja osallistuu luokanopettajan sekä kielikylpyopettajan tehtäviin jakson aikana: yhteissuunnittelu, oppimisympäristöjen merkityksen ymmärtäminen, kodin ja koulun yhteistyö, päivänavaus, vastuualueiden järjestelytehtävät, välituntivalvonta. Opetusharjoittelun aikana opiskelija perehtyy opetussuunnitelman perusteisiin ja ops-prosessiin, oppilasarviointiin, koulun toimintakulttuuriin ja arvopohjaan, monikulttuurisuuteen ja kulttuurien kohtaamiseen sekä opettajan työn yhteiskunnalliseen luonteeseen.

Sisältö: Opetusharjoitteluun sisältyy intensiiviharjoittelu luokanopettajan tehtävässä sekä ainedidaktinen harjoittelu, jossa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetustoimintaansa yhden oppiaineen osalta.

Toteutustavat: (266 h) Harjoittelija kirjaa opetus- ja oppimisprosessiaan harjoittelupassiin ja laatii jakson loputtua arvosteltavan 6–8 sivuisen esseeseen aiheesta ”Millainen opettaja olen? Esseessä tulee tarkastella myös opettajuutta elämäntyönä niiden kokemusten valossa, mitä opiskelija on ehtynyt koulutuksen aikana omaksumaan.

Arviointi: Hyväksytyt – täydennettävä – hylätty.

Lisätietoja: Ohjaus: Vaasan Keskuskoulun lehtorit, kasvatustieteen lehtori, kielikylpylehtori.

3 LUOKANOPETTAJANKOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto

Opintojaksojen sisältökuvauksissa toteutustavat kohtaan on merkitty opintojakson opintopistemäärän edellyttämä työtuntimäärä käyttäen lyhenteitä L, M ja OT. Lyhenteiden selitykset:

L= luentoja (suurryhmissä tapahtuva opetus)

M= muu ryhmissä toteutettava opetus (pienryhmissä tapahtuva opetus)

OT= omatoiminen työskentely.

3.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (20 op)

390003Y Orientaatio yliopisto-opiskeluun, 3 op

Ajoitus: 1. vuosi

Tavoite: Opiskelija asennoituu opiskeluun myönteisesti, aktiivisesti ja oma-aloitteisesti sekä oppii ymmärtämään korkeakouluopetuksen eron tavalliseen kouluopetukseen verrattuna. Perehdyttää opiskelijaa opiskelun kokonaisohjelmointiin, ajankäyttöön ja mahdollisuuksiin suhteessa omiin resursseihin. Perehdyttää opiskelijaa itsereflektiiviseen, kriittiseen ja tutkivaan työtapaan ja itsearviointiin osana koulutusohjelman kehittämistä ja laatutyötä sekä tutustuttaa opintoympäristöön ja sen eri palveluihin.

Sisältö: Koulutuksen rakenne ja tavoitteet, korkeakoulu yhteisön odotukset opiskelijalta, opiskeluteknikka sekä kirjaston käyttö, kampusportaali opiskelun tukivälineenä, arvioi oppilaiden oppimista ja omaa toimintaansa heidän opettajanaan ja henkilökohtaiset opintosuunnitelmat ja hops-keskustelut, opintotuki, terveydenhuollon, seurakunnan ym. palvelut, aineyhdistyksen toiminta, perehdytys käytössä olevaan oppimisympäristöön, itsearviointi ja palaute.

Toteutustavat: 10 L, 14 M 57 OT (sis. Tutor-ohjaus ja tarvittaessa Optima-kurssi)

Oppimateriaali: Oulun yliopiston yleisopas, Kaajanin opettajankoulutusyksikön opinto-opas, opas kirjaston käyttäjille sekä tutor-ohjauksessa jaettava materiaali ja Mira Huusko & Soile Jokinen: "En minä, mutta pojat". Yliopisto-opiskelun liittyvä epäeettinen toiminta sivistyksen ja tuloksellisuuden ristivedossa, Jalku-Sihvonen, Ritva (toim.) 2004. Uudenlaisia maistereita. Opetus 2000. Jyväskylä: Ps-kustannus. Tynjälä & Välimaa & Murtonen (toim.) 2004. Korkeakoulutus, oppiminen ja työelämä. Opetus 2000. Jyväskylä: Ps-kustannus.

Suoritustavat: Osallistuminen ohjattuun opetukseen, yhteisöretkeen ja -perehdyttämiseen sekä essee-kirjoitelma.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Timo Mauno

390103Y Vieras kieli (englanti) (4 op)

390103Y-01 Tekstin ymmärtäminen (2 op)

Ajoitus: 1. vuosi

Tavoite: Opiskelija ymmärtää vieraskielistä yleisluonteista ja tieteellistä esitystä puhuttuna ja kirjoitettuna, pystyy kartoittamaan tietoja omalta alaltaan, saa selvän vieraskielisen suullisen ja kirjallisen esityksen olennaisesta asiasisällöstä, osaa poimia siitä pääkohdat, pystyy itsenäisiin kannanottoihin vieraalla kielellä, pystyy pitämään vieraskielisiä esityksiä valitsemastaan aiheesta, edistyy vieraan kielen ääntämisessä sekä sanaston ja rakenteiden hallinnassa.

Sisältö: Yleisluonteisten ja alaan liittyvien suullisten ja kirjallisten materiaalien käsittely (kuunteleminen, lukeminen, selostaminen äidinkielellä ja vieraalla kielellä, omia mielipiteitä ja esityksiä vieraalla kielellä). Pyritään kehittämään opiskelijan kykyä ottaa vastaan ja välittää informaatiota vieraalla kielellä. Tekstin ymmärtämisen harjoituksissa referoidaan englanninkielistä kurssikirjallisuutta tai opettajan ilmoittamaa materiaalia.

Toteutustavat: 18 M, 36 OT (Opintojen alussa järjestettävän testin läpäiseminen vapauttaa opiskelijan vieraan kielen tekstinymmärtämisestä.)

Suoritustavat: Tekstin ymmärtämisen kurssi (18 M, 36 OT) tai vaihtoehtoisesti kuuden englanninkielellä pidetyn luennon kuuntelu (12 h), referointi portfoliomaisesti suomeksi, arviointiseminaari.

Arviointi: Kirjallisen ja suullisen suorituksen yhteisarvosana: hyvä–tydyttävä–hylätty.

Vastuuhenkilö: Tuntiopettaja

390103Y-02 Vieraan kielen puhuminen (2 op)

Ajoitus: 1. vuosi

Tavoite: Opiskelija ymmärtää vieraskielistä yleisluonteista ja tieteellistä esitystä puhuttuna ja kirjoitettuna, pystyy kartoittamaan tietoja omalta alaltaan, saa selvän vieraskielisen suullisen ja kirjallisen esityksen olennaisesta asiasisällöstä, osaa poimia siitä pääkohdat, pystyy itsenäisiin kannanottoihin vieraalla kielellä, pystyy pitämään vieraskielisiä esityksiä valitsemastaan aiheesta, edistyy vieraan kielen ääntämisessä sekä sanaston ja rakenteiden hallinnassa.

Sisältö: Yleisluonteisten ja alaan liittyvien suullisten ja kirjallisten materiaalien käsittely (kuunteleminen, lukeminen, selostaminen äidinkielellä ja vieraalla kielellä, omia mielipiteitä ja esityksiä vieraalla kielellä). Pyritään kehittämään opiskelijan kykyä ottaa vas-

taan ja välittää informaatiota vieraalla kielellä.

Toteutustavat: 18 M, 36 OT

Suoritustavat: Vieraan kielen puhuminen tulee suorittaa kaikkien opiskelijoiden (2 op).

Arviointi: Kirjallisen ja suullisen suorituksen yhteisarvosana: hyvä–tydyttävä–hylätty.

Vastuuhenkilö: Tuntiopettaja

390104Y Toisen kotimaisen kielen opinnot (2 op)

390104Y-01 Kirjallinen osa (1 op)

Arviointi: HT=hyvät tiedot, TT=tydyttävät tiedot tai hylätty.

390104Y-02 Suullinen osa, 1 op

Arviointi: HT=hyvät tiedot, TT=tydyttävät tiedot tai hylätty.

Taitotasot: B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

Asema: Pakollinen opintojakso. Hyväksytyt suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/03 ja asetus 481/03).

Lähtötasovaatimus: Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä tai vastaavat tiedot JA hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa tai ennen kurssia. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan itseohjatuun opiskelun avulla. Jos opiskelija haluaa suorittaa lähtötasotestin ja mahdollisen itseohjatuun opiskelun jo ennen varsinaista ruotsin kurssia, tulee asiasta sopia oman tiedekunnan varsinaisen ruotsin kurssin opettajan kanssa. (ks. kohta Vastuuhenkilö) Mikäli opiskelija on suorittanut vain osan lukion B-ruotsin pakollisesta oppimäärästä tai lukion oppimäärä puuttuu kokonaan, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ENNEN tutkinnossa vaadittavaa koulutusohjelmakohtaista kurssia.

Ajotus: 1. vuosi

Tavoite: Opiskelija saavuttaa sellaisen ruotsin kielen taidon, jota tarvitaan oman alan työtehtävissä. Kurssin suoritettuaan opiskelija pystyy toimimaan työelämän tyypillisissä viestintätilanteissa vuorovaikutteisesti. Opiskelija ymmärtää oman alansa puhuttua kieltä, osaa puhua ruotsia työelämän eri tilanteissa, pystyy lukemaan oman alansa tekstejä ja pystyy kirjoittamaan työtehtäviin liittyviä tekstejä kuten viestejä ja raportteja.

Sisältö: Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemää oman alan ruotsin kielen taitoa. Tilannepohjaisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja. Ajankohtaisia kasvatus-tieteiden tekstejä. Omaan alaan

liittyviä kirjoitustehtäviä. Esiintymistaidon harjoittelua.

Toteutustavat: Lähiopetus 1x 180 min./viikko ja siihen liittyvät valmistavat harjoitukset, itseohjattu opiskelu, yhteensä 53 t/kurssi.

Oppimateriaali: Opetusmoniste.

Suoritustavat: Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnaolo 100 %. Kurssiin kuuluu suullisen ja kirjallisen kielitaidon testaus.

Arviointi: Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan erikseen ja arvioidaan ns. KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006). Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: tydyttävä tai hyvä (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

Vastuuhenkilö: Marjatta Heikkinen

Opetuskieli: Ruotsi

390203Y Akateemisen viestinnän perusteet (5 op)

Ajotus: 1. vuosi (työpajat syksy)

Tavoite: Opiskelija perehtyy akateemisen viestinnän vaatimuksiin ja hänellä on valmius tuottaa ja huoltaa kirjoittamaan tyyliään moitteetonta kieltä sekä osaa antaa palautetta toisten töistä. Opiskelija saa esiintymisvarmuutta ja realistisen käsityksen omista viestintätaidoistaan, ymmärtää viestintätaitojen merkityksen opiskelussa ja opettajan työssä sekä oppii kehittämään itseään.

Sisällöt: Neuvottelu ja kokous, väitöstilaisuus, äänenkäyttö, nonverbaaliviestintä ja havainnollistaminen, elävä esiintyminen, tieteellisen kirjoittamisen lajit (tieteellinen esse eli raportti, referaatti, popularisointi ja asiaperheen lajit) ja vaatimukset sekä luova kirjoittaminen, kielikyvyysnäytteen vaatimukset ja kielenhuolto, palautteenanto, oman ilmaisun vapauttaminen ja ryhmätoiminta, luetun ymmärtäminen ja tulkitseva lukeminen sekä teatterivierailut (2), joista toinen lastenteatteriesitykseen.

Toteutustavat: 4 L, 48 M, 83 OT

Oppimateriaali: Aalto A.-L. & Parviainen, K. 1985, Auta ääntäsi; Atjonen, P. (2000, 3. uud. p.), Raportin laadinnan perus- ja nyrkkiääntöjä; Itkonen, T. 2007 (toim. Sari Maamies), Uusi kieliopas; Kansanen, A. 2000, Puheviestinnän perusteet; Puheesta ja vuorovaikutuksesta (toim. Pekka Isotalus) 1994; Pääkkönen, I. & Varis, M. 2000: Kriittinen lukutaito;

Way, B. 1976, Luova toiminta ja persoonallisuuden kehittäminen

Suoritustavat: Näyteportfolio, lisäksi harjoituk-

siin ja vierailuihin osallistuminen sekä annettujen tehtävien tekeminen.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Vastuuhenkilö: Juha Vartiainen

Lisätietoja: Tiedot oheiskirjallisuudesta jaetaan opintojaksolla. Opintojakso integroituu Lasten- ja nuortenkirjallisuuden -opintojakson kanssa.

390004Y Koulutus, yhteiskunta ja kansalaisvaikuttaminen (3 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Tarkastellaan koulutuspolitiikkaan kytkentöjä ja suhdetta yhteiskunnan poliittiseen päätöksentekojärjestelmään. Lisäksi tarkastellaan kansallista tiede- ja korkeakoulupolitiikkaa ja sen perusteita.

Sisältö: EU:n vaikutukset kansallisen koulutuspolitiikan tavoiteasetteluun, tarkastellaan koulutuspoliittisia ajankohtaisia linjauksia tietoyhteiskunnan näkökulmasta, korkeakoulujen kehittämisselityksiä ja sen reunaehdot, yliopistokeskusten rooli korkeakoulukentässä, opettajankoulutus ja yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus globalistumisen aikakaudella, tarkastellaan tiede- ja ammattikorkeakoulujen aluevaikutuksia.

Toteutustavat: 20L, 61 OT

Oppimateriaali: Heikkinen Reijo. 2000. Kajaanin opettajankoulutuslaitoksen historia; Kotila, Hannu & Mutanen Arto (toim.). 2004. Tutkiva ja kehittävä ammattikorkeakoulu. Edita publishing; Michelsen, Karl-Erik. 2004. Kansainvälistyvä yliopisto; Suomalaisen yliopistojärjestelmän haasteet. Sitra 270. Helsinki: Edita Publishing Oy.

Suoritustavat: Luentoja tai kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Tuntiopettaja

390205Y Tieto- ja viestintäteknikan sovellukset (3 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija oppii käyttämään tieto- ja viestintäteknikkaa omassa työssään. Internet ja opetusohjelmat sekä avoimet sähköiset oppimisympäristöt ovat osa tulevaisuuden opettajan perustaitoja. Tavoitteena on saavuttaa OPE.FI suositusten mukainen osaamistaso. Jakson tietoja ja taitoja sovelletaan opintojen jatkuessa muilla kursseilla.

Sisältö: Peruskoulun alempien luokkien opetusohjelmat, TVT:n soveltaminen opetus suunnitelmiin ja TVT-painotteisten jaksosuunnitelmien laadinta, sähköiset oppimisympäristöt opetus käytössä, Internetin käyttäminen opetuksen tukena, aihekokonaisuudet peruskoulun alempien luokkien opetuk-

sessä.

Toteutustavat: 4 L, 24 M, 53 OT

Suoritustavat: Harjoitusten ja opintotehtävien suorittaminen ja oppimateriaalin laatiminen.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Vastuuhenkilö: Juha-Matti Turpeinen

3.2 Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)

390511P Kasvatuksen historia ja filosofia (7 op)
01) Kasvatushistoria (4 op)
02) Kasvatusfilosofia (3 op)

390511P-01 Kasvatushistoria (4 op)
Ajoitus: 1. vuosi (syksy)

Tavoite: Opiskelija perehtyy kasvatushistorian suuriin linjoihin antiikista nykyaikaan ja kasvatustieteen kehitykseen.

Sisältö: a) Kasvatus eri korkeakulttuureissa, b) Kasvatus ja koulutus keskiajalla, c) Kasvatus ja koulutus uudella ajalla, d) Kasvatuksen ja koulutuksen keskeisiä kehittäjiä

Toteutustavat: 20 L, 88 OT

Oppimateriaali: Opiskelija valitsee seuraavista teoksista kaksi: Hänninen & Valli, Suomen lastentarhatyön ja varhaiskasvatuksen historia. Uusin painos; H. Syväoja, Kansakoulu – suomalaisten kasvattaja. Uusin painos; O. Lampinen, Suomen koulutusjärjestelmän kehitys. Uusin painos; M.T. Kuikka, Suomalaisen koulutuksen vaiheet. Uusin painos; Vuorio-Lehtinen M.- M. Nieminen (toim.), Kasvatushistoria nyt. Turun yliopisto. 2003.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin sekä kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

390511P-02 Kasvatusfilosofia (3 op)
Ajoitus: 1. vuosi (syksy)

Tavoite: Tutustutaan kasvatuksen tieteellisiin perusteisiin sekä etiikkaan. Opitaan ymmärtämään opettajan työn eettisen perustan monimuotoisuus.

Sisältö: 1) Tiede järjestelmänä, 2) Mitä kasvatus-ta koskeva tieto on?

3) Kasvatusteorian klassikoiden tiedonkäsityksistä esimerkkeinä Comenius, Rousseau, Dewey, 4) Kasvatus ja etiikka, 5) Kasvatuksen käytäntö ja teoria, dualismin ongelma, 6) Hyvän opettajan etiikka

Toteutustavat: 20 L, 61 OT

Oppimateriaali: Ei määritelty kirjallisuutta.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin. Lisäksi aihepiiristä suoritetaan kurssin aikana kirjallisuusha-

ku ryhmätyönä tehtävän esseen pohjaksi.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

390512P Kasvatus ja yhteiskunta (7 op)

01) Kasvatussosiologia (4 op)

02) Kasvatus kulttuurisena ilmiönä (3 op)

390512P-01 Kasvatussosiologia (4 op)

Ajotus: I. vuosi (syksy)

Tavoite: Opiskelija tutustuu kasvatussosiologian peruskäsitteisiin sekä tutkimuskohteisiin.

Sisältö: Kasvatussosiologian peruskäsitteet, kasvatustutkimuksen synty ja perinteisiin, suomalaisen kasvatustutkimuksen peruspiirteet, kasvatustutkimuksen soveltaminen ja yksilönkehityksenä, koulutuksen yhteiskunnalliset tehtävät.

Toteutustavat: 20 L, 88 OT

Oppimateriaali: Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. 2000. Kasvatussosiologia. Helsinki: VSOY.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin sekä kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

390512P-02 Kasvatus kulttuurisena ilmiönä (3 op)

Ajotus: I. vuosi (syksy)

Tavoite: Opiskelija tutustuu kasvatukseen kulttuurisena ilmiönä sekä monikulttuurisuuteen käsitteenä, yhteiskunnallisena ilmiönä monikulttuurisen koulun ja opettajuuden kehittymisen haasteena.

Sisältö: Monikulttuurisuus käsitteinä, havaittavina ilmiöinä ja niiden välisinä suhteina, tutustuminen monikulttuurisiin oppimisympäristöihin, monikulttuurisuuden tarkastelu opettajantyön kannalta, etnisyys, kulttuuri, kieli, kansalaisuus ja identiteetti.

Toteutustavat: 6 L, 18 M, 57 OT

Oppimateriaali:

Talib, M-T. 2002. Monikulttuurinen koulu. Haaste ja mahdollisuus. Helsinki: Kirjapaja; Niemi, H. & Sarras, R. (toim.) 2007. Erilaisuuden valot ja varjot. Eettinen kasvatus koulussa. Otava.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin, tentti tai essee.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

390513P Kehitys, kasvatus ja oppimisen ohjaus

(7 op)

01) Kehitys ja kasvatus (3 op)

02) Oppiminen ja opetus (4 op)

390513P-01 Kehitys ja kasvatus (3 op)

Ajotus: I. vuosi (kevät)

Tavoite: Avataan oivallus kehityksen, kasvatuk-

sen ja opetuksen keskinäisyyden ymmärtämiseen kasvatustyön perustana. Luodaan edellytykset kehityksen ja kasvatuksen tarkastelemiseen kulttuurisidonnaisena, vuorovaikutuksellisena, kehittyvän lapsen, nuoren ja aikuisen omaa aktiivisuutta korostavana, elämänsä mittaavana prosessina. Rakennetaan tutkivaa ja pohtivaa asennetta tämän tiedon soveltamiseen kehityksen ja kasvatuksen ilmiöihin erilaisissa, erityisesti lasten ja nuorten kasvun ja oppimisen ympäristöissä.

Sisältö: Kehitys- ja kasvatopsykologian keskeiset käsitteet ja teoreettiset lähtökohdat sekä niiden vertailu, persoonallisuuden kokonaiskehitys ja kehityssiirtymät varhaislapsuudesta aikuisuuteen, kehitysprosessien kulttuurinen välittyneisyys sekä yksilöllisen ja sosiaalisen suhde kehityksessä, koti, päiväkotikieli ja koulu sekä lasten ja nuorten omat vertaiskulttuurit kehityksen ja kasvatuksen yhteisinä, lasten ja nuorten psyykkisen hyvinvoinnin edellytykset muuttuvissa elämänympäristöissä.

Toteutustavat: 24 M, 57 OT

Oppimateriaali: Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. 2006. Kasvatopsykologia; Lyytinen, P., Korhakangas, M. & Lyytinen, H. (toim.) 1995 (tai uudemmat). Näkökulmia kehityopsykologiaan: kehitys kontekstissaan. (osittain); Tiedot oheiskirjallisuudesta jaetaan opintojaksoilla.

Suoritustavat: Osallistuminen kurssille ja yhteistoiminnallisessa ryhmätyöskentelyssä tuotettujen perus- ja lisäkirjallisuuteen perustuvien pohdintatekstiä kirjoittaminen tai kurssin suorittaminen kirjoittamalla valittuun kirjallisuuteen (peruslähteet + 2 teosta lisälähteistä) perustuva essee annettavien ohjeiden mukaan.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

390513P-02 Oppiminen ja opetus (4 op)

Ajotus: I. vuosi (kevät)

Tavoite: Opiskelija tuntee ja ymmärtää didaktiikan peruslähtökohdat ja pystyy niiden valossa tarkastelemaan opettajan tehtävää oppimisen edistäjänä.

Sisältö: Didaktiikka: didaktiikka – termi ja käsitteitä, joilla didaktiikkaa voidaan jäsentää. Opetuksen lähtökohdat: kasvatus- ja opetustoiminnan perusta kuten tavoitteet, opetussuunnitelma, arvot. Opettajan ammattietiikka. Ihmiskäsitys, tiedonkäsitys ja oppimiskäsitys: niiden sisältö ja merkitys opetustoiminnassa. Opetus ja oppiminen: opettamisen ja oppimisen teoreettisia lähtökohdat. Oppimiskäsityksistä opetusmenetelmiin: nykyiset oppimiskäsitykset, oppimisympäristöt – käsite ja työtapojen uusia tuulia. Opettajan työ: opettaja–oppilas vuorovaikutus, au-

tonomia ja vastuu opettajan työssä, ammatillinen kehittyminen, opettajan pedagoginen ajattelu. Opetuksen tutkimus ja hyvä opettajuus: lyhyt katsaus opetuksen tutkimukseen ja sen antiin hyvän opettajuuden näkökulmasta. Leikki ja oppiminen: asiaa leikeistä ja leikin merkityksestä. Oppimiskokemukset: oppiminen arkielämän ympäristöissä ja mielekkäiden oppimiskokemusten syntyminen. Erilaisia ja erityisiä oppijoita: yksilöllisyys opetuksen lähtökohdana

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 84 OT

Oppimateriaali: Opetusmonisteet/verkkomateriaali, Räsänen, P., Arikoski, I., Mäntynen, P. & Perttula, J. (toim.) (1999) Opettajuuden psykologia.; Kansanen, P. (2004) Opetuksen käsitemaailma; Yli-Luoma, P. (2003) Hyvä opettaja

Suoritustavat: Opetukseen osallistuminen sekä opintotehtävien hyväksytyt suorittaminen. Valitun teoksen osalta yhteistoiminnalliseen oppimiseen osallistuminen tai teoksen yksilöllinen tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

390514P Kasvatustieteellinen tutkimus (4 op)
Ajoitus: I. vuosi (kevät)

Tavoite: Kurssilla tutustutaan kasvatustieteellisen tutkimukseen, sen peruskäsitteisiin ja menetelmiin sekä tutkimuksenteon tieteenfilosofiin lähtökohtiin. Opiskelija opettelee arvioimaan, mikä on tieteellistä tietoa ja mistä tunnistaa tieteellisen tutkimuksen sekä harjoittelee kasvatustieteellisten tutkimusten lukemista. Kurssilla tutustutaan, millaista ja millä menetelmillä tutkimusta tehdään kasvatustieteessä ja omassa opettajankoulutusyksikössä. Kurssilla pohditaan tutkimuksen eettisiä vaatimuksia kasvatustieteessä.

Sisältö: Tieteellinen ajattelu, tutkimuksen tieteenfilosofiset lähtökohdat, tutkimusotteet ja paradigmat, tieteellisen tutkimuksen tehtävät ja ominaispiirteet, kasvatustieteen lounne ja sen tehtävät, kasvatustieteen tutkimuskohteet ja kasvatusta käytännön toimintana, tutkimuksen eettiset vaatimukset

Toteutustavat: 8 L, 16 M, 84 OT

Kontaktiopetuksen toteutus voi vaihdella vuosittain ollen esimerkiksi harjoituksia, verkkosovelluksia, seminaareja tai tutustumiskäyntejä.

Oppimateriaali: Kontaktiopetuksessa ilmoitettu materiaali.

Suoritustavat: Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä kurssilla annettujen oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

3.3 Kasvatustieteen aineopinnot (40 op + 10 op harjoittelu)

Luokanopettajakoulutuksen aineopinnot (24 op)

391507A Kasvatuksen ja opetuksen käytäntöön perehtyminen (4 op)

Ajoitus: I. vuosi

Tavoite: Opiskelija oppii tekemään didaktisia ja pedagogisia havaintoja opetuksesta, perehtyy nimikkoluokkansa toimintaan ja nimikko-oppilaaseen, perehtyy opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin, oppii kantamaan yhteisöllistä vastuuta opetuksen toteutuksesta ohjatussa harjoittelussa.

Sisältö: Opintojaksoon sisältyy: Observointi- ja havainnointitehtäviä (10 h) kasvatustieteilijän johdolla harjoittelukoulussa. Pedagoginen oppilaantuntemuksen seminaari (12 h), jossa opiskelija perehtyy syvällisemmin nimikkoluokan toimintaan sekä valitsemansa nimikko-oppilaan koulutyöskentelyyn. Pidettäviä tunteja yhteensä 8 h. Muuta opetuksen seuranta 12 h. Harjoittelun info ja ohjausta 12 h.

Toteutustavat: 2 L, 22 M, 54 OT

Oppimateriaali: Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, valikoima kasvatustieteellistä kirjallisuutta.

Suoritustavat: Osallistuminen infoon, observointiin, pedagogiseen seminaariin ja ohjattuun harjoitteluun.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Vastuuhenkilö: Seija Blomberg (harjoittelujakson vastuuhenkilö), tuntiopettaja (observointitehtävät ja pedagoginen seminaari).

391509A Opettajuuteen kasvaminen (4 op)
Ajoitus: I.–2. vuosi (-01, I. v. syyskuu ja kevät; -02, 2. v. syyskuu; -03, 2. v. kevät).

Tavoite: Opintojaksossa syvennetään käsitystä opettajuudesta, opettajuuteen kasvamisesta ja opettajan tehtävistä eri näkökulmista tarkastellen ja oman opettajuuden kehittämiseen reflektoiden.

Sisältö: 01) Opettajuus ammattina, 02) Opettajuus koulun arjessa, 03) Kasvatus ja etiikka

Toteutustavat: 2 L, 44 M, 62 OT: 01) Opettajuus ammattina 2 L, 20M; 02) Opettajuus Koulun arjessa 10 M; 03) Kasvatus ja etiikka 14 M

Oppimateriaali: Kasvatus ja etiikka -jakson tenttimateriaali on Campbell, E. (2003) The Ethical Teacher. (Saatavissa myös elektronisena.)

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, sovitun oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen ja niiden koonta portfolioksi, joka arvioidaan kunkin osajakson jälkeen. Osajakso 03) sisältää myös tentin.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

391508A Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen (9 op)

391508A-01 Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana (5 op)

Ajoitus: 2. vuosi (syksyllä ennen perusharjoittelun 1. osaa)

Tavoite: Opiskelija perehtyy oppimisen ja opetuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja toteuttamismuotoihin ja saa didaktisia valmiuksia suunnitella ja toteuttaa opetusta.

Sisältö: Perehtyminen oppimisen psykologiaan ja sen heijastumiseen opetussuunnitelmaan ja opetuksen toteuttamiseen opetuksen eheyttämisen, opetuksen suunnittelun, eri opetusmenetelmien ja työtapojen, oppimisympäristöajattelun ja arvioinnin näkökulmista, tutustuminen jakso- ja tuntisuunnitelmiin opettajan työvälineinä, opetustyön käytännöt ja sosiaalisen järjestyksen ylläpitäminen luokassa.

Toteutustavat: 10 L, 28 M, 97 OT

Oppimateriaali: Opetusmonisteet ja Tynjälä, P. (2004 tai aikaisempi painos) Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita.

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, opin-totehtävien hyväksyty suorittaminen sekä tentti/ muu mahdollinen arvioitava suoritus.

Arviointi: 0–5.

391508A-02 Oppijat opetuksen lähtökohtana (4 op)

Ajoitus: 3. vuosi (kevällä ennen perusharjoittelun 2. osaa)

Tavoite: Opiskelija perehtyy oppimisen ja opetuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja toteuttamismuotoihin ja saa didaktisia valmiuksia suunnitella ja toteuttaa opetusta.

Sisältö: Eriyttämisen ja yksilöllistämisen käsitteet ja käytännöt, oppijoiden erilaisuuden ja eri-ikäisyyden hyödyntäminen opetuksessa: yhdysluokkaopetus ja vuosiluokkiin sitomaton opetus, ajankohtaisia näkökulmia (esim. oppimistyylien hyödyntäminen opetuksessa ja maahanmuuttajaopetus).

Toteutustavat: 24 M, 84 OT

Oppimateriaali: Opetusmonisteet ja nettimateriaali.

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, opin-totehtävien hyväksyty suorittaminen sekä tentti/ muu mahdollinen arvioitava suoritus.

Arviointi: 0–5.

391512A Erityiskasvatuksen perusteet (7 op)

Opintojaksoilla tutustutaan erityiskasvatukseen tieteenä ja käytännön toimintana varhais-, esi- ja perus-

opetuksen näkökulmasta.

391512A-01 Erityispedagogiikka tieteenä ja toimintana (3 op)

Ajoitus: 1. vuosi (kevät)

Tavoite: Opintojaksoilla tutustutaan erityiskasvatukseen ja -pedagogiikkaan tieteenä, erilaisuuden ja erityispedagogiikan arvoperustaan ja erityiskasvatuksen käsitteisiin ja luokitteluperusteisiin. Lisäksi perehdytään erityiskasvatuksen tavoitteisiin, keinoihin ja toimintaan käytännössä.

Sisältö: Erityispedagogiikan käsitteitä ja erilaisuuden kohtaaminen, erityiskasvatuksen historiallinen kehitys ja nykyisyys, erityiskasvatuksen lainsäädäntö ja normipohja, erityiskasvatuksen periaatteet ja toimintamuotoja, integraatio, inklusio ja lähikouluperiaate, vammaisuus, sairaus ja syrjäytyminen erityispedagogiikan haasteena, ohjaus- ja palvelutoiminta vaativan erityisopetuksen järjestämisessä

Toteutustavat: 14 L, 20 M, 51 OT (sis. opinto-käyntejä/erityiskasvatuksen käytäntöihin tutustuminen 8 h)

Oppimateriaali: Hautamäki, J., Lahtinen, U., Moberg, S. & Tuunainen, K. 2001 tai uudempi painos. Erityispedagogiikan perusteet. WSOY; Jahnukainen, M. 2002. Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. LSK (osittain). Opetusministeriö. 2007. Erityisopetuksen strategia. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 47, www.minedu.fi.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin, pienryhmäopetukseen, opintokäynteihin ja oppimistehävien suorittaminen. Luento- ja kirjallisuustentti.

Arviointi: 0–5. (Tentti 0–5, oppimistehävät hyväksyty/ hylätty.)

Vastuuhenkilö: Tuula Tervo-Määttä

391512A-02 Oppimisen haasteita erityisopetuksessa (4 op)

Ajoitus: 2. vuosi (syksy)

Tavoite: Kurssilla vahvistetaan tulevien opettajien taitoa oppijoiden erilaisuuden kohtaamiseen ja oppimisen tuen tarpeen tunnistamiseen sekä opetuksen yksilöllistämiseen. Lisäksi perehdytään muutamiin erityisopetuksen osa-alueisiin ja kohde-ryhmiin.

Sisältö: Varhainen tunnistaminen ja tukeminen, pedagoginen arviointi, diagnosointi ja ennaltaehkäisy, oppilashuolto, kasvatuskumppanuus ja moniammatillinen yhteistyö, tarkkaavaisuus, kognitiiviset ja havaintotoiminnat sekä käyttäytyminen oppimisen haasteina, yksilölliset oppimissuunnitelma pedagogisena työvälineenä, opetuksen eriyttäminen, tehostettu tuki ja joustavat opetusjärjestelyt.

Toteutustavat: 10 L, 22 M, 76 OT

Oppimateriaali: Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) 2007. Erilainen oppija – yhteiseen kouluun. PS-kustannus; Huhtanen, K. 2007. Kun huoli herää. Varhainen puuttuminen koulussa. PS-kustannus; Peltonen, H. (toim.) 2005. Opiskelun tuki esi- ja perusopetuksessa. Virikkeitä ja toimintamalleja yleisen ja erityisen tuen järjestämiseksi. Opetushallitus; Paananen, M., Aro, T., Kultti – Lavikainen, N. & Ahonen, T. 2005. Oppimisvaikeuksien arviointi: psykologin, opettajien ja vanhempien yhteistyönä. NMI.

Tentittävä kirjallisuus täsmennetään kurssin alussa.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin, pienryhmäopetukseen ja oppimistehtävien suorittaminen. Luento- ja kirjallisuustentti.

Arviointi: 0–5. (Tentti 0–5, tehtävät hyväksytyt/hylätyt.)

Vastuuhenkilö: Tuula Tervo-Määttä

Tutkimus ja oppinäyte (16 op)
391008A Kandidaatintutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (8 op)
01) Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi (2 op)
02) Laadullisen tutkimuksen perusteet (3 op)
03) Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet (3 op)

391008A Kandidaatintutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (8 op)
Ajoitus: 2.–3. vuosi (2. vuoden syksyllä osa 01, 2. vuoden keväällä osa 02 ja osa 03)

Tavoite: Opiskelija tutustuu tieteellisen tutkimukseen prosessina teoriassa ja käytännössä. Opin- tokokonaisuuden aikana opiskelija perehtyy tieteelliseen ajatteluun ja tutkimusprosessiin, tutkimuksen erilaisiin lähestymistapoihin, tiedonhankintaan, tutkimuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja raportointiin. Opiskelija perehtyy tutkimuksenteon eettisiin vaatimuksiin ja pohtii, millaisia eettisiä ratkaisuja hän tekee tulevaisu opinnäytetöissään. Opiskelija tutustuu metodologisiin ja menetelmällisiin valintoihin, joita tutkimuksissa tehdään ja arvioi, mitä valintoja itse opinnäytetöissä tulee tekemään. Opiskelija valmistautuu kandidaatintutkielman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Sisältö: 01) Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi 2 op: tutkimusprosessi ja tutkimuksen erilaiset lähestymistavat, kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen tutkimuksen pääpiirteet, metodologiset ja menetelmälliset valinnat tutkimuksen lähtökohana, tutkimussuunnitelma tutkimusprosessin osana, hyvä tutkimusaihe ja sen rajaaminen.

02) Laadullisen tutkimuksen perusteet 3 op: laadullisen tutkimuksen paradigmat ja tutkimusotteet, tutkija, tutkimuskohteet ja tutkimustehtävät,

laadullisen tutkimuksen menetelmät ja tutkimusaineistot, laadullisten tutkimusaineistojen tulkinta ja analyysi, tutkimuksen raportointi ja luotettavuus, tutkimuseettiset kysymykset.

03) Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet 3 op: tilastollisen analyysin peruskäsitteet, ongelmalähtöinen teoreettinen reflektio, tilastollisten analyysimenetelmien soveltaminen.

Kurssilla tarkastellaan kvantitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen pääpiirteitä ja niiden tutkimusprosessia. Opiskelija tutustuu metodologisiin ja menetelmällisiin valintoihin, joita tutkimuksissa tehdään ja arvioi, mitä valintoja itse opinnäytetöissä tulee tekemään. Opiskelija perehtyy tutkimuksenteon eettisiin vaatimuksiin ja pohtii, millaisia eettisiä ratkaisuja hän tekee tulevissa opinnäytetöissään. Opiskelija tutustuu tutkimussuunnitelman sisältöön ja tarkoitukseen. Opiskelija valmistautuu kandidaatintutkielman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Toteutustavat: 01) Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi 2 L, 14 M, 38 OT, 02) Laadullisen tutkimuksen perusteet 8 L, 12 M, 61 OT, 03) Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet 8 L, 12 M, 61 OT tai verkkokurssina.

Oppimateriaali: 01) Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2000 tai uudempi) Tutki ja kirjoita; Atjonen, P. (2006) Akateemisen tutkielman raportointiopas. Joensuun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. http://www.joensuu.fi/kasvtdk/sisallot_opiskelu/akateemisen_tutkielman_raportointiopas.pdf 02) Menetelmäopetuksen valtakunnallinen tietovaranto/KvaliMOT/<http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/kvali/ohjeet.html> 03) Yli-Luoma, P. 2002. Johdatus kvantitatiivisiin analyysimenetelmiin SPSS for Windows -ohjelman avulla. Sipoo: IMDL; Valli (2005) Johdatus kvantitatiiviseen tutkimukseen; Komulainen, E. & Karma, K. 2002. Tilastollisen kuvauksen perusteet käyttäytymistieteissä. 2. laitos. Kasvatustieteen laitos, Helsingin yliopisto (sähköinen versio sekä doc- että pdf-muodoissa) <<http://www.helsinki.fi/ktl/julkaisut/tkpk/index.htm>>

Käytössä voi myös olla Menetelmäopetuksen valtakunnallinen tietovaranto <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/index.html> tai muu verkkomateriaali.

Suoritustavat: 01) Opetukseen osallistuminen ja tentti tai oppimistehtävät. 02) Opintojakson informaatioluento (6 h), jonka jälkeen opintojakso toteutetaan teematyöskentelynä (14 h). Opiskelijat jaetaan pienryhmiin tarkoituksena muodostaa ryhmiä tutkijayhteisöjen tapaan. Tentti, jonka arviointi tapahtuu pienryhmien tuotosten perusteella ryhmien vertaisarviointina noudattaen tieteellisten julkaisujen vertaisarvioinnin periaatteita ja käytänteitä.

03) Verkkokurssin suorittaminen tai kontaktiopetukseen osallistuminen. Kontaktiopetuksessa opintojakson informaatioluento (6 h), jonka jälkeen opintojakso toteutetaan ongelmalähtöisenä työskentelynä ryhmittäin (14 h). Ongelmalähtöisessä työskentelyssä edetään teoreettisista käsitteistä ongelmien ratkaisemiseen tilastollisten analyysimenetelmien avulla.

Arviointi: osajakso 01) hyväksytyt tai hylätyt, osajakso 02) 0–5 ja osajakso 03) 0–5.

391009A Kasvatustieteen kandidaatintutkinnon oppinnäyte (8 op)

391009A- 01 Kandidaatin tutkielma (8 op)
Ajoitus: 3. vuosi

Tavoite: Opiskelija toteuttaa oman kandidaatin-tutkielmansa valitsemastaan kasvatustieteellisestä aiheesta.

Sisältö: Valitusta aiheesta laaditaan yksilö- tai parityöskentelynä kirjallisuuskatsaus (esittely, opponointi ja arviointi seminaariryhmissä) sekä toteutetaan kandidaatin tutkielman pienimuotoinen kvalitatiivinen tai kvantitatiivinen aineistonkeruu ja analysointi tai vaihtoehtoisesti teoreettinen syventäminen. Kandidaatin tutkintoa varten kirjoitetaan kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä oppinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Toteutustavat: 32 M, 184 OT: tiedonhankinnan perusteet ja tutkimusaiheen kehittäminen (2 h), seminaarityöskentely (30 h), kandidaatintutkielmaan liittyvä kypsyysnäyte

Oppimateriaali: Atjonen, P. (2006) Akateemisen tutkielman raportointiopas. Joensuun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. http://www.joensuu.fi/kasvtdk/sisallot_opiskelu/akateemisen_tutkielman_raportointiopas.pdf.

Suoritustavat: Tutkimuksen teemapäiviin/informaatiotilaisuuksiin tai muuhun tiedotettavaan ohjelmaan osallistuminen, opetukseen ja seminaarityöskentelyyn osallistuminen, kandidaatintutkielman laatiminen ja kypsyysnäytteen hyväksytyksi suorittaminen.

Arviointi: 0–5. (Kandidaatintutkielma 0–5, muut osiot hyväksytyt tai hylätyt.)

Vastuuhenkilö: Tiedonhankinnan perusteet ja tutkimusaiheen kehittäminen varhaiskasvatuksen yliasistentti. Seminaarityöskentelyn ohjauksesta vastavat vuosittain ilmoitettavat seminaariohjaajat.

Perusharjoittelu (10 op)

391510A Perusharjoittelu I. (luokanopettajana toi-

miminen) (5 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy luokanopettajan toimenkuvaan ohjaavan opettajan tehtävien kautta, syventää tuntemustaan nimikkoluokasta, perehtyy koulun opetussuunnitelmaan, harjaantuu opetus-tapahtuman, tuntisuunnitelman ja jaksosuunnitelman (soveltuvin osin) laatimisessa ja evaluatiossa, harjaantuu TVT-taidoissa (esitysgraafikka oppimisen tukena), syventää oppilaantuntemustaan erityiskasvatuksen tehtävän avulla, harjaantuu kollegiaaliseen yhteistyöhön liittyvissä taidoissa.

Sisältö: Alkuopetuksessa harjoittelu on kokonaisvaltaista harjoittelua ja siihen sisältyy koulu-työskentelyn ja oppilaiden oppimisen jatkuvaa evaluointia. 3–6-luokilla harjoittelun keskusaineina ovat äidinkieli, matematiikka sekä ympäristö- ja luonnon-tieto. Opiskelija perehtyy yhteen em. oppiaineista, laatii opetusjakson lopuksi kokeen ja evaluoi oppilaiden oppimista.

Opintojaksoon sisältyy: Pidettäviä tunteja yhteensä 20 h, muuta opetuksen seurantaa ja palautteen antoa 30 h, josta 10 h suunnitteluviikolla, harjoittelun info, ohjausta ja erityiskasvatuksen tehtävän purku 22 h.

Toteutustavat: 2 L, 70 M, 63 OT

Oppimateriaali: Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat: Opetustuntien pitäminen sekä osallistuminen harjoittelujakson infoon, ohjaukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointi: Hyväksytyt – täydennettävä – hylätyt.

Vastuuhenkilö: Seija Blomberg

391511A Perusharjoittelu 2. (ainedidaktiikka) (5 op)

Ajoitus: 3. vuosi

Tavoite: Opiskelija harjaantuu didaktisissa ja pedagogisissa taidoissa joko ainedidaktiikassa tai yleisdidaktiikassa, osaa toteuttaa tavoitteellista opetusta, motivoida oppilaita, havainnollistaa opetusta, käyttää monipuolisia opetusmenetelmiä sekä modernia tieto- ja viestintätekniikkaa opetuksen tukena, perehtyy opetussuunnitelmaan ja opetussuunnitelman kehittämiseen opettamansa aineen osalta, luokan opettamisen lisäksi opiskelija harjaantuu yksittäisen oppilaan oppimisprosessin havainnoimisessa ja tukemisessa antamalla oppilaalle tukiopeutusta tai samanaikaisopetusta yhdessä luokanlehtorin kanssa.

Sisältö: Opintojaksoon sisältyy: Pidettäviä tunteja yhteensä 12 h, josta 2 h samanaikais- tai tukiopeutusta, muuta opetuksen seurantaa ja palautteenantoa 24 h, josta 12 h suunnitteluviikolla. Didaktiikan

lehtorin seminaarit, alustunnit ja ohjaus 12 h. Harjoittelun info ja ohjaus 19 h

Toteutustavat: 2 L, 65 M, 68 OT

Oppimateriaali: Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen (ainedidaktinen) oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat: Opetustuntien pitäminen sekä aktiivinen osallistuminen harjoittelujakson infoon, seminaareihin, ohjaukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointi: Hyväksytyt – täydennettävä – hylätty.

Vastuuhenkilö: Seija Blomberg

3.4 Opetettävien aineiden ja aihekokonaisuusien monialaiset opinnot (60 op)

393014A Äidinkieli ja kirjallisuus (8 op)

393014A-01 Suomen kielen rakenne (3 op)
Ajoitus: 2. vuosi (syksy)

Tavoite: Opiskelija osaa tarkastella suomen kielen fonologiaa, morfologiaa, leksikkoa, syntaksia ja semantiikkaa käsitteellisesti, kielitieteellisesti ja pedagogisesti. Opiskelija tiedostaa suomen kielen keskeisten rakenteiden ja kieliopin käsitteiden suhteen.

Sisällöt: Kielen ja kieliopin tarkastelutasot (fonologia, morfologia, leksikko, syntaksi ja semantiikka), pedagoginen kielioppi ja kielellinen tietoisuus.

Toteutustavat: 30 L, 51 OT tai verkko-opetusena

Oppimateriaali:

Luentomoniste (Sulkala. H.: Suomen kielen rakenne. SILQ, 2005) tai verkkokurssimateriaali; Alho, I. & Kauppinen, A. 2008, Käyttökielioppi; Kieli ja sen kieliopit: Opetuksen suuntaviivoja, Painatuskeskus 1994 (tai uudempi painos); Harmanen, M. & Siironen, M. (toim.) 2006. Kielioppi koulussa.

Suoritustavat: Luento- tai verkko-opetukseen osallistuminen ja tentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Juha Vartiainen

393014A-02 Lasten- ja nuortenkirjallisuus (3 op)
Ajoitus: 1. vuosi (kevät, satu- ja/tai sanataidetunnit jatkuvat 2. vuoden syksyllä)

Tavoite: Opiskelija osaa hyödyntää lasten- ja nuortenkirjallisuutta opetuksessa, ymmärtää toiminnallisuuden ja elävöittämisen merkityksen äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa, pystyy laatimaan tieteellisen esseen (raportin) rajatusta aiheesta teoreettista kirjallisuutta käyttäen ja osaa valita erilaisille lukijoille sopivaa kirjallisuutta.

Sisällöt: Opiskelija tutustuu lasten- ja nuor-

tenkirjallisuuden kehittymiseen ja lajeihin suomalaisessa kulttuurissa, suunnittelee ja toteuttaa lasten- ja nuortenkirjallisuutta varhaiskasvatuksessa (esi- ja alku-) sekä kouluopetuksessa (erityisesti tutustumiskohteena ovat kertomaperinne, murre-satu, nykyaikainen kalevalamitta, tarinankerronta, sepittäminen, kirjavinkkaus, kirjoittamisen virikkeet ja toiminnallistaminen), vahvistaa akateemisen viestinnän taitojaan laatiessaan ja esitellessään tieteellisen esseen sekäosaa etsiä erilaisille lukijoille sopivia lasten- ja nuortenkirjoja.

Toteutustavat: 4 L, 35 M, 42 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin: Opintojakso integroituu Akateemisen viestinnän perusteet (5 op) -opintojaksoon.

Oppimateriaali: Oppimateriaali sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen ja tehtävien tekeminen, satu- ja/tai sanataidetuntien suunnittelu ja toteutus, seminaarityöskentely (tieteellinen essee eli raportti, suullinen alustus ja opponointin) ja itsenäinen työskentely (kirjastotyön laatiminen).

Arviointi: Tieteellinen essee (raportti) 0–5, satu- ja sanataidetuntipassi sekä kirjastotyö hyväksytyt/hylätty.

Vastuuhenkilö: Juha Vartiainen

393014A-03 Äidinkielen didaktiikka (2 op)
Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tietää normaalin kielenkehityksen perusteet, perehtyy äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen sekä lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmiin, OPSiin ja arviointiin. Opiskelija hahmottaa äidinkielen ja kirjallisuuden taito- ja taideaineluonteen ja osaa yhdistellä oppiaineen sisältöjä.

Sisällöt: Opiskelija perehtyy äidinkielen ja kirjallisuuden opettamiseen, lapsen ja kouluikäisen kielen ja sen kehityksen häiriöihin, kielenkehityksen tukemiseen, lukemaan ja kirjoittamaan oppimiseen ja opettamiseen, kirjoittamisen eri tapoihin, opetus-suunnitelman sisältöalueisiin ja arviointiin.

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 30 OT

Oppimateriaali: Opetussuunnitelman perusteet ja muu sovitettava oppimateriaali.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin, harjoituksiin ja seminaarityöskentelyyn. Opetuspolun laatiminen ryhmissä OPSin sisällöstä sekä didaktinen seminaarityö.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Juha Vartiainen

Lisätietoja: Tiedot oheiskirjallisuudesta jaetaan opintojaksolla.

393015A Matematiikka ja fysiikka (8 op)

393015A-01 Aineenhallinta (matematiikka) (3 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija syventää näkemystään varhais- ja koulumatematiikan käsitteistöstä ja rakenteista, erityisesti lukujärjestelmästä.

Sisältö: Joukko-oppia, lukukäsite ja lukujärjestelmät, Muuttuja, yhtälö ja epäyhtälö, Verranto, prosenttilaskenta ja likiarvot, Geometriaa.

Toteutustavat: 18 L, 12 M, 51 OT

Oppimateriaali: Luentomoniste.

Suoritustavat: Luennot, osallistuminen harjoituksiin ja tentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Seppo Kinnunen

393015A-02 Oppiminen ja opetus (matematiikka)

(3 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu oppimateriaaleihin ja opetuksen työtapoihin sekä oppii tuntemaan matemaattista ajattelua synnyttäviä prosesseja ja niiden kehittämiseen sopivia menetelmiä

Sisältö: Opetussuunnitelma ja tavoitteet, opetuksen suunnittelu, havainnollistaminen, työtavat ja arviointi. Oppimisen teoria ja oppimisvaikeudet. Loogisen päättelyn alkeisvalmiudet ja niitä vahvistavat leikit.

Toteutustavat: 14 L, 18 M, 49 OT

Oppimateriaali: Luentomoniste.

Suoritustavat: Osallistuminen harjoituksiin ja tentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Seppo Kinnunen

393015A-03 Fysiikka (2 op)

Ajoitus: 3. vuosi

Tavoite: Opiskelija omaksuu opetukseensa työtavat, joiden avulla opitaan tekemään havaintoja ympäristön luonnonilmiöistä ja tulkitsemaan niitä sekä oppii luonnontieteen perusilmiöiden havainnollistamista, kriittistä ympäristön ajattelemista ja induktiivisen työskentelymallin

Sisältö: Esikoulun sekä luokkien 1–6 ympäristö- ja luonnontiedon aiheet, esim. ilma, vesi ja maa, fysiikan, tähtitieteen ja meteorologian näkökulmasta. Kokeelliset työtavat, oppimateriaalit ja havaintovälineet. Johdatus em. tieteiden perusteisiin: liike, voima, aaltoliike, sähkö ja magnetismi, aine ja energia, aurinkokunta, ilmasto.

Toteutustavat: 6 L, 16 M, 32 OT (sis. laboratoriotyötä 10 h ja seminaarityöskentelyä 6 h)

Oppimateriaali: Opintojaksolla ilmoitettava ma-

teriaali.

Suoritustavat: Osallistuminen laboratoriotöihin ja seminaariin

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Seppo Kinnunen

393016A Ympäristö- ja luonnontieteet (8 op)

393016A-01 Biologia ja kemia (3 op)

Ajoitus: 1.–2.vuosi (1.v./kl. ja 2.v./sl.)

Tavoite: Peruskoulun ympäristö- ja luonnontieteellisen oppiaineen tuntemuksen laajentaminen ja syventäminen, ympäristö- ja luonnontieteellisen opetusjärjestelyihin perehdyttäminen sekä auttaa perehtymään luonnontieteelliseen ja tasa-arvoiseen maailmankuvaan kulttuuritaustasta riippumatta opetussuunnitelmaan perustuen.

Sisältö: Graafiseen esitykseen ja kuva-analyyysiin perehtyminen, primaarisen luonnontieteellisen aineiston keräystä ja käsitelyä, luonnontieteellisten kokeiden tekemiseen ja niiden järjestelyihin tutustuminen, perehtyminen luonnontieteelliseen opetukseen (erityisesti luokan ilkopuolella tapahtuvaan), perehtymisen kemian ilmiöihin, välineiden käyttö ympäristö- ja luonnontieteen opetuksessa.

Toteutustavat: 10 L, 24 M, 47 OT

Oppimateriaali: Primaariaineisto, monistheet. Sovitaan kirjallisuutta 200 sivua kurssin aikana. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ympäristö- ja luonnontieto. 2004. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Suoritustavat: Osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä kenttäkurssiin + lajitentti.

Arviointi: 0–5. (Lajitenti: hyväksytty tai hylätty.)

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

393016A-02 Maantiede (3 op)

Ajoitus: 1.–2. vuosi

Tavoite: Peruskoulun ympäristö- ja luonnontieteellisen oppiaineen tuntemuksen laajentaminen ja syventäminen, ympäristö- ja luonnontieteellisen opetusjärjestelyihin perehdyttäminen sekä auttaa perehtymään luonnontieteelliseen ja tasa-arvoiseen maailmankuvaan kulttuuritaustasta riippumatta opetussuunnitelmaan perustuen.

Sisältö: Maantieteelliseen lajistoon ja muotoihin tutustuminen, graafiseen esitykseen, kuva-analyyysiin ja erilaisten karttojen käyttöön perehtyminen, globaaliin ja paikallisiin maantieteellisiin prosesseihin ja maankäytön ongelmiin tutustuminen, välineiden käyttö ympäristö- ja luonnontieteen opetuksessa.

Toteutustavat: 10 L, 18 M, 53 OT

Oppimateriaali: Monistheet, kartat + kurssin aikana sovittava kirjallisuus. Perusopetuksen opetus-

suunnitelman perusteet: Ympäristö- ja luonnontieto. 2004. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Suoritustavat: Osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä harjoitustyöt.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

393016A-03 Ekologia (2 op)

Ajoitus: 2.vuosi

Tavoite: Kehittää ekologista ja maantieteellistä ajattelua sekä tilatajua.

Sisältö: Ekologia ja ympäristökasvatus, ekologiseen lajiin tutustuminen, primaarisen luonnontieteellisen aineiston keräystä ja käsittelyä, globaaliin ja paikallisiin ekologiisiin prosesseihin ja maankäytön ongelmiin tutustuminen.

Toteutustavat: 14 M, 40 OT

Oppimateriaali: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ympäristö- ja luonnontieto. 2004. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Suoritustavat: 1. vaihtoehto: excursio ja matkalla seminaarit (14 M). 2. vaihtoehto: harjoitukset (8 M) ja 150 lajin kokoelma.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

393017A Musiikki (5 op)

Tavoite: Opiskelijan oman kiinnostuksen herättäminen musiikkiin ja musiikin opettamiseen sekä sellaisten musiikin perustietojen ja -taitojen oppiminen, joiden avulla opiskelija pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan peruskoulun alaluokkien opetuksen.

393017A-01 Musiikin teorian perusteet ja pianonsoitto (2 op)

Ajoitus: 1. vuosi (kevät)

Tavoite: Opiskelija oppii musiikin opetuksessa tarvittavan musiikin lukutaidon ja pianonsoiton alkeet sekä ryhmätunneilla että pianotunneilla.

Sisältö: Nuottien nimet ja oktaaviaalit, nuottiarvot ja tauot, tavallisimmat duuri- ja molliasteikot, perusintervallit, tavallisimmat kolmi- ja nelisoinnut, musiikin terminologiaa, laulaminen ja koulusoitinten alkeet, pianotunneilla lisäksi pianonsoiton ja säestämisen alkeita.

Toteutustavat: 26 M, 28 OT

Oppimateriaali: Opintojaksolla jaettava materiaali.

Suoritustavat: osallistuminen ryhmä- ja pianotunneille sekä teorialentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Anja Tuovinen

393017A-02 Musiikin didaktiikka (3 op)

Ajoitus: 2. vuosi (syksy)

Tavoite: Opiskelija tutustuu musiikin opetusmenetelmiin ja oppimateriaaliin sekä oppii suunnittelemaan alaluokkien musiikin opetusta.

Sisältö: Laulaminen ja äänenmuodostus, koulu- ja bändisoittimien alkeet, musiikin opetuksen työtavat ja opetusmenetelmät, musiikin opetuksen suunnittelu ja arviointi.

Toteutustavat: 12 L, 24 M, 45 OT

Oppimateriaali: Linnankivi, M. & Tenkku, L. & Urho, E. (1988) Musiikin didaktiikka. Juva: WSOY.

Suoritustavat: osallistuminen harjoituksiin, oma-toimiset tehtävät ja tentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Anja Tuovinen

393018A Tekninen työ (vaihtoehtoinen) (5 op)

01) Puuteknologia ja käsityökasvatus (2,5 op)

02) Metalliteknologia, didaktiikka ja elektroniikka (2,5 op)

Tavoite: Jaksossa tavoitteena on tutustua ja kerrata peruskoulun teknisen työn opetushankkeiden suunnittelussa ja toteutuksessa tarvittavia työtapoja ja niiden soveltamista opetukseen pedagogisesti mm. vastuullisuuteen ja luovuuteen. Tavoitteena on harjoitella teknisessä työssä tuottamistapahtumien luomiseen pääasiassa jäljittely- ja rakentelulogiikan avulla, jotka ovat käytössä useimmiten peruskoulun alemmilla luokilla. Tavoitteena on oivaltaa opittujen taitojen ja yleissivistyksen välinen yhteys. Didaktisesti kyseistä tavoitetta harjoitellaan myös jakson aikana. Jaksossa tutustutaan käytännön hyviin työtapoihin, suunnittelu-, tuottamis- ja arviointiprosesseihin sekä käsityökasvatuksen didaktisiin malleihin peruskoulun alemmilla luokilla.

Sisältö: Eri materiaalien muokkauksessa tarvittavat käsi- ja konetyön perustaidot, alakouluun sovellettujen opetuskokonaisuuksien ja -tehtävien suunnittelun ja toteutuksen perusteet, alakoulun teknisen työn työturvallisuus, tuotesuunnittelun ja tuottamistoiminnan suunnittelun perusteet, käsityökasvatuksen oppimisprosessien arviointi.

Opittua harjoitellaan pidettävässä opetustuokiossa jakson loppupuolella. Miten käsityökasvatus tukee koulussa työn tekemistä ja oppimista? Aihekokonaisuudet: Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys sekä Ihminen ja teknologia.

393018A-01 Puuteknologia ja käsityökasvatus (2,5 op)

Ajoitus: 1. vuosi (kevät)

Tavoite: Kerrata ja varmentaa puun muokka-

miseen tarvittavat turvalliset kädentaidot ja puun-työstökoneiden käyttötaidot. Töiden suunnitteluun vaadittavat käytännön taidot harjoitellaan innovaatiokäsitystehtävän avulla. Tavoitteena on nähdä teknisen työn opetuksen toimintatavat.

Sisältö: Koulussa tarvittavat puun työstö menetelmät, työturvallisuus työstökoneiden kanssa, suunnittelutaidot opetuksen apuna, arviointitaidot opetuksen apuna, vastuullisuus ja omatoimisuus tekemisessä

Toteutustavat: 8 L 24 M, 35 OT

Oppimateriaali:

Kuhmonen, Pirkko Liisi (Toim.) (1994) Käsityön, teknisen työn ja tekstiilityön opetuksen työturvallisuus opas tai Aadeli Sirkka [et al.] (2004). Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen; Kuhmonen, Pirkko Liisi (Toim.) (1994) Ideasta tuoteeksi

Suoritustavat: Luennot ja harjoitukset sekä tentti aihealueista

Arviointi: 0–5. (Työt painotetaan kahdella ja tentit yhdellä.)

Vastuuhenkilö: Juha-Matti Turpeinen

393018A-02 Metalliteknologia, didaktiikka ja elektroniikka (2,5 op)

Ajotus: 2. vuosi (syksy)

Tavoite: Opetellaan peruskoulun alempien luokkien työtavat metallin työstämiseen. Opetellaan elektroniikan peruskäsitteistö ja perustyötavat.

Sisältö: Metallin materiaalina, metallin perustyöstömenetelmät, elektroniikan peruskäsitteet ja työmenetelmät, pidetään opetustuokio, työturvallisuus.

Toteutustavat: 8 L 20 H, 40 OT

Oppimateriaali: Opetusmonisteeset.

Kuhmonen, Pirkko Liisi (Toim.) (1994) Käsityön, teknisen työn ja tekstiilityön opetuksen työturvallisuus opas tai

Aadeli Sirkka [et al.] (2004). Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen.

Suoritustavat: Luennot ja harjoitukset sekä tentti aihealueista.

Arviointi: 0–5. (Työt painotetaan kahdella ja tentit yhdellä.)

Vastuuhenkilö: Juha-Matti Turpeinen

393019A Tekstiilityö (vaihtoehtoinen) (5 op)
Oppimateriaali:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2004. Helsinki: Opetushallitus.

[http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf]; Anttila, P. 1993: Käsityön ja muotoilun teoreettiset perusteet. Minerva. Porvoo: WSOY; K.

Virta (ed.) Current research on sloyd education and craft science. Turku Turun yliopisto. A, 5, 19–44; Lappalainen, E-M. 2007: Learning arts and crafts design for enhancing the learning and cultural knowledge. Learning papers, 5–41; Lappalainen, E-M. 2007: The ethnic cultural orientation built on the staircase of creative integration. Learning papers, 1–17; Lappalainen, E-M. 2008: Interesting studying language, arts and crafts design, and culture. The arts and craft design and teaching language. Learning papers, 1–11; Lappalainen, E-M. 2006: Käsityöoppiminen. <http://www.maahanmuuttajat.fi/images/käsityöoppiminen> lappalainen 2 doc 1–4.; Lappalainen, E-M. 2007: Käsityöoppiminen kielitaidon, osaamisen ja kulttuuritiedon edistäjäksi; Käsityöoppimisen syklit ja sensitiivinen kulttuuritietoisuus kielen oppimisen välineinä. Kaukametsä Kajaani & OPH. s. 5–41; Lappalainen, E-M. 2007: Nostetta käsityöoppimiselle. Teoksessa: Opettajankoulutuksen muuttuvat rakenteet. Ainedidaktiikan symposium 2007. K. Merenluoto; A. Virta & P. Carpelan (toim.) Turku: Turun opettajankoulutuslaitos kasvatus-tieteiden tiedekunnan julkaisuja B:77. Painotalo Auranen. 319–326; Suojanen, U. 1993: Käsityökasvatuksen perusteet. Minerva. Porvoo: WSOY.

393019A-01 Teoreettiset perusteet (2 op)

Ajotus: 1.–2. vuosi

Tavoite: Opiskelija suuntautuu käsityömuotoiluoppimisen perusteisiin teoriassa. Lähtökohtana on tekstiilityön oppimisen olemuksen havaitseminen sekä materiaali- ja väri-ilmaisun muotokielen perusteet ja pedagogiikka. Opiskelija ohjautuu rakentamaan käsityömuotoilun oppimisen mahdollisuuksia myös oppiaineiden integraation mahdollistamisen kannalta esi- ja alkuopetuksessa /peruskoulun alemmilla luokka-asteilla. Tarkastelunäkökulmat valaisevat käsityömuotoilun tekstiilityön olemusta: materiaalin käyttö, mallit, värit, muodot, tekemisen kohteet, työtapojen valinnat, tyyli, tulkinnat vs oppiaryhmän jäsenen vuorovaikutus suhteessa ympäröivän yhteiskunnan elinolojen vaikutukseen.

Sisältö: Perusopetuksen opetussuunnitelmaan tutustuminen tekstiilityön osalta (www.oph.fi). Käsityömuotoiluoppimisen nykyisyys, historia ja tulevaisuus, teoreettiset, käytännölliset, kehittyneet ja toimivat perusteet, iänmukaisen luokka-astetöiden sisältövalinnat ja didaktinen sisältöosaaminen, pinta-kuviointien struktuurit ja funktio, kehittyneet huovutuksen lajit, lankatyöt ja pintarakenteet, kesken-eräisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan työn analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit, integrointi muihin oppiaineisiin, integroinnin perusteet ja mahdollisuudet (mm. kuva- ja sanataide, sadut, kerto-

mukset, runot).

Toteutustavat: 8 L, 18 M, 28 OT

Suoritustavat: Luennot, harjoitukset, tentti tai essee.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Eeva-Maija Lappalainen

393019A-02 Materiaali ja väri-ilmaisu (3 op)

Ajoitus: 1.–2.vuosi

Tavoite: Opiskelija suuntautuu käsityömuotoiluoppimisen perusteisiin käytännössä. Lähtökohtana on tekstiilityön oppimisen olemuksen havaitseminen sekä materiaali- ja väri-ilmaisan muotokielen perusteet ja pedagogiikka. Opiskelija ohjautuu rakentamaan käsityömuotoilun oppimisen mahdollisuuksia myös oppiaineiden integraation hahmottamisen kannalta esi- ja alkuopetuksessa /peruskoulun alemmilla luokka-asteilla. Tarkastelunäkökulmat valaisevat käsityömuotoilun tekstiilityön olemusta: materiaalin käyttö, mallit, värit, muodot, tekemisen kohteet, työtapojen valinnat, tyyli, tulkinnat vs oppijaryhmän jäsenten vuorovaikutus suhteessa ympäröivän yhteiskunnan elinolojen vaikutukseen.

Sisältö: Oppimateriaalin laatiminen ja käyttö, luonnonmateriaalien kuten villan, puuvillan, pellavan käyttö ja didaktiset sisältövalinnat, iänmukaisen luokka-astetöiden sisältövalinnat ja didaktinen sisältöosaaminen, pintakuviointien struktuurit ja funktio, kehittyneet huovutuksen lajit, lankatyöt ja pintarakenteet, keskeneräisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan käsityömuotoilutyön analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit, tekstiilityön integrointi muihin oppiaineisiin, integroinnin perusteet ja mahdollisuudet (mm. kuva- ja sanataide, sadut, kertomukset, runot).

Toteutustavat: 8 L, 31 M, 42 OT

Suoritustavat: Luennot, harjoitukset, oppimispäiväkirjan pitäminen ja oppimateriaalien laatiminen.

Oppimateriaali:

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Eeva-Maija Lappalainen

393020A Kuvataide (5 op)

Tavoite: Opiskelija ymmärtää kuvataidekasvatuksen merkityksen kokonaispersoonallisuutta muovaavana tekijänä. Opiskelija tutustuu kuvataideopetuksen ja kuvallisen ilmaisan perusteisiin ja menetelmiin. Opiskelija kehittää omia valmiuksiaan suunnitella ja toteuttaa tavoitteellista ja monipuolista kuvataiteen opetusta monipuolisia työtapoja käyttäen.

393020A-01 Kuvailmaisan perusteet (3 op)

Ajoitus: 1. ja 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija kehittää havaintoon ja mielikuvituksen perustuvaa kuvallista ilmaisuun.

Opiskelija tutustuu väriteorioihin ja soveltaa värien hahmottamista omaan ilmaisuunsa. Opiskelija tutkii kolmiulotteiseen muotoiluun ja rakenteluun soveltuvia menetelmiä.

Sisältö: Piirustus ja maalaus, väri-ilmaisu, plastinen muotoilu ja rakentelu.

Toteutustavat: 4 L, 34 M, 43 OT

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävien tekeminen Opiskelija kokoaa ja laatii kuvataiteen opintojaksosta opintokansion, jossa hän kuvaa omaa oppimisprosessiaan kuvataiteessa.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Matti Lukkari

393020A-02 Taiteen tarkastelu ja kuvakulttuuri

(1 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija muodostaa yleisnäkemyksen visuaalisen kulttuurin kehityksestä esihistoriasta nykyaikaan. Opiskelija perehtyy kuvan kerroksellisuuteen ja kuvallisen kulttuurin moninaisuuteen sekä erilaisten kuvien merkitykseen ja ilmaisekeinoihin. Opiskelija etsii henkilökohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja kuvaan. Opiskelija osaa käyttää oppimisympäristöinä taidemuseota ja tietoverkkoja.

Sisältö: Eurooppalaisen taiteen keskeisiä suuntauksia ja ilmiöitä, kuvantulkinta, taidemuseot ja tietoverkot kuvataiteen oppimisympäristöinä.

Toteutustavat: 10 L, 4 M, 13 OT

Oppimateriaali: Töyssy, S. & Vartiainen, L. & Viitanen, P. 1999. Kuvataide. Visuaalisen kulttuurin käsikirja.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä kirjallisuustentti. Tarkemmat ohjeet suoritustavasta kurssin vastuuhenkilöltä.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Matti Lukkari

393020A-03 Kuvataidekasvatus (1 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu kuvataideopetuksen kehityslinjoihin. Opiskelija tarkastelee kuvataidekasvatuksen mahdollisuuksia eri-ikäisten lasten kuvallisen ajattelun, havaintokyvyn, mielikuvituksen ja luovuuden kehittäjänä. Opiskelija perehtyy koulun kuvataiteen opetussuunnitelmiin ja erilaisiin oppimisympäristöihin. Opiskelija kehittää valmiuksiaan suunnitella tavoitteellista kuvataideopetusta sekä ottaa huomioon kuvataiteen arvioinnin erityispiirteitä.

Sisältö: Miksi taidekasvatusta? Lapsen kuvailmaisan kehitysvaiheet. Kuvataideopetuksen erilaisia suuntauksia. Kuvataide peruskoulun oppiaineena.

Jaksosuunnitelman laatiminen kuvataiteessa. Kuvataiteen arvioinnin erityiskysymyksiä

Toteutustavat: 8 L, 6 M, 13 OT

Oppimateriaali ja kurssikirjallisuus: Forsman, A. & Piironen, L. 2006. Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.

Suoritustavat: osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin, kirjallisuustentti

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Matti Lukkari

393021A Liikunta (5 op)

393021A-01 Liikuntakasvatuksen perusteet (3 op)
Ajoitus: I. vuosi

Tavoite: Opiskelija aktivoituu pohtimaan omaa suhdettaan liikuntaa kohtaan. Hän tiedostaa omat asenteensa ja lähtökohtansa suhteessa liikunnan opettamiseen. Opiskelija oppii hakemaan ja soveltamaan liikunnan opetukseen liittyvää tietoa ja säisäästä perusopetuksen alaluokkien liikunnan opetuksen tavoitteet. Opiskelija oppii suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan liikunnan opetusta ja kasvatusta kokonaisvaltaisesti ja tavoitteellisesti.

Sisältö: Liikunta osana lapsen tervettä kasvua ja kehitystä, motorisen kehityksen perusteet, liikunnan opettamisen perusteet, liikunnan opetussuunnitelmat, perheliikunnan perusteet

Toteutustavat: 14 L, 26 M, 41 OT

Oppimateriaali: Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7–18-vuotiaille. Opetusministeriö ja Nuori Suomi ry, 93 s; Segercrantz, T. (toim.) 2001. Turvallisuus ja työsuojelu liikunnan opetuksessa. Opetushallitus, 54 s; Numminen, P. & Laakso, L. 2001. Liikunnan opetusprosessin ABC. Liikuntakasvatuksen laitoksen julkaisuja 5. Jyväskylän yliopisto. Sivut 18–103 ja 109–119.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa, opintotehtävien suorittaminen sekä oppimispäiväkirja tai luento-/kirjallisuustentti.

Arviointi: 0–5

Vastuuhenkilö: Jaana Kari

393021A-02 Liikunnan eri muodot (2 op)
Ajoitus: I. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy perusopetuksen alakoulun liikunnan opetukseen aineenhallinnan ja didaktiikan näkökulmasta.

Sisältö: Opintojakso toteutetaan toiminnallisesti monipuolisia liikunnan opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä hyödyntäen. Jaksolla perehdytään erityisesti seuraaviin liikuntalajeihin: suunnistus (6 h), hiihto (6 h), uinti (4 h), luistelu (6 h), perusliikunta

(6 h).

Toteutustavat: 28 M, 26 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen harjoituksissa ja opintotehtävien suorittaminen.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Vastuuhenkilö: Uolevi Mustikkamaa

393022A Historia ja yhteiskuntatiede (5 op)

393022A-01 Historian perusopinnot (2 op)
Ajoitus: 3. vuosi

Tavoite: Opiskelija hallitsee peruskoulun luokkien 5–6 historian opetuksessa tarvittavat perustiedot ja omaan selkeään yleiskuvan opetettavista aihealueista. Opiskelija hallitsee peruskoulun historian opetuksen keskeiset oppisisällöt, tavoitteet ja historian erityispiirteet. Opiskelija kykenee valitsemaan sisällön kannalta tarkoituksenmukaisimmat opetusmenetelmät historian opetuksessa ja käyttämään opetukseen soveltuvaa havaintomateriaalia ja ohjaamaan oppilasta historianopetuksen ongelmatilanteissa.

Sisältö: aineen perusopinnot: peruskoulun luokkien 5–6 historianopetuksen keskeiset sisällöt, ainedidaktiset opinnot: mitä historia on?, keskeiset historian oppisisällöt, tavoitteet ja historian erityispiirteet, historiatutkimuksen uusimmat virtaukset, substanssiosaamisen keskeiset alueet: objektiivisuus, lähdekritiikki ja historiadokumenttien käyttö, opetuksen havainnollistaminen ja visualisointi, arkipäivän historia, kotiseutuopetus, museoiden käyttö historian ja kotiseutuopetuksen yhteydessä

Toteutustavat: 18 L, 8 M, 28 OT

Oppimateriaali: Jutikkala, E. & Pirinen, K., Suomen historia, s. 1–220. Castrén, M., Lappalainen, O. & Nöjd, O. Historian ja yhteiskuntaopin didaktiikka soveltuvien osin tai Suutarinen S. (toim.), Nuoresta pätevä kansalainen. Yhteiskunnallinen opetus Suomen peruskoulussa. Uusin painos.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

393022A-02 Johdatus koulutusjärjestelmien kehittykseen (1 op)

Ajoitus: 1.–2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu Suomen koulutusjärjestelmän historiaan, koulutusjärjestelmämme eri tasoihin varhaiskasvatuksesta aikuiskoulutukseen sekä perehtyy yliopistolaitoksemme rakenteeseen ja saa yleiskuvan myös naapurimaidemme koulutusjärjestelmästä.

Sisältö: Koulutusjärjestelmiemme keskeiset

muutokset, kansanopetuksen päävaiheet kansakou-
lusta peruskouluun, opillisen koulutuksen päävai-
heet, aikuiskoulutuksen eri muodot ja niiden taustat,
Suomen yliopistojen kehitys 1900-luvulla.

Toteutustavat: 2 L, 25 OT

Oppimateriaali: Sovitaan kurssin alkaessa kurs-
sin vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat: Osallistuminen aloitusluentoon
ja esseen kirjoittaminen vastuuhenkilön antamien
ohjeiden mukaan.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

393022A-03 Johdatus yhteiskuntatieteisiin (1 op)
Ajoitus: 1.–2. vuosi

Tavoite: Opiskelija saa perustiedot keskeisim-
mistä yhteiskuntatieteistä ja niiden erityispiirteis-
tä sekä niiden asemasta tieteiden systematiikassa.
Opiskelija perehtyy politologian, sosiologian ja so-
siaalipolitiikan kehitykseen, keskeisiin teorioihin ja
tunnetuimpiin tutkijoihin.

Sisältö: Tieteiden jako ja luokittelu, politologia
ja sen tunnetuimmat suuntaukset eri aikoina, polito-
logian eräitä klassikkoja Suomessa, sosiologia ja sen
keskeisimmät klassikot (Comte, Durkheim, Weber,
Spencer jne.), suomalaisen sosiologian keskeisiä
tutkijoita, sosiaalipolitiikan synty ja muualla ja meillä,
suomalaisen sosiaalipolitiikan tutkijoita.

Toteutustavat: 20 L, 7 OT

Oppimateriaali: Noponen, M., Poliitiikka tutki-
muksen kohteena. Uusin painos. Karisto, A. & Takala,
P. Suomi muuttuu. Uusin painos.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja luen-
totentti tai kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

393022A-04 Johdatus ympäristö- ja yhteiskuntahis-
toriaan (1 op)

Ajoitus: 1.–2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu ihmisen ja luonnon
väliseen vuorovaikutukseen eri aikoina sekä ympä-
ristöhistorian päälinjoihin ja ihmislajin kehitykseen.
Opiskelija perehtyy teknisten innovaatioiden kehi-
tykseen ja niiden yhteiskunnallisiin ja ympäristövai-
kuuksiin sekä tuntee ympäristöuhkien taustat ja
kehityksen.

Sisältö: Ympäristökäsitykset historiallisena ja
yhteiskunnallisena ilmiönä, ihmisen vaikutus ympä-
ristöuhkien synnystä, ihmisen luonnon muokkaajana
ja hyödyntäjänä eri kulttuureissa, perustiedot Suo-
men ympäristöhistoriasta ja teollistumisen vai-
kuksesta ympäristöön ja sen tilaan.

Toteutustavat: 20 L, 7 OT

Oppimateriaali: Ympäristö ja aika. Historian ja
yhteiskuntaopin opettajien vuosikirja 20/1991; Mas-
sa I.- R. Sairanen; Ympäristökäsitys tai Elkington &
Hailes, Vihreän kuluttajan opas. Uusin painos.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja luen-
totentti tai kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

393023A Uskonto tai elämäntutkimustieto (3 op)
393023A-01 Uskonto (3 op)

Ajoitus: 1. vuosi

Tavoite: Opiskelija ymmärtää peruskoulun us-
konnonopetuksen aseman ja luonteen, tuntee ta-
voitteet sekä uskonnollisen ja eettisen kehityksen
pääpiirteet. Opiskelija hallitsee peruskoulun us-
konnon oppiaineksien. Opiskelija löytää perustellun
ja itselleen sopivan tavan olla uskonnonopettaja ja
kehittyä siinä: tapa nousee opetussuunnitelman pe-
rusteista, opiskelija voi sen asenteellisesti hyväksyä
ja kokee sen kasvatuksellisesti merkittäväksi.

Sisältö: Uskonnon ilmiö ja merkitys yksilön ja
yhteiskunnan kannalta, uskonnollinen ja eettinen
kehitys, uskonnonopetuksen asema ja järjestely
Suomessa ja muissa maissa, peruskoulun opetus-
suunnitelman perusteissa mainitut keskeiset asia-
kokonaisuudet (Raamatun keskeiset kertomukset,
oppilaiden omat ja lähiympäristöstä nousevat ky-
symykset, lähiympäristön uskonnolliset perinteet,
kotiseurakunta ja luterilainen kirkko Suomessa,
kristinuskon historian pääpiirteet sekä kristillisten
kirkkojen perusluonne, esimerkkejä uskonnon mer-
kityksestä yksilöiden ja yhteisöjen elämään), opetuk-
sen suunnittelu, toteutus ja arviointi.

Toteutustavat: 10 L, 8 M, 63 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin: Jakson suo-
rittavat ev. lut. kirkkoon kuuluvat. Kirkkokuntiin
kuulumatottomat voivat joko suorittaa tämän jakson
tai korvata sen jaksolla ”Elämäntutkimustiedon pe-
rusopinnot” tai suorittaa molemmat (jolloin toinen
jakso sisältyy vapaavaihtoihin tai ylimääräisiin opin-
toihin). Ortodoksisen kirkkokuntaan kuuluville an-
netaan ohjeet pyydetessä.

Oppimateriaali: Luodeslampi, J. & Nevalainen, S.
2007. Opetan uskontoa alakoulussa. LK-kirjat.

Suoritustavat: Luentoja ja kirjallisuuden tent-
timinen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

393023A-02 Elämäntutkimustieto (3 op)
Ajoitus: 1.–3. vuosi

Tavoite: Opiskelijat saavat kuvan elämäntut-
kimustiedon osuudesta koulun koko kasvatustyössä.

Opiskelijat saavat perustiedot ja -taidot opettaa elämäntarkastustietoa peruskoulun ala-asteella sekä elämäntarkastustiedon erityisen että peruskoulun kokonaistavoitteiden mukaisesti.

Sisältö: Elämäntarkastustiedon opetuksen tavoitteet, opetusmuodot, oppimateriaali sekä peruskoulun ala-asteen oppiaine, oppilaan minäkuvan kehitykseen ja omaan elämäntapaan liittyvät eettiset ongelmat, ihmisen vastuu itsestä, muista ihmisistä ja luonnosta, moraalien sosiaaliset lähtökohdat: oman ja muiden kulttuurien tavat ja perinteet, ei-uskonnolliset katsomukset ja historiallisesti merkittävimmät uskonnot.

Toteutustavat: 10 L, 8 M, 63 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin: Elämäntarkastustieto on pakollinen niille kirkkoihin kuulumatommille, jotka eivät suorita uskonnon perusopintoja. Muut voivat suorittaa jakson vapaavalintaisina tai ylimääräisinä opintoina.

Oppimateriaali: Harva, U. Hyvä ja paha (osittain); Wilenius, R. Ihminen, luonto ja tekniikka; Karppinen, M. (toim.) 1987, Elämäntarkastustieto.

Suoritustavat: Luentoja ja kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: tuntiopettaja

393024A Valinnainen opintokokonaisuus (8 op)
Opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin sisältyvään valinnaiseen opintokokonaisuuteen (8 op) kuuluu seuraavia opintojaksoja tai opiskelija voi esittää oman 8 op:n valinnaisen kokonaisuuden, josta tarkemmat ohjeet annetaan erikseen.

Liikunta (5 op)
393024A Motorinen kehitys ja oppiminen (3 op)
Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy lapsen fyysiseen ja motoriseen kehitykseen, motoriseen oppimiseen sekä liikunnan merkitykseen lapsen kehitykselle. Kurssiin liittyvissä harjoituksissa jatketaan perehtymistä perusopetuksen alaluokkien liikunnan opetuksen aineenhallinnan ja didaktiikan näkökulmasta.

Sisältö: Motorista kehitystä ja oppimista selittävät teoriat. Motorisen kehityksen ja oppimisen eteneminen. Motorisen kehityksen ja oppimisen havainnointi ja tukeminen. Voimistelun ja musiikkiliikunnan didaktisia harjoituksia (14h). Palloilun didaktisia harjoituksia (14h)

Toteutustavat: 12 L, 28 M, 41 OT

Oppimateriaali: Karvonen, P., Siren-Tiusanen, H. & Vuorinen R. 2003. Varhaisvuosien liikunta. Jyväskylä: VK-Kustannus.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa sekä opintotehtävien suorittaminen tai kirjallisuustentti.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Jaana Kari ja Uolevi Mustikka-maa

393024A Liikuntakasvatuksen kehittäminen (2 op)
Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija sisäistää liikuntakasvatuksen merkityksen päivittäisenä toimintana ja oppiaineena sekä omaksuu keinoja ja asenteen kehittää lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia liikunnan avulla. Opiskelija ymmärtää liikunnan ja hyvinvoinnin välisen yhteyden lapsen elämän näkökulmasta. Kurssin aikana opiskelija oppii näkemään koulun liikunnallisen elämäntavan edistämisen areenana ja tietää miten koulussa voidaan käytännön tasolla lisätä lasten liikumista. Kurssi johdattelee liikuntakasvatuksen tutkimiseen ja kehittämiseen.

Sisältö: Liikunta lasten hyvinvoinnin tukijana. Koulu lasten fyysisen aktiivisuuden edistäjänä. Tasa-arvo liikuntakulttuurissa.

Toteutustavat: 20 M, 34 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla/seminaarissa sekä seminaarityön valmistelu ja esittäminen.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Jaana Kari

Musiikki (5 + 1–2 op)
393024A Musiikkitieto (2 op)
Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija oppii alaluokkien musiikin, erityisesti 5–6-luokkien, opetuksessa tarvittavan tietoaineksen.

Sisältö: musiikin teoriassa opitaan tärkeimmät soinnut ja sointuasteet sekä harmoninen molliasteikko, orkesterisoittimet, musiikin tärkeimmät tyylikaudet, tutustuminen etnomusiikkiin.

Toteutustavat: 24 M, 30 OT

Suoritustavat: Osallistuminen ryhmäopetukseen, esseetehtävät tai tentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Anja Tuovinen

393024A Laulu ja kouluosoittimet (2 op)
Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: opiskelija kehittää laulutaitoaan, oppii uusia lauluja sekä parantaa kaikkien kouluosoittimien soitotaitoaan.

Sisältö: alaluokkien laulusto, kaanonit ja kaksiaäniset laulut, käydään läpi ensin kaikki alaluokkien opetuksessa käytettävät koulu- ja bändisoittimet sekä soitetaan erilaisia sovituksia

Toteutustavat: 24 M, 30 OT
Suoritustavat: osallistuminen ryhmäopetukseen, essee tehtävä tai näyttökoe.
Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.
Vastuuhenkilö: Anja Tuovinen

393024A Pianonsoitto (1 op)
Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: opiskelija kehittää pianonsoiton ja vaipan säestyksen taitojaan siten, että hän pystyy käyttämään taitojaan työvälineenä musiikkikasvatuksessa.

Sisältö: Reaalisointumerkeistä säestäminen, erilaiset säestystavat ja kompit.

Toteutustavat: 13 M, 14 OT

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, oma-toiminen harjoittelu ja soittonäyte.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Heljä Pylvänäinen

393024A Kuoro (1–2 op)
Ajoitus: 1. ja 2. vuosi

Tavoite ja sisältö: opiskelija osallistuu aktiivisesti yksikön kuoron toimintaan

Toteutustavat: ryhmäopetus

Suoritustavat: osallistuminen kuoron harjoituksiin ja esiintymisiin

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Anja Tuovinen

Kuvataide (5 op)
393024A Valokuvaus ja graafinen suunnittelu (3 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu valokuvailmaisuun ja graafisen suunnittelun perusteisiin.

Sisältö: kameran rakenne ja toiminta, pimiötyöskentely, kuvan ilmaisukeinoihin tutustuminen, tarinan kertominen kuvien avulla, digitaalisen kuvankäsittelyn perusteita, kuvan ja sanan yhdistäminen

Toteutustavat: 6 L, 30 M, 45 OT

Suoritustavat: osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävät

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Eeva-Maija Penttilä

393024A Taidegrafiikan menetelmät kuvailmaisussa (2 op)

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu taidegraafiikkaan osana kuvataideopetusta ja perehtyy eri luokka-asteille soveltuviin taidegrafiikan menetelmiin, työvälineisiin ja materiaaleihin. Opiskelija kehittää omia kuvailmaisun valmiuksiaan.

Sisältö: koho-, kaavin- ja laakapainomenetelmi-

en sovellukset kuvataideopetuksessa, taidegrafiikan merkitseminen

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 30 OT

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä kuvalliset harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Eeva-Maija Penttilä

Tekninen työ (5 op)

393024A Käsityön integrointijakso (2 op)

Ajoitus: 3. vuosi

Tavoite: Tutustua käytännön toteutustapoihin käsityön integroinnissa pääasiallisesti teknisen- ja tekstiilityön integrointi.

Sisältö: Yhdistetään opittuja taitoja teknisen- ja tekstiilityön aihepiiriin. Saada aikaiseksi hyviä käytänteitä peruskoulun alempien luokkien käyttöön.

Toteutustavat: 2 L, 22 M, 30 OT

Oppimateriaali: Opetusmonisteet.

Suoritustavat: Osallistuminen harjoituksiin, kirjallinen tehtävä ja töiden tekeminen.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Juha-Matti Turpeinen

393024A Käsityön tuotesuunnittelu (3 op)

Ajoitus: 3. vuosi

Tavoite: Tutustua tuotesuunnittelun periaatteisiin. Syventää käsityön taitoja tuotesuunnittelemaalla tuote, jossa kehitetään omia käsityötaitoja.

Sisältö: Harjoitellaan tuotesuunnittelun perusteita tuottamalla omaan ja kouluopetukseen tarkoitettuja tuotteita.

Toteutustavat: 4 L, 30 M, 47 OT

Suoritustavat: Osallistuminen harjoituksiin, kirjallinen tehtävä ja töiden tekeminen.

Oppimateriaali: Kettunen, I. (2001) Muodon palapeli.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Juha-Matti Turpeinen

Tekstiilityö (5 op)

393024A Neulonta ja virkkaus (2 op)

Ajoitus: 2.–3. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy neulonnan ja virkkauksen olemukseen ja oppimateriaalien laadinnan pedagogiikkaan.

Sisältö: Neulonnan ja virkkauksen oppimateriaalit. Oppimateriaalien laatiminen ja käyttö neulonnan ja virkkauksen käsityömuotoilun oppimisen integroinnin mahdollisuuksia kuva- ja sanataiteeseen sadut, kertomukset, runot jne. Keskeneräisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan neulonta/virkkaus käsityömuotoilutyön analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit.

Toteutustavat: 6 L, 20 M, 28 OT.

Oppimateriaali: Ilmoitetaan opintojaksolla.

Suoritustavat: Osallistuminen ryhmäkohtaisiin luentoihin ja harjoituksiin, oppimateriaalien laatiminen, tentti tai essee.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Eeva-Maija Lappalainen

393024A Kirjonta, ompelu, kangas-, lanka- ja käsityömuotoilun raaka-ainenäytteet (3 op)
Ajoitus: 2.–3. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy kirjonnin ja ompelun olemukseen sekä raaka-aineisiin ja oppimateriaalien rakentamisen pedagogiikkaan. Myös kangas-, lanka-, ja raaka-ainenäytteiden kokoaminen liittyy oppimateriaalien koostamiseen.

Sisältö: Kirjonnin ja ompelun oppimateriaalit. Kangas-, lanka ja käsityömuotoilun raaka-ainenäytteet oppimateriaaliksi. Oppimateriaalien laatiminen ja käyttö. Keskeneräisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan kirjonta/ompelu käsityömuotoilutyön analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit.

Toteutustavat: 10 L, 29 M, 42 OT.

Oppimateriaali: Ilmoitetaan opintojaksolla.

Suoritustavat: Osallistuminen ryhmäkohtaisiin luentoihin ja harjoituksiin, oppimateriaalien laatiminen, tentti tai essee.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Eeva-Maija Lappalainen

3.5 Kasvatustieteen syventävät opinnot (80 op + 15 op harjoittelu)

392010S Kielen ja kommunikaation tukeminen (4 op)
Ajoitus: 4. vuosi

Tavoite: Opintojaksolla perehdytään lapsen puheen, kielen ja kommunikaation vaikeuksien ilmenemiseen, taustatekijöihin, arviointiin sekä opetus-, tuki- ja kuntoutusmenetelmiin.

Sisältö: Puheen, kielen ja kommunikaation kehitys. Kielenkehityksen vaikeudet ja vuorovaikutus. Kielihäiriöiden luokittelua ja ilmenemismuotoja. Kielellisten toimintojen arviointi, hoidon porrastus ja diagnosointi. Kuntoutus, opetus ja tukeminen.

Toteutustavat: 10 L, 22 M, 76 OT

Oppimateriaali: Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2001. Sanat sekaisin. Kielelliset oppimisvaikeudet kouluiässä. Opetus 2000.; Kunnari, S. & Savinannen-Makkonen, T. (toim.) 2004. Mistä on pienten sanat tehty? Lasten äänteellinen kehitys. VSOY. tai Launonen, K. 2007. Vuorovaikutus – kehitys, riskit

ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Gummerus; Haynes, W., Moran, M. & Pindzola, R. 2006. Communication disorders in the classroom. An introduction for professionals in school settings. Massachusetts: Jones and Bartlett.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin, pienryhmäopetukseen ja oppimistehtävien suorittamiseen. Luento- ja kirjallisuustentti.

Tentin vaihtoehtona on tutustuminen Haynesin ym. teokseen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Tuula Tervo-Määttä

392361S Monikulttuurisuus (4 op (*))
Ajoitus: 4. vuosi

Tavoite: Opiskelija rakentaa ja syventää käsitystään monikulttuurisuudesta käsitteenä, yhteiskunnallisena ilmiönä sekä monikulttuurisen koulun ja opettajuuden kehittymisen haasteena.

Sisältö: Monikulttuurisuus käsitteinä, havaittavina ilmiöinä ja niiden välisinä suhteina, tutustuminen ja kontaktinotto monikulttuurisiin oppimisympäristöihin, toiminta monikulttuurisissa oppimisympäristöissä: havainnointi, osallistuminen, tarkastelu ja reflektointi opettajantyön kannalta, kulttuurien kohtaamisen edistäminen etnisellä kulttuuriorientaatiolla kulttuurisesti sensitiiviseen monikulttuurisuuspedagogiikkaan.

Toteutustavat: Kurssina: 24 L, 8 M, 76 OT tai kirjallisuutena 108 OT (*)

Oppimateriaali: Kurssilla: Lappalainen, E-M. 2006. Kä-Ki-Ku-oppimistyylit yhdistää kielen ja kulttuurin opetuksen. Aikuiskasvatus: 26 (2006) 2, 7. artikkeli. [<http://elektra.helsinki.fi/se/a/0358-6197/26/2/kakuop.pdf>]; Lappalainen, E-M. 2008. Käsityöoppiminen palvelee kulttuurien kohtaamista. Käsistä ja kielestä kättä pidempää monikulttuurisuuspedagogiikkaan. [http://www.kaspaikka.fi/opettajanpoyta/artikkeleja/eemamaija_lappalainen/monikulttuurisuus.doc]; Mikkola, P. 2001. Kahden kulttuurin taitajaksi: maahanmuuttajaoppilain monikulttuurinen identiteetti, tavoitteet ja toiminta. Turku: Turun yliopisto; Rastas, A. Huttunen, L. & Löytty, O. (toim.) 2005. Suomalainen vieraskirja. Kuinka käsitellä monikulttuurisuutta. Tampere: Vastapaino. Kirjallisuutena (*): Tentitään kaksi teosta seuraavista: Lappalainen, E-M. 2005: Kulttuurisesti sensitiivinen opettajuus; käden, kielen ja kulttuurin oppimisen yhdistäminen maahanmuuttajien koulutuksessa ja opettajan kasvupolulla. Väitöskirja. Oulun yliopisto. Gummerus. 1–3 painokset; Nieto, S. 1996/2000: Affirming Diversity. The sociopolitical context of multicultural education. New York Addison Wesley Longman. 1–3 painokset; Richard-Amato, P.A. & Snow, M.A. 1992: The Multi-

cultural Classroom. The Readings for Content-Area Teachers, California. Menlo Park. Addison-Wesley; Soilamo, O. 2008. Opettajan monikulttuurinen työ. Väitöskirja. Kasvatustieteiden tiedekunta. Turun yliopisto. [Saatavana elektronisena.]

Suoritustavat: Kurssina: osallistuminen luentoihin, harjoituksiin, kirjallisuuden tenttiminen tai essee. Kirjallisuutena: tentti tai essee.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Eeva-Maija Lappalainen

39201 IS Mediakasvatusta (4 op (*))
Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opintojakson tavoitteena on kehittää opiskelijan kriittistä, aktiivista ja laaja-alaista mediamaailman tutkimista ja tuntemista medioiden mahdollisuuksien, merkitysten ja vaikutusten ymmärtämiseksi lasten ja nuorten elämässä. Pehdyttään mediataitojen omaksumisen ja kehittämisen tapoihin näkökulmana lasten ja nuorten osallisuus ja yhteisöllisyys, painottaen mediaa kommunikaation välineenä.

Sisältö: Mediakasvatuksen lähtökohdat ja tavoitteet, keskeiset sisällöt, rooli opetussuunnitelmissa, median ja mediakulttuurin merkitykset lasten, nuorten ja perheiden maailmassa, median psykologiset merkitykset ja vaikutukset, mediasuhde, mediakasvatuksen ajankohtaisen tutkimukseen tutustuminen, mediakasvatuksen oppimateriaaleja ja työtapoja.

Toteutustavat: Kurssina: 30 M, 78 OT tai kirjallisuutena: 108 OT (*)

Oppimateriaali: Valinnaisista teoksista, ajankohdaisista tutkimusartikkeleista sekä mediakasvatuksen nettisivuista koostuva luettelo, saatavissa kurssin vastuuoopettajalta.

Suoritustavat: Valinnaiseen kirjallisuuteen perustuva essee erillisten ohjeiden mukaan tai jos kontaktiopetusta on tarjolla, osallistuminen kurssille, harjoitustöiden tekeminen ja niistä raportointi.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Hilikka Munter

Lisätietoja: Huom. Opintojakson laajuus kielipyöppöseläjäillä 5 op (OT 135).

392007S Mediamedodit (4 op)
Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelijat tuntevat joukkoviestinnän ja mediateollisuuden pääpiirteet, audiovisuaalisen oppimateriaalituotannon perusteet ja menetelmät sekä nykyaikaisen kuvauskaluston ja editointilaitteistojen toiminnan. Opiskelijat kykenevät valmistamaan monipuolista oppimateriaalia kuten videoita tai verkkosivuja.

Sisältö: Opiskelijat laativat toteutuskelpoisen

käsikirjoituksen ja kuvaussuunnitelman, suorittavat itsenäisesti aiheeseen liittyvät kuvaukset ja materiaalin tallennukset, editoivat hankitun materiaalin laboratoriomestarin ohjeistuksen jälkeen, laativat esityssopimukset studiohenkilöstön kanssa ja taltiivat ohjelman.

Toteutustavat: 2 L, 106 OT

Oppimateriaali: Seuraavista teoksista tenttään kaksi teosta: Juholin, E. & Kuutti, H. Mediapeli – anatomia ja keinot. Uusin painos; Kukkasmäki, T. Kulttuuritoiminnan käsikirja. Uusin painos; Kunelius, R. Viestinnän vallassa. Johdatusta joukkoviestinnän kysymyksiin. Uusin painos; Heikkinen, R. 1999. Kulttuurin vainoilta ja korpisoilta.

Suoritustavat: Luento-opetusta 2 tuntia ja ohjaajan ohjausta tarpeen mukaan. Opiskelijat muodostavat itsenäisesti 2–4 opiskelijan työryhmän. Ryhmä laati suunnitelman valitsemastaan aiheesta ja perehtyi aiheeseen liittyvään kirjallisuuteen. Tuotos tehdään kurssin vetäjän antamien ohjeiden mukaan.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

392006S Yrittäjyyspedagogiikka (4 op)
Ajoitus: 4. vuosi

Tavoite: Jaksolla käsitellään sisäisen- ja omaehtoisen yrittäjyyden toimintatapojen omaksumista osaksi omaa ja oppilaiden työtä. Tavoitteena on yrittelijään asenteen omaksuminen ja sen käyttäminen osana käytännön opetusta. Tavoitteena on ymmärtää hallituksen yrittäjyyskasvatuksen politiikkaohjelman linjausten mukaisen yrittäjyyskasvatuksen käsitteistö, perusteet ja käytäntö. Tavoitteena on ymmärtää yrittäjyyskasvatusta osana koulun pedagogista toimintaa ja työkaluna opettajalle toteuttaa didaktisia malleja eri oppiaineissa.

Sisällöt: Yrittäjyyskasvatuksen teoria, yrittäjyyskasvatuksen yhteiskunnallinen asema, koulutuspoliittiset linjaukset osana koulutusjärjestelmää, luovuus, innovatiivisuus, idean tuottaminen, vastuunottaminen, aihealueen opetussuunnitelmiin tutustuminen ja analysointi, yritysvierailun käytännön toteuttaminen ja lainsäädäntö, yrittäjämäiset ominaisuudet, motivaatio- ja tahtotilan merkitys yrittäjyyskasvatuksen avulla opettamisessa opetustoiminnan osana, oman talouden hallinta, piilo-opetussuunnitelman vaikutus oppimisympäristössä. Aihekokonaisuudet: Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys sekä Ihminen ja teknologia.

Toteutustavat: 24 L, 12 M, 72 OT

Oppimateriaali: Mankinen, P. (toim). (2000). Näkökulmia yrittäjyys- ja teknologiasvatukseen kehittämiseen Suomessa, osat 2 ja 3. Santakallio, E. (Toim.) (1997). Näkökulmia yrittäjyys- ja teknolo-

giakasvatuksen kehittämiseen Suomessa, osa I; Ristimäki, K. (2004) Yrittäjyyskasvatus; Kyry, P. (toim.) (2007) Yrittäjyyskasvatuksen monia suuntia.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoille, harjoituksiin ja opintotehtävien tekeminen.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Juha-Matti Turpeinen

Tutkimus ja opinnäyte (40 op)
392008S Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (5 op)
392009S KM-tutkinnon opinnäyte (35 op)

392008S Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (5 op)
Ajoitus: Valittu syventävä tutkimuskurssi suoritetaan 4. opintovuoden keväällä (01) ja 5. opintovuoden syksyllä (02).

Tavoite: Tutkimusopinnot perehdyttävät opiskelijan tieteelliseen ajatteluun ja ongelmien ratkaisemiseen tieteellisen tutkimuksen keinoin ja antavat valmiudet omaan syventävien opintojen tutkielmaan liittyvän tutkimusaineiston hankintaan ja analysointiin.

Sisältö: 392008S-01 Syventävä laadullinen metodologia 01) Aineistojen keruu- ja analyysimenetelmiin tutustuminen sekä tutkimusetiikka 02) Analyysin toteuttaminen omassa tutkimuksessa, tulkintojen ja johtopäätösten tekeminen ja raportointi 392008S-02 Syventävä kvantitatiivinen metodologia 01) Tutkimusongelmien strukturointi (struktuuri-malli), operationalisointi (mittausmalli) ja kvantitatiivisen aineiston hankinta 02) Kvantitatiivisen aineiston analyysi ja tulkinta

Toteutustavat: Syventävä laadullinen metodologia 01) Aineistojen keruu- ja analyysimenetelmiin tutustuminen sekä tutkimusetiikka 8L, 12MM 02) Analyysin toteuttaminen omassa tutkimuksessa, tulkintojen ja johtopäätösten tekeminen ja raportointi 8L, 12MM Syventävä kvantitatiivinen metodologia: kontaktiopetusta alla olevan mukaan ja/tai verkko-työskentelyä 01) Tutkimusongelmien strukturointi (struktuurimalli), operationalisointi (mittausmalli) ja kvantitatiivisen aineiston hankinta 8L, 12M 02) Kvantitatiivisen aineiston analyysi ja tulkinta 8L, 12M

Oppimateriaali: Syventävä laadullinen metodologia: Tuomi, J. & Sarajärvi, A. (2006 tai aikaisemmat painokset) Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi Syventävä kvantitatiivinen metodologia: Yli-Luoma, P. 2002. Johdatus kvantitatiivisiin analyysimenetelmiin SPSS for Windows -ohjelman avulla. Sipoo: IMDL; Valli (2005) Johdatus kvantitatiiviseen tutkimukseen; Komulainen, E. & Karma, K. 2002. Tilastollisen kuvauksen perusteet käyttäytymistieteissä. 2. laitos. Kas-

vastustieteen laitos, Helsingin yliopisto (sähköinen versio sekä doc- että pdf-muodoissa) <<http://www.helsinki.fi/ktl/julkaisut/tkpk/index.htm>> Käytössä voi myös olla Menetelmäopetuksen valtakunnallinen tietovaranto <http://www.fsd.ut.fi/menetelmaopetus/index.html> tai muu verkkomateriaali.

Suoritustavat: Syventävä laadullinen metodologia: Opintojakso toteutetaan teematyöskentelynä. Opiskelijat jaetaan pienryhmiin tarkoituksena muodostaa ryhmiä tutkijayhteisöjen tapaan. Tentti, jonka arviointi tapahtuu pienryhmien tuotosten perusteella ryhmien vertaisarviointina noudattaen tieteellisten julkaisujen vertaisarvioinnin periaatteita ja käytänteitä. Syventävä kvantitatiivinen metodologia: Opintojakson teemoja lähestytään sekä 01) että 02) osassa omaan syventävien opintojen tutkielmaan liittyvän aineiston kautta (aineiston keruu, analysointi ja tulkinta).

Arviointi: 0–5

Vastuuhenkilöt: Syventävä laadullinen metodologia: Varhaiskasvatuksen professori/didaktiikan professori Syventävä kvantitatiivinen metodologia: Kasvatustieteen professori

392009S KM-tutkinnon opinnäyte (35op)
Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opintokokonaisuus perehdyttää opiskelijan tieteelliseen ajatteluun ja ongelmien ratkaisemiseen tieteellisen tutkimuksen keinoin. Opiskelijat laativat valitsemastaan aihepiiristä yksin/parityönä/pienryhminä kasvatustieteen syventäviin opintoihin kuuluvan pro gradu -tutkielman. Tutkielman tulee osoittaa perehtyneisyyttä aihepiiriin, tutkimusmetodologiaan ja tutkimusmenetelmiin sekä tieteelliseen viestintään kasvatustieteessä.

Sisältö: 392009S-01 Tutkimussuunnitelmaseminaari 5 op, 392009S-02 Tutkimusmetodologiaseminaari 15 op, 392009S-03 Pro gradu -tutkielma (15 op), 392009S-04 Kypsyysnäyte (0 op)

Toteutustavat: 01) Tutkimussuunnitelmaseminaari (5 op) 20 M, 115 OT, 02) Tutkimusmetodologiaseminaari (15 op) 30 M, 375 OT, 03) Pro gradu -tutkielma (15 op) sis. Arviointiseminaarin 30 M, 375 OT

Oppimateriaali: Valinnaista, opiskelijan tutkimusta tukevaa metodologista kirjallisuutta voidaan erikseen tenttiä, suorittaa esseinä tai muuten ohjajan kanssa sovitulla tavalla tai sitä käytetään osana opiskelijan tutkimuksen lähteistöä.

Suoritustavat: 01) Tutkimussuunnitelmaseminaareissa läpikäydään opiskelijoiden tutkimussuunnitelmat ja annetaan niistä palautetta, jonka pohjalta opiskelijat kykenevät itsenäisesti toteuttamaan syventävien opintojen tutkielmaan tähtäävän tutki-

mustyön. 02) Seminaareissa käsitellään tutkielmien ongelmakohtia opiskelijoiden esitysten pohjalta. Tutkielman tekijä esittää tarkastelun lähtökohdaksi yleiskuvauksen tutkimuksestaan, aineistostaan, käytetyistä menetelmistä ja alustavista tuloksista. 03) Tutkielmien esitleminen, opponointi ja arviointi. Valmiit pro gradu -työt esitellään joko oman ryhmän arviointiseminaarissa tai mahdollisuuksien mukaan esim. yksikön tutkimuksen teemapäivinä. Kasvatustieteen maisterin tutkintoa varten kirjoitetaan kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä oppinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa. Opiskelijan ei tarvitse osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitoa samalla kielellä suoritettavaa ylempää korkeakoulututkintoa varten annettavassa kypsyysnäytteessä, kun hän on osoittanut kielitaitonsa alemmaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä.

Arviointi: 01) ja 02) hyväksyty/hylätty ja 03) approbatur – laudatur

Vastuuhenkilö: Vuosittain ilmoitettavat pro gradu -tutkielmien ohjaajat

Ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus (20 op = 4 x 5 op)
Seuraavista valinnaisista opinnoista opiskelija voi valita (4 x 5 op) kirjallisuutena suoritettavia (*) tai kurssina suoritettavia opintojaksoja. Ammatinhallinnan syventävän valinnaisen kokonaisuuden osalta tarjonta vaihtelee vuosittain.

392355S Kasvatuksen klassikoita (5 op *)
Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija syventää käsitystään kasvatustilafilosofien ajattelusta ja sisäistä klassisen sivistyskäsityksen merkityksen kasvattajan tehtävässä. Opiskelija laatii kirjallisen esitelmän, jossa tutkii erityisesti yhtä ajattelijaa tai pedagogia ja syventää pääasiallisesta klassikkolähteestä tehtäviä tulkintoja oheis- ja kritiikkikirjallisuuden kautta, jonka valitsemiseen luennolla jaetaan moniste.

Sisältö: Erilaiset arvo-, tieto- ja todellisuuskäsitykset kasvatukseen ja koulutuksen perustana, opettajana toimimisen kasvatustilafilosofien perusta ja sen merkitys, kasvatukseen eettiset ulottuvuudet ja opettajan työn ammattieettiset kysymykset, klassiset kasvatustilafilosofien ja postmodernin yhteiskunnan ajankohtaisten kasvatustilafilosofien tutkimusten tarkastelu niiden kautta.

Toteutustavat: Kurssina 12 L, 14 M, 109 OT tai kirjallisuutena 135 OT (*)

Oppimateriaali: Platon (1933) Valtio, Aristoteles (1989) Nikomakhoksen etiikka, Comenius (1928) Didactica magna, Locke (1914) Muutamia

mietteitä kasvatuksesta, Rousseau (1933) Emile eli kasvatuksesta, Pestalozzi (1933) Kuinka Gertrud opettaa lapsiansa: koe antaa äideille ohjeita, miten heidän itse tulee opettaa lapsiansa, Pestalozzi (1935) Lienhart ja Gertrud: kirja kansaa varten 1–2, Herbart (1986) Systematische Pädagogik, Dewey (1957) Koulu ja yhteiskunta, Steiner (1983) Lapsen kasvatustilafilosofien kannalta, Montessori (1941) Lapsen salaisuus, Cleve (1886) Koulujen kasvatustilafilosofia, Hollo (1927) Kasvatustilafilosofia: johdantoa yleiseen kasvatustilafilosofiaan, Hollo (1952) Kasvatustilafilosofia maailma, Soininen (1923), (1929) Opetustilafilosofia 1–2, Salo (1952) Johdatus yleiseen kasvatustilafilosofiaan, Salomaa (1950) Tie ihmisyyteen. Kansalaisen itsekasvatustilafilosofian perusteita, Ahlman (1939) Kulttuurin perustekijöitä, Ahlman (1953) Ihmisen probleemi.

Kokonaan kirjallisuutena suoritettavassa vaihtoehdossa opiskelija valitsee seuraavista kirjapaketeista yhden ja tenttii sen kasvatustilafilosofian yleisenä tenttipäivänä: Kirjapaketti 1: Platon (1933) Valtio, Aristoteles (1989) Nikomakhoksen etiikka. Kirjapaketti 2: Comenius (1928) Suuri opetustilafilosofia, Dewey Democracy and education 1916 (luvut 1–8 sekä 24–26) (The Middle Works of John Dewey 1899–1924. Volume 9). Kirjapaketti 3: Rousseau (1933) Emile eli kasvatustilafilosofia. Kirjapaketti 4: Hollo (1952) Kasvatustilafilosofia maailma ja sen lisäksi joko Soininen (1923), (1929) Opetustilafilosofia 1–2 tai Salo, 1952, Johdatus yleiseen kasvatustilafilosofiaan.

Suoritustavat: Kurssina: osallistuminen luentoihin ja seminaariin, klassikkotyö ja opponointi. Kirjallisuutena: yhdenkirjapaketin tenttiminen.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

392356S Kansallinen kulttuuri ja globalisaatio (5 op *)

01) Kotiseutuopetus (3 op)
Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija saa valmiudet opettaa kotiseutuun liittyviä asioita, tuottaa kotiseutuun liittyvää oppimateriaalia, herättää oppilaisia kiintymyksen kotiseutuun kohtaan.

Sisältö: Kotiseutuopetuksen keskeiset käsitteet, kotiseutuopetus osana ympäristöön orientoivaa opetusta, kotiseutuopetuksen perusteet, osa-alueet ja tavoitteet, kotiseudun merkitys yksilöille, maiseumatyyppit ja niiden luokittelu, kotiseutuopetuksen oppimateriaalit.

Toteutustavat: 24 L, 57 OT

Oppimateriaali: Asunmaa, Martti. Kotiseutu tuoksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa. Uusin painos.

Suoritustavat: Osallistuminen luennoille ja tentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

02) Kansainvälisyyskasvatus (2 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija saa perustiedot kansainvälisyyskasvatuksesta ja sen toteuttamismahdollisuuksista peruskoulussa, globalisaatiosta ja siihen liittyvistä uhkista ja mahdollisuuksista, tuntee keskeisimmät kansainväliset järjestöt, niiden päämäärät ja toimintatavat, tuntee EU:n integraatioprosessin päävaiheet.

Sisältö: Mitä kansainvälisyyskasvatus on, miten kansainvälisyyskasvatusta toteutetaan, kansainväliset hallitusten väliset järjestöt, kansainväliset kansalaisjärjestöt, YK ja sen erityisjärjestöt sekä niiden toiminta, kehitysyhteistyön muodot.

Toteutustavat: 16 L, 38 OT

Oppimateriaali: Monokulttuurista monikulttuuriin. Uusin painos.

Suorustavat: Osallistuminen luennoille ja tentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Reijo Heikkinen

392366S Kansalaiskasvatus (5 op (*))

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Perehdytään kansalaiskasvatukseen ja sen toteutustapoihin peruskoulussa ja opettajakoulutuksessa.

Sisältö: Kansalaiskasvatus käsitteenä, kansalaiskasvatus ja opettajakoulutus, kansalaiskasvatus muualla maailmassa, kansalaiskasvatuksen käytännön toteutus peruskoulussa.

Toteutustavat: 10 L, 10 M, 115 OT

Oppimateriaali: I.Suutarinen Sakari. 2006. Tietopainotteisen kansalaiskasvatuksen aika ohi Suomessa, 2. Kalaoja, Esko.2002. Palveluoppiminen koulujen kehittämisessä. Teoksessa: Suorrtti & Heikkinen: Mieli, tiede ja teknologia. Opetusmonisteita ja selosteita 17. Kajaanin opettajakoulutusyksikkö, 3. Kansainvälisiä artikkeleita citizenship education -teemasta (jaetaan kursseilla)

Suorustavat: Essee, kirjallisuudentti, käytännön sovellus ja raportointi.

Arviointi: 0–5.

392367S Kulttuuriset ja koetut lapsuudet (5 op (*))

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Tutkitaan lapsuutta historiallisena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena rakentuneena ilmiönä, jossa lasten yksilöllinen ja yhteisöllinen lapsena oleminen toteutuvat.

Toteutus: 135 OT (*)

Oppimateriaali: Koti- ja ulkomaisesta kirjallisuudesta ja ajankohtaisista artikkeleista sekä kaunokirjallisuudesta tai omaelämäkerrallisesta kirjallisuudesta koostuva lukupaketti. Lapsuutta käsittelevät elokuvat tai dokumentit. Sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

Suorustavat: Essee, joka perustuu sekä teolliseen kirjallisuuteen että kaunokirjallisuuteen ja omien kokemusten analyysiin. Opiskelija voi tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Hilikka Munter

392357S Teknologiakasvatus (5 op (*))

Ajoitus: 5. vuosi

Tavoite: Käsiteltävänä opintojaksolla ovat peruskoulun opetussuunnitelmien aihekokonaisuudesta Ihminen ja teknologia. Teknologiakasvatuksella tarkoitetaan yleissivistävän koulun opetuksen aluetta, joka on yleistynyt eri puolilla maailmaa. Teknologiakasvatuksen opetustavoitteena on teknologinen yleissivistys. Teknologiakasvatuksella kasvatetaan tulevaisuuden päättäjiä, jotka pystyvät arvioimaan kriittisesti uusien teknologisten ratkaisujen vaikutusta yksilön ja yhteiskunnan jokapäiväiseen elämään kestäväen kehityksen näkökulmasta. Opiskelijan tavoite on ymmärtää, että teknologinen yleissivistys on aina sidoksissa yhteiskunnan kehitystasoonsa ja toisaalta se on riippumaton yksilön sukupuolesta, ammatista tai yhteiskunnallisesta asemasta. Teknologiakasvatuksen luonteenomainen oppimistilanne perustuu siihen, että oppija voisi hyödyntää aiemmin oppimiaan tietoja ja taitoja.

Sisältö: Jokapäiväiset teknologiset ilmiöt, käydään läpi hyviksi koettuja käytännönläheisiä peruskoulun alempien luokkien käytänteitä, teknologiakasvatuksen soveltuvat oppimisympäristöt, teknologiakasvatuksen asema muualla, tutustutaan uusien opetussuunnitelmien aihekokonaisuuksiin ihminen ja teknologia, ongelmanratkaisutaidot, suunnittelutaidot, vuorovaiikutustaidot, matemaattiset taidot, viestintätaidot, itseohjautuvuus- ja arviointitaidot, tiimityötaidot, teknologian tuottamisen sekä työskentelytaidot.

Toteutustavat: 12 L, 20 M, 103 OT

Oppimateriaali: Parikka Matti (et. all) (2000). Kohti teknologiakasvatuksen teoriaa. Osin; Mankinen, Pentti. (2000) Näkökulmia yrittäjyys- ja teknologiakasvatuksen kehittämiseen Suomessa: Osa 2 & osa 3. Osin.

Suorustavat: Luennot, harjoitukset, yritysvierailu sekä kirjallisen työn tekeminen.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

392358S Terveyskasvatus (5 op (*))

Ajoitus: 5. vuosi

Tavoite: Opiskelija hahmottaa terveystieteiden osaksi laajempaa koulun terveyden ja turvallisuuden edistämistä sekä ymmärtää yhteistyön merkityksen hyvinvoinnin edistämässä. Opiskelija kehittää kykyään soveltaa kasvatukseen ja opetuksen keskeisiä teorioita terveystieteiden opetuksen keinoiksi ja kehitysmenettelyiksi sekä käsitteellään terveystieteiden/-tiedon opettamisesta ja terveyden edistämistä. Opiskelija perehtyy terveystieteiden opetussuunnitelmiin, suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Sisältö: Lasten ja nuorten terveys, terveyden edistäminen, terveystieto ja terveystieteiden opetus perusopetuksen opetussuunnitelmassa, terveystieteiden keskeiset sisällöt, terveystieteiden opetusmenetelmät ja oppimateriaalit, terveystieteiden/-tiedon suunnittelu, toteutus ja arviointi.

Toteutustavat: Kurssina 12 L, 14 M, 109 OT tai kirjallisuutena 135 OT (*).

Oppimateriaali: Peltonen, H. & Kannas, L. (toim.) 2005. Terveystieto tutuksi – ensiapua terveystieteiden opettamiseen; Kannas, L. (toim.) 2004. Koululaisten terveys ja terveystieteiden käyttömuutoksessa. WHO-Koululaistutkimus 20 vuotta; Kannas, L. & Tyrväinen, H. (toim.) Virikkeitä terveystieteiden opetukseen

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa sekä opintotehtävien suorittaminen tai kirjallisuustentti. Opintokokonaisuus tarjotaan vuorovuosittain kontaktijaksona tai kirjallisuustenttinä.

Arviointi: 0–5.

392368S Sosioemotionaalisen kehityksen tukeminen (5 op (*))

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opintojaksolla perehdytään psyykkisen kasvun perusteisiin, kehitystä vaarantaviin tekijöihin sekä tukea tarvitsevien lasten sosioemotionaalisen haasteiden arviointiin ja pedagogiseen tukemiseen. Lisäksi tutustutaan mielenterveysongelmien ja käyttäytymishäiriöiden taustoihin, ilmenemis- ja hoitomuotoihin.

Sisältö: Lasten ja nuorten tunne-elämän ja sosiaalisuuden kehitys, erilaisia lähestymistapoja psyykkisen kehityksen riskitekijöihin, perhe- ja lähivuorovaikutus lapsen tunne-elämän tukijana, päivähoito, koulu ja erityisopettajat vanhempien tukena, tunne-elämän ja käyttäytymisen häiriöitä, tuentarpeen tunnistaminen ja palveluihin ohjaaminen, kehityksen tukeminen, häiriöiden ennaltaehkäisy ja hoito.

Toteutustavat: 10 L, 26 M, 62 OT tai kirjallisuutena 135 OT (*)

Oppimateriaali: Moilanen, I., Räsänen, E., Tamminen, T. & Almqvist, F., Kumpulainen, K. & Piha, P., (toim.) 2004. Lasten- ja nuorisopsykiatria. Duodecim; Sinkkonen, J. & Pihlaja, P. (toim.) 1999. Ulos umpikujasta. Miten auttaa tunnehäiriöistä lasta. WSOY. tai Salmivalli, C. 2005. Kaverien kanssa. Vertaisuhteet ja sosiaalinen kehitys. PS-kustannus. tai Cacciatore, R. 2007. Aggression portaat. Opetusmateriaali kouluille. OPH. tai Turtonen, J. 2006. Mielenterveysongelmat. Mistä apua? Minerva kustannus; Kauffman, J. 2005. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Prentice-Hall.

Suoritustavat: Oppimistehtävät, teemapäivä, luentoihin ja pienryhmäopetukseen osallistuminen sekä tentti. Tentin vaihtoehtona on kirjallisuusseminaarin/-yhteenveto Kauffmanin ym. ja Moilanen ym. teoksista. Kirjallisuusseminaarin/-yhteenveton laajuus on 20–25 sivua.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Tuula Tervo-Määttä

392369S Varhainen kehitys, vuorovaikutus ja oppiminen (5 op (*))

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite ja sisältö: Syvennytään varhaiskehityksen ja oppimisen erityispiirteisiin ja pienten lasten kanssa tapahtuvan toiminnan pedagogiseen suunnitteluun.

Toteutus: 135 OT

Oppimateriaali: Koti- ja ulkomaisesta kirjallisuudesta ja ajankohtaisista artikkeleista koostuva lukupaketti. Sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat: Essee, tentti tai toiminnallinen projekti oheislukemistoinen. Opiskelija voi tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Kaisa Jakkula

392371S Sukupuoli, tasa-arvo ja kasvatus

(5 op (*))

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite ja sisältö: Syvennytään sosiaalisen sukupuolen rakentumiseen ja siihen, miten kasvatuksen käytännöt vaikuttavat tyttöjen ja poikien toimimisen mahdollisuuksiin ja rajoihin. Perehdytään sukupuoliroolimalleja ja epätasa-arvoistavia käytäntöjä purkavaan opetukseen ja ohjaukseen.

Toteutus: Kirjallisuutena 135 OT (*), tai projektityöskentelyyn perustuva kurssina.

Oppimateriaali: Koti- ja ulkomaisesta kirjallisuudesta ja ajankohtaisista artikkeleista koostuva lukupaketti. Sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat: Mikäli opiskelija tekee opintojakson kirjallisuutena (essee tai tentti), hän voi tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Hilikka Munter

392360S Leikki ja narratiiviset oppimisympäristöt (5 op)

Ajoitus: 5. vuosi

Tavoite: Perehdytään narratiivisuuden merkitykseen lasten toiminnassa, oppimisessa ja kehityksessä sekä narratiivisten leikkimaailmojen kehittämiseen.

Toteutustavat: Toteutetaan projektityöskentelyä, johon liittyy luentoja, työskentelyä lapsiryhmässä ja kirjallisuutta.

Oppimateriaali: Jaksoon kuuluva opiskelupaketti käsittää koti- ja ulkomaista kirjallisuutta.

Suoritustavat:

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Pentti Hakkarainen

392372S Yhtenäisen peruskoulun pedagogiikka (5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija ymmärtää millainen toimintakulttuuri, opettajuus ja pedagogiikka ovat yhtenäisen peruskoulun hyvän toiminnan edellytyksiä.

Sisältö: Opiskelija saa kuvan yhtenäisen peruskoulun syntyyntä johtaneesta kehityksestä ja yhtenäisen peruskoulun tilasta sekä hahmottaa koululaitoksen kehitystä tulevaisuudessa. Erityisesti tarkastellaan yhtenäisen peruskoulun toimintakulttuuria johtajuuden, opettajuuden, opetussuunnitelman, oppimisympäristön, yhteistyön ja erityisopetuksen näkökulmista pohtien yhtenäisen peruskoulun mahdollisuuksia ja haasteita Suomessa. Kurssin aikana muodostetaan käsitys siitä, mitä tarkoittaa yhtenäisen peruskoulun pedagogiikka.

Toteutustavat: 2 L, 20 M, 113 OT

Oppimateriaali: Ilmoitetaan erikseen kurssin alussa.

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, opintojaksotehtävien hyväksytyt suorittaminen sekä tentti/ muu mahdollinen arvioitava suoritus.

Arviointi: 0–5.

392359S Pienkoulupedagogiikka (5 op (*))

Ajoitus: 4. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy kotimaisiin ja kansainvälisiin pienkoulukäytäntöihin ja saa valmiuksia niiden käyttämiseen ja kehittämiseen työssään

Sisältö: Eri-ikäisoppimiseen liittyviin kotimaisiin ja kansainvälisiin oppimis-/opetuskäytäntöihin ja niiden taustateorioihin tutustuminen, koulun ja ympä-

röivän yhteisön toiminnassa syntyneeseen yhteisöpedagogiikkaan perehtyminen.

Toteutustavat: Vaihtoehto A: Seminaariopetus 20 L, 115 OT tai Vaihtoehto B: Kirjallisuutena 135 OT (*).

Suoritustavat: Vaihtoehto A: Osallistuminen seminaariin ja alustus annetusta aiheesta. Tentti: Pienkoulupedagogiikka 2008 -opetusmoniste ja kursseilla pidetyt alustukset. Vaihtoehto B: ks. kohdasta oppimateriaali.

Oppimateriaali: Kirjallisuusvaihtoehto B: 'Kursimateriaali 1. Catherine Mulryan-Kyne: The Grouping Practices of Teachers in Small Two-Teacher Primary Schools in the Republic of Ireland. (Artikkeli löytyy Googlella hakusanana artikkelin otsikko), 2. Esko Kalaoja: Pienkoulupedagogiikka. Opetusmoniste 2008. (saatavana monistamosta), 3. Sigsworth & Solstad. 2001. Making small schools work. A handbook for Teachers in small rural schools. (Kirja löytyy Googlella hakusanana kirjan nimi). Osioista 1 ja 3 tehdään kustakin essee (noin kahdeksan liuskaa kumpikin osa-alue), joissa esitellään materiaalin keskeisiä ajatuksia ja reflektoidaan niitä. Opetusmonisteesta (osa-alue 2) kirjoitetaan essee (8 liuskaa) aiheesta: Miksi kyläkouluja kannattaisi säilyttää?

Arviointi: 0–5.

392373S Opetustoimen hallinto (5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy opetustoimen hallintoon ja oppii tuntemaan hallinnon rakenteet sekä hallintoviranomaisten toimivallan periaatteet. Opiskelija perehtyy kouluhallintoa ja opetusta koskevaan lainsäädäntöön ja oppii soveltamaan koulusta koskevia perussäädöksiä.

Sisältö: Hallintoasiassa noudatettava menettely, hallintolainkäyttö, kunnallisoikeuden perusteet, opetustoimen lainsäädäntö, eri kouluhallintoviranomaisten tehtävät, opettaja kouluhallinto-organisaatiossa.

Toteutus: 20 L, 10 M, 105 OT

Oppimateriaali: Pennanen, A. (toim.). 2007. Koulun johtamisen avaimia. PS-kustannus; Kettunen, T. 2007. Uuteen kouluun. PS-kustannus; Ajankohtaiset asetukset, lait ja säädökset.

Suoritustavat: Luennot, harjoitukset, kirjallisuuteen ja lainsäädäntöön perehtyminen sekä tentti.

Arviointi: 0–5.

392374S Moniammatillinen verkostotyö ja kasvatuskumppanuuksien (5 op (*))

Ajoitus: 4.–5. vuosi.

Tavoite ja sisältö: Perehdytään lasten kehitystä tukevan moniammatillisen yhteistyön rakentamiseen ja toteuttamiseen sekä analysoidaan ja kehitellään

perheiden kanssa tehtävän yhteistyön käytäntöjä.

Toteutus: Kirjallisuutena 135 OT (*)

Oppimateriaali: Koti- ja ulkomaisesta kirjallisuudesta ja ajankohtaisista artikkeleista koostuva lukupaketti. Sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat: Kirjallisuuteen ja/tai omien kokemusten analyysiin sekä omaan kehittämishankkeeseen perustuva essee, jonka opiskelija voi tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Hilka Munter

392375S Oppimisvaikeudet (5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opintojaksolla perehdytään oppimisvaikeuksien kehityksellisiin taustoihin sekä tarkastellaan tarkkaavaisuuden ja toiminnanohjauksen ongelmia, lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan oppimisvaikeuksia.

Sisältö: Oppimisvaikeus käsitteitä ja kognitiivisten toimintojen ongelmia, oppimisen esteiden tunnistaminen ja pedagoginen arviointi oppimisvaikeuksien ja -valmiuksien ilmeneminen, oppimisvaikeuksien kuntoutus ja tukitoimia, lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan sekä vieraan kielen erityisopetus ja tehostettu tuki.

Toteutustavat: 10 L, 24 M, 101 OT

Oppimateriaali: Ahonen, T. & Aro, T. (toim.) 2003. Oppimisvaikeudet. Kuntoutus ja opetus yksilöllisen kehityksen tukena. WSOY (osittain); Rintala, P., Ahonen, T., Cantell, M. & Nissinen, A. (toim.) 2005. Liiku ja opi. Liikunnasta apua oppimisvaikeuksiin. PS-kustannus; Lerkanen, M.-K. 2006. Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. WSOY. tai Takala, M. & Kontu, E. (toim.) 2006. Luki-vaikeudesta luki-taitoon. Yliopistopaino; Dufva, M. (toim.) Kimara. Kielellisiä ja matemaattisia oppimisvaikeuksia ennaltaehkäisevä toimintamalli alkuopetuksessa: arvioinnista opetukseen. Turun oppimiskeskus.

Oppimateriaalia täsmennetään mm. NMI:n Bulletin artikkeleilla.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin, pienryhmäohjaukseen ja oppimistehtävien suorittaminen. Luento- ja kirjallisuustentti.

Arviointi: 0–5.

Vastuuhenkilö: Tuula Tervo-Määttä

392376S Erityispedagogiikan ohjattu harjoittelu

(5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy johonkin erityiskasvatuksen alueeseen toimimalla kolme viikkoa varhaiserityiskasvatuksessa tai peruskoulun erityis-

opetuksessa.

Sisältö: Harjoittelu sisältää käytännön harjoittelua, ryhmätyöskentelyä, kirjallisuuteen tutustumista, oppimistehtäviä ja ohjausta. Opiskelijan pitämät tunnit/tuokioidet voivat olla koko ryhmä, pienryhmä tai samanaikaisopetusta.

Toteutustavat: 2 L, 24 M, 109 OT (Johdantoluento 2 h, videoseminaareja 24 h)

Suoritustavat: Harjoittelu suoritetaan ennen jakson alkua laaditun ja hyväksytyyn harjoittelusuunnitelman mukaisesti. Suunnitelma sisältää sekä käytännön toteutuksen että aiheeseen liitettävän kirjallisuuden. Opetusharjoittelun ensimmäinen viikko on tutustumis- ja seuranta viikko, jonka aikana opiskelija saa kuvan koulusta/ päiväkodista, luokasta/ryhmästä, oppilaista/ lapsista ja heidän oppimisvaikeuksistaan ja tuen tarpeestaan. Seuraamalla ohjaavan opettajan toimintaa harjoittelija perehtyy opetuksen ja kasvatukseen sekä opettajan käyttämien menetelmiin ja oppimateriaaleihin. Varsinainen ohjaus ja opetus voi alkaa yhdessä opettamisella. Pidettävien tuntien/ ohjausvastuun määrä on jaksossa vähintään 25 tuntia. Harjoittelun puolivälissä opiskelija videoi yhden pitämänsä oppitunnin/ tuokion (min. 20 minuuttia). Harjoittelun loppuvaiheessa videoidaan toinen oppitunti/ tuokio. Videoita analysoidaan pienissä ryhmissä lähiopetusjaksoilla. Harjoittelusta pidetään oppimispäiväkirjaa. Ohjauksesta ei makseta korvausta.

Oppimateriaali: Cooper, P. (ed.) 2000. Understanding and Supporting Children with Emotional Behavioural Difficulties; Salovita, T. 2008. Työrauha luokkaan. Löydä omat toimintamallisi. PS-kustannus. Atjonen, P. 2007. Hyvä, paha arviointi. Tammi; Rimpiläinen, P. & Bruun, J. 2007. Värrikkäät oppilaamme. OPH. (www.oph.fi); Heinämäki, L. 2005. Varhaista tukea lapselle. Työvälineenä kehittämisvalikko. Stakes, oppaita 62; Heinämäki, L. 2007. Varhaista tukea koulun arkeen. Työvälineenä kehittämisvalikko. Stakes, oppaita 67; Ajankohtainen kirjallisuus täsmennetään kurssin alussa.

Arviointi: Hyväksytytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Tuula Tervo-Määttä

392364S Valinnainen harjoittelu

(5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Valinnaisessa harjoittelussa opiskelijalla on mahdollisuus syventää ammatillisia valmiuksiinsa toimia kasvatustieteen eri tehtävissä. Opiskelija suorittaa valinnaisen harjoittelun suuntautumisen mukaisesti jossakin kasvatustieteen työpaikassa tai sitä sivuavissa työpaikoissa. Valinnainen harjoittelu voidaan suorittaa tarvittaessa myös kotikunnan perusopetusta antavassa koulussa sekä normaalikou-

lussa siinä aineessa, jossa opiskelija on suorittanut sivuaineopinnot.

Sisältö: Harjoittelupaikan tulee poiketa koulutusohjelmaan liittyvästä pakollisesta harjoittelusta tai muusta opintoihin kuuluvasta harjoittelusta (normaalikoulun harjoittelut ja kenttäharjoittelut). Harjoittelun aiheena ja paikkoina voivat siten olla mm. vaihtoehto-pedagogiset koulut, päiväkodit, erityiskasvatusta, yläaste, hallintotyö, aikuiskoulutus sekä nuorisotyö, monikulttuurisuus, perhe- ja lastenkodit.

Toteutustavat: 135 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin: Osallistuminen edellyttää soveltavan harjoittelun, opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen sekä kasvatustieteen aineopintojen suorittamista.

Oppimateriaali: Raportin laadinnan ja erityisesti pohdinnan tukena käytettävä kirjallisuus: Wilenius, Reijo (2002) Miten käy lasten ja nuorten? Keskustelua ja filosofiaa kasvatuksesta. Dialogia: Helsinki – Lue tästä ainakin sivut 53–94; Räsänen, P. & Arikoski, J. & Mäntynen, P. & Perttula, J. 1999. (toim.) Opettajuuuden psykologia. Julkishallinnon koulutuskeskus: Jyväskylä.

Suoritustavat: Harjoittelun kesto on täysipäiväisesti kolme viikkoa, ohjauksesta ei makseta korvausta. Harjoitteluun sisältyy päiväkirjaraportin laadinta. Harjoitteluraportti arvioidaan 0–5.

Arviointi: 0–5.

Yhdyshenkilö: Timo Mauno

392377S Innovatiivinen projektityö (5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija syventää opettajan ammatinhallintaa vuosittain vaihtuvan teeman pohjalta. Tavoitteena on tutkia tätä teemaa luokanopettajan näkökulmasta ja löytää uusia lähestymistapoja toteuttaa opettamiseen liittyviä projektituonteisia kokonaisuuksia. Kurssin tuotoksena voi syntyä kentälle suunniteltu ja toteutettu opetuskokeilu tai jokin muu luokanopettajan toimenkuvaan liittyvä hanke. Projekti voi olla esimerkiksi taideaineiden tai muiden aineiden välistä integraatiota tutkiva ja koulun arkea soveltava.

Sisältö: Teemaan liittyvät luennot, projektin suunnittelu ja toteutus sekä dokumentointi, seminaari.

Toteutustavat: L 8, M 28, 99 OT

Oppimateriaali: Sovitaan erikseen kurssin alussa.

Suoritustavat: Luennoille, harjoituksiin ja seminaariin osallistuminen. Projektityön suunnittelu, toteutus ja dokumentointi.

Arviointi: 0–5

392362S Oma valinnainen kokonaisuus (5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija voi korvata yhden 5 op opintojakson itse suunnitellulla ja etukäteen hyväksytyllä kokonaisuudella.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Yhdyshenkilö: Timo Mauno

392363S Muu vaihtoehto (5 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Sisältö: Kirjapakettina tehtävä Muu Vaihtoehto (5 op) koostuu useammasta vaihtoehtoisesta suomen- tai vieraskielisestä teoksesta ja/tai tieteellisten aikakauslehtien artikkeleista tai muusta aineistosta. Opiskelija voi tämän kirjallisuuden pohjalta valita tehtävään liittyen itseään kiinnostavan näkökulman, jota hän käsittelee esseessään. Viiden opintopisteen esseen vaatima kirjallisuus on laajuudeltaan noin 500–700 sivua, riippuen tekstin suomen- tai vieraskielisyydestä tai tekstin muusta vaativuudesta. Jos opintojaksoon liittyy käytännöllistä projektityöskentelyä, kirjallisuuden määrä on suppeampi.

Toteutustavat: Yksikkö voi tarjota vuosittain muita 5 op syventäviä opintokokonaisuuksia resursien puitteissa. Muista vaihtoehdoista informoidaan erikseen.

Oppimateriaali: Opintojakson suorittamisesta ja kirjallisuudesta sovitaan opintojakson vastuunopettajan kanssa.

Suoritustavat: Esseen laajuus on noin 12–15 sivua.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Yhdyshenkilö: Timo Mauno

Opetusharjoittelu (15 op)

392905S Soveltava harjoittelu (7 op)

Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy laaja-alaisen opettajuuden antamiin mahdollisuuksiin kasvatuksen ja koulutuksen eri tehtävissä, kuten erityisopetuksessa, maahanmuuttajaopetuksessa, kyläkoulussa, yhtenäisessä perusopetuksen koulussa, 4–8-vuotiaiden opetuksessa, pienluokkaopetuksessa, perusopetuksen luokilla 7–9 tai nuorisotyössä, kouluun organisaationa ja opettajan työhön kouluyhteisön jäsenenä, koulun sisäiseen ja organisaatioiden väliseen yhteistyöhön ja työhyvinvoinnin edistämiseen, opettajan koko tehtäväalueeseen: opetustyön lisäksi oppilaiden osallisuuden edistämiseen oppilaskuntatoiminnan kautta, kodin ja koulun yhteistyöhön, oppilashuoltotyöhön, opetussuunnitelmatyöhön

ja maahanmuuttajien koulukäynnin järjestämiseen, osaa tehdä kollegiaalista yhteistyötä koulupitöön liittyvissä tehtävissä.

Sisältö: Opintojaksoon sisältyy: Pidettäviä tunteja yhteensä 35 h, josta 15 h samanaikaisopetusta ohjaavan opettajan tai opiskelijajarin pitämällä tunneilla, muuta opetuksen seuranta ja palautteen antoa 24 h, josta 12 h suunnitteluviikolla. Osallistumiset koulun tilaisuuksiin esim. opettajainkokouksiin, yt-tilaisuuksiin, oppilashuoltoryhmän kokouksiin, opettajien yhteistyötilaisuuksiin, kerhotoimintaan tai vastaavaan 10 h. Koulun rehtorin kouluorganisaation perehdyttäminen 2 h. Ohjaavan opettajan ohjaus 14 h/opiskelijajari tai 8 h/yksin harjoitteleva opiskelija. Osallistuminen harjoittelujakson infoon (2 h) ja palautekeskusteluun (2 h).

Toteutustavat: 6 L, 83 M, 100 OT

Soveltavan harjoittelun toteutuksesta annetaan erilliset ohjeet.

Oppimateriaali: Koulujen opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat: Opetustuntien pitäminen sekä aktiivinen osallistuminen harjoittelujakson infoon, ohjaukseen, samanaikaisopetukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointi: Hyväksytyt – täydennettävä – hylätty. Vastuuhenkilö: Seija Blomberg

392906S Syventävä harjoittelu (8 op)
Ajoitus: 4.–5. vuosi

Tavoite: Opiskelija laajentaa ammattitaitoaan toteuttamalla tutkivaa ja kokeilevaa opetusta sekä työstämällä uusia ideoita luokassa, kykenee luontevaan vuorovaikutukseen opetus- ja muiden yhteistyötilanteiden vaatimalla tavalla, tarkastelee opettajuutta elämäntyönä, osaa kantaa yhteisöllistä vastuuta koulupidosta ja opetuksesta.

Sisältö: Opintojaksoon sisältyy: Pidettäviä tunteja on yhteensä 30. Harjoitteluun sisältyy intensiiviharjoittelua (20–25 h) ja didaktikon ohjaamaan vastuuaineharjoittelua (5–10 h). Harjoittelun aikana luokassa harjoittelevat opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat aihekokonaisuuden, joka integroituu koululaitoksen yhteiskunnalliseen funktioon tai verkostoitumiseen julkisen tai 3. sektorin kanssa. Harjoittelujakson aikana jokaiselta opiskelijalta videoidaan kaksi oppituntia, joihin liittyy palautekeskustelu (ns. OHAKE-tunnit). Opiskelija laatii jakson loputtua arvosteltavan 6–8-sivuisen esseen ”Millainen opettaja olen?” Esseessä tulee tarkastella mm. opettajuutta elämäntyönä niiden kokemusten valossa, mitä opiskelija on ehtinyt koulutuksen aikana omaksua. Muuta opetuksen seuranta ja palautteen antoa 40

h, josta 30 h omassa luokassa (tästä vähintään 10 h suunnitteluviikolla) ja 10 h muissa luokissa. Jaksoon kuuluu kodin ja koulun yhteistyötahtuman järjestäminen (esim. avointen ovien päivä, liikuntatahtuma ym.) yhdessä koulun opettajien ja muiden opiskelijoiden kanssa. Didaktiikan lehtorin ohjaus ja palautteen anto 6 h ja lisäksi 2 vastaanottoa/viikko. Harjoittelun info, palautekeskustelu ja luokanlehtorin ohjaus 23 h.

Toteutustavat: 3 L, 96 M, 117 OT

Oppimateriaali: Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat: Opetustuntien pitäminen sekä aktiivinen osallistuminen harjoittelujakson infoon, ohjauksiin, samanaikaisopetukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointi: Hyväksytyt – täydennettävä – hylätty. Vastuuhenkilö: Seija Blomberg

3.6 Sivuaineopinnot

Pääaineen opintojen lisäksi tutkintoon sisältyy sivuaineita. Sivuaineopetusta annetaan yksikössä useissa eri aineissa. Sivuaineina voi suorittaa myös muiden tiedekuntien tarjonta yksikössä vaihtelee vuosittain. Yhtenäisen peruskoulun haasteeseen tullaan vastaamaan tulevien vuosien aikana laajojen sivuaineiden avulla. Laitoksen omaa sivuainetarjontaa ja sitä kautta opiskelijoiden yksilöllisiä valintoja tuetaan yhteistyöllä Oulun avoimen yliopiston ja Kainuun kesäyliopiston kanssa.

Sivuaineen opiskeluoikeutta haetaan tammi-kuussa seuraavaa lukuvuotta varten. Syksyllä vajaisiin ryhmiin on mahdollista ottaa lisää opiskelijoita. Sivuaineiden tarjonta yksikössä vaihtelee vuosittain. Yhtenäisen peruskoulun haasteeseen tullaan vastaamaan tulevien vuosien aikana laajojen sivuaineiden avulla. Laitoksen omaa sivuainetarjontaa ja sitä kautta opiskelijoiden yksilöllisiä valintoja tuetaan yhteistyöllä Oulun avoimen yliopiston ja Kainuun kesäyliopiston kanssa.

Sivuaineiden valinta Tutkintoihin tulee sisältyä vähintään kaksi 25 op:n tai yksi 60 op:n laajuinen sivuaine. Kaikki Suomen yliopistot ovat mukana joustavan opinto-oikeuden (JOO) sopimuksessa, joka antaa perus- ja jatkotutkinto-opiskelijoille mahdollisuuden sisällyttää tutkintoonsa opintoja muista suomalaisista yliopistoista.

Kajaanin opettajankoulutusyksikön järjestämät sivuaineopinnot

| | |
|---|---------------|
| A255101 Erytispedagogiikka | (25 op) |
| A255201/03 Esi- ja alkuopetus | (25 ja 35 op) |
| A255401 Kuvataide | (25 op) |
| A256201 Liikunta | (25/35 op) |
| A255701 Musiikki | (25 op) |
| A200009 Opetushallinnon perusteet ja johtaminen | (25 op) |
| A255901 Tekninen työ | (25 op) |

A256001 Tekstiilityö (25 op)
A200013 Yrittäjyys- ja projektipedagogiikka (25 op)
A325001 Luokanopettajien matematiikka (25 op)

Sivuainetarjonta tarkistetaan ja järjestetään resursien puitteissa ja niitä tarjotaan 3.–5. opintovuonna.

3.6.1 A255101 Erityispedagogiikka (25 op)

Erityispedagogiikan tieteen keskeiseksi tavoitteeksi voidaan kiteyttää pyrkimys poistaa ja vähentää oppimisen ja osallistumisen esteitä sekä kehittää tähän tarkoitukseen soveltuvia teoreettisia lähestymistapoja, toimintamalleja ja käytäntöjä.

Perustieteenalat, joihin erityispedagogiikan sovellutusten perusta rakentuu ja joiden kanssa se on läheisessä yhteydessä, ovat kasvatustiede, psykologia, logopedia, yhteiskuntatieteet ja eräät lääketieteen osa-alueet.

Erityispedagogiikka voidaan nähdä myös kasvatustieteen osa-alueena, kun tarkoitetaan erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten kasvun, oppimisen ja opetuksen järjestämistä. Tällöin käytännön erityispedagogiikasta käytetään käsitettä erityiskasvatus.

Erityispedagogiikka opetuksen osa-alueena on erityisopetusta.

Erityispedagogiikan sivuaineen teemoja ovat erillisuuden kunnioittaminen ja kohtaaminen, oppimisen tuen tarpeet, kommunikaation ja käyttäytymisen haasteet sekä erityispedagogiseen palvelujärjestelmään, syrjäytymisen ehkäisyyn ja integraatio-inkluisio kehityksen tutustuminen.

Sivuaineen opinnot suoritetaan kirjallisuuteen tutustumalla, oppimistehtävillä, osallistumalla luennoille ja pienryhmiin sekä opinto- ja vierailukäynnillä. Kasvatustieteen opinnoissa Erityiskasvatuksen perusteet (7 op) kurssin suorittaneet voivat valita Erityispedagogiikan peruskurssin (5 op) sijasta Erityispedagogiikan ohjatun harjoittelun (OPS, kurssi 392376S). Opintokokonaisuus arvostellaan hyväksytyt tai hylätyt.

394901P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Tavoite: Opintojaksolla tutustutaan erityispedagogiikkaan tieteenä, erillisuuteen, moninaisuuteen, erityispedagogiikan arvoperustaan sekä erityispedagogiikan keskeisiin käsitteisiin, luokitteluperusteisiin ja kohderyhmiin. Lisäksi perehdytään erityispedagogiikan toiminnan määrittelyyn, tavoitteisiin, ja keinoihin sekä erityiskasvatukseen ja -opetuksen toimintaan käytännössä.

Sisältö: Erityiskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet, Käsitteitä ihmisen olemuksesta, erillisuudesta ja moninaisuudesta, Erityispedagogiikka ja lähitieteet, Lapsen kehityksen seuranta, havain-

nointi ja varhainen puuttuminen, Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus, Yhteistyö, moniammatillisuus ja kasvatuskumppanuus, Erityispedagogiikan kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen

Toteutustavat: 10 L, 28 M, 97 OT (sis. pienryhmäopetusta 20 h ja tutustumiskäyntejä 8 h)

Oppimateriaali: Jahnukainen, M. (toim.) 2002. (tai uudempainos) Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. Lsk. (Osittain); Hautamäki, J., Lahtinen, U., Moberg, S. & Tuunainen, K. 2001. Erityispedagogiikan perusteet. WSOY. (osittain); Pihlaja, P. & Viitala, R. 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. WSOY. (Osittain); Ylen avoin. Yhteiset lapsemme ohjelmasarja, (www.yle.fi/opinportti/ylenavoin/ ohjelmasarjaselosteet/yhteisetlapsemme/osa1. tai vastaava videomateriaali). Täsmennetty kirjallisuus sovitaa kurssin alussa.

Suoritustapa: Osallistuminen lähiopetukseen ja tutustumiskäynteille, oppimistehtävät, kirjallisuuden ja luentojen tenttiminen.

Arvostelu: Hyväksytyt tai hylätyt.

394902P Kielen ja kommunikaation haasteet

(5 op)

Tavoitteet: Opintojaksolla perehdytään vuorovaikutukseen, kielelliseen kehitykseen ja kielellisiin vaikeuksiin. Lisäksi tutustutaan kielellisten vaikeuksien ilmenemismuotoihin, tunnistamiseen, arviointiin ja kuntoutusmenetelmiin sekä erilaisiin tukitoimiin.

Sisältö: Viivästynyt ja poikkeava puheen ja kielen kehitys, Kielen ja kuulon vaikeudet lapsuudessa, nuoruudessa ja aikuisuudessa, Puheen, kielen ja kommunikaatio vaikeuksien ilmeneminen ja tunnistaminen, Kommunikoinnin tukeminen ja puhetta tukevat ja korvaavat kommunikaatiomenetelmät, Kielellisten ongelmien kuntoutus ja kehityksen tukeminen

Toteutustavat: 10 L, 26 M, 99 OT (sis. pienryhmäopetusta 20 t, opintokäyntejä tai lapsiesimerkkejä 6 h)

Oppimateriaali: Launonen, K., & Korpijaako-Huuhka, A.-M. (toim.) 2002. Kommunikoinnin häiriöt: syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. Palmenia; Siiskonen, T., Aro, T., Ahonen, T. & Ketonen, R., (toim.) 2003. Joko se puhuu? kielellisen kehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. PS-kustannus; Aro, T., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä. PS-kustannus; Huhtanen, K. (toim.) 2001. Puhetta korvaavat ja tukevat kommunikaatiomenetelmät suomessa vuosituhannen alussa. Kehitysvammaliitto; Määttä, P., Lehto, E., Hasan, M., & Parkas, R. (toim.) 2005. Lapsi kuulolla. Opas kuulovammaisen lapsen opettajille ja kasvattajille. PS-kustannus. Täsmennetty kirjallisuus sovitaa

kurssin alussa.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin, pienryhmäopetukseen ja opintokäynteihin sekä oppimistehtävät ja kirjallisuus- ja luentotenti.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

394903P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
Tavoitteet: Opintojaksolla tutustutaan käyttäytymisen haasteisiin kasvatustieteellisessä lasten- ja nuorisopsykiatrisesta, neurologisesta ja yhteiskunnallisesta näkökulmasta. Opiskelijat perehtyvät haastavan käyttäytymisen käsitteisiin, diagnostiikkaan, arviointiin ja tulkintoihin.

Sisältö: Käyttäytymis- ja tunne-elämän häiriöitä erilaisista viitekehyksistä, Haastavan käyttäytymisen käsitteitä, diagnostiikkaa ja tulkintoja, Lasten ja nuorten tarkkaavaisuuden ja käyttäytymisen häiriöiden ilmeneminen, Syrjäytyminen ja tunne-elämän tuen tarve, Epäsuoituskehityksen riskitekijöitä sekä hoito ja kuntoutus, Käyttäytymishäiriöitä suojaavat tekijät ja suotuisan kehityksen tukeminen,

Toteutustavat: 10 L, 26 M, 99 OT (sis. pienryhmäopetusta 20 h ja opintokäyntejä tai lapsiesimerkkejä 6 h)

Oppimateriaali: Järventie, I. & Sauli, H. (toim.) 2001. Eriarvoinen lapsuus. WSOY; Laitinen, A. & Aromaa, K. 2005. Rikollisuus ja kriminologia. Vastapaino; Michelsson, K., Miettinen, K., Saresmaa, U. & Virtanen, P. 2003. AD/HD nuorilla ja aikuisilla. WS Bookwell Oy; Broberg, A., Almqvist, K. & Tjus, T. 2005. Kliininen lapsipsykologia. Edita; Lönnqvist, J., Heikkinen, M., Henksson, M., Marttunen, M. & Partonen, T. 2001. Psykiatria. Duodecim. (Luvut 1–25, paitsi ei lukuja 10, 14, 17, 18, 21, 22 ja 24); Poijula, S. 2007. Lapsi ja kriisi. Selviytymisen tukeminen. Kirjapaja. Täsmennetty kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat: Osallistuminen kontaktiopetukseen ja opintokäynneille sekä oppimistehtävät ja luento- ja kirjallisuustentti. Tentin vaihtoehtona on kirjallisuusessee/-yhteenveto kolmesta edellä mainitusta teoksesta, joista yksi on Lönnqvist ym.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

394904P Oppimisen haasteet (5 op)
Tavoitteet: Opintojaksossa tutustutaan oppimisvaikeuksiin, kehitysvammaisuuteen ja lahjakkuuteen sekä näiden taustoihin, ilmenemismuotoihin, ohjaamisen käytänteisiin ja opetusmenetelmiin.

Sisältö: Oppimisvalmiuksien ja -vaikeuksien lähestymistapoja ja taustoja, Sensoritoriset toiminnat oppimisessa, Erilaiset oppijat, lahjakkaista kehitysvammaisiin, Oppimisen haasteet varhaislapsuudesta aikuisuuteen, Oppimisen haasteiden tunnistaminen, arviointi ja tukeminen, Opetuksen yksi-

öllistäminen ja yhteisöllisyys.

Toteutustavat: 10 L, 26 M, 99 OT (sis. pienryhmäopetusta 20 h ja opintokäyntejä tai lapsiesimerkkejä 6 h)

Oppimateriaali: Ikonen, O. Juvonen, J. 6 Ojala, T. (toim.) 2002. Kohtaamisia koulupolulla. Tukea kasvatukseen ja opetukseen. Otava; Kaski, M., Manninen, A., Moisa, P. & Pihko, H. 2002. Kehitysvammaisuus. WSOY.

Ayres, A., 2008. Aistimusten aallokossa. Sensorisen integraation häiriöt ja terapia. PS-kustannus; Kerola, K. (toim.) 2001. Struktuuria opetukseen. Selkeys ja rakenteet oppimisen edistäjänä. PS-kustannus. Täsmennetty kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat: Osallistuminen kontaktiopetukseen, oppimistehtävät, kirjallisuus- ja luentotenti tai kirjallisuusessee ja referaatti

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

394905P Erityispedagoginen kirjallisuus ja seminaari (5 op)

Tavoite: Opintojaksolla tutustutaan kirjallisuuden kautta erityiskasvatuksen historiaan ja kehityslinjoihin. Samalla perehdytään palvelujärjestelmän rakenteisiin ja yksilön elämäntilanteen palvelujärjestelmissä. Lisäksi tutustutaan oman elämän hallinnan, voimaantumisen ja perhelähtöisyyden teemoihin.

Sisältö: Erityiskasvatuksen menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus, Integraatio, inklusio ja lähikouluperiaate, Erityiskasvatusta elämänkaaren eri vaiheissa, Palvelujärjestelmät ja moniammatillisuus yksilön ja perheen tukena, Erityiskasvatusta ammattialana.

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 111 OT

Oppimateriaali: Jahnukainen, M. (toim.) 2002. (tai uudempipainos) Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. LSK. (Osittain); Opetusministeriö. 2007. Erityisopetuksen strategia. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 47, www.minedu.fi; Pihlaja, P. & Viitala, R. 2004. Erityiskasvatusta varhaislapsuudessa. WSOY (Osittain); Määttä, P. 1999. Perhe asiantuntijana. Erityiskasvatuksen ja kuntoutuksen käytännöt. Atena; Ladonlahti, T. & Pirttimaa, R. (toim.) Erityispedagogiikka ja aikuisuus. Palmenia-kustannus; Murto, P., Naukkarinen, A. & Saloviita, T. (toim.) Inklusion haaste koululle. PS-kustannus. Täsmennetty kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat: Osallistuminen kontaktiopetukseen, kirjallisuustentti, essee ja seminaariesitys.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

3.6.2 A255201/03 Esi- ja alkuopetus (25 op)

A) Yleispedagogiset opinnot (9 op)

394001P Esi- ja alkuopetuksen perusteet (3 op)

Ajotus: 3.–5. vuosi (syksy)

Tavoite: Opiskelija perehtyy 6–9-vuotiaiden lasten kehitykseen ja oppimisen tukemiseen kehitypsykologisesta, opetuksen järjestämisen ja lapsen oppimisen näkökulmista.

Sisältö: Esi- ja alkuopetusikäisten lasten psykologinen kehitys ja oppimisvalmiudet, Opetussuunnitelmista yksilölliseen tukeen ja yhdessä oppimiseen, Varhaiskasvatuksesta esi- ja alkuopetukseen, siirtymävaiheiden erityiskysymyksiä, Yhteistyö, moniammatillisuus ja kasvatuskumppanuus.

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 56 OT

Oppimateriaali: Nurmi, J.-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. WSOY; Rusanen, E. 2008. Esiopeus lapsen silmin. Gaudeamus. Opetushallitus, 2000. Esiopeuksen opetussuunnitelman perusteet. Opetushallitus, 2002. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet vuosiluokille 1–2; Högstrom, B. & Saloranta, O. 2001. Esiopeus tavoitteellisen oppimispolun alkuna. Opetushallitus; Saloranta, O. 2002. Ensimmäiset kouluvuodet. Perusopetuksen vuosiluokkien 1–2 opetus. Opetushallitus; Peltonen, H., (toim.) 2005. Opiskeluntuki esi- ja alkuopetuksessa. Virikkeitä ja toimintamalleja yleisen ja erityisen tuen järjestämiseksi. Opetushallitus.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä oppimistehtävät ja kirjallisuuden tenttiminen

Arviointi: Tentti 0–5, oppimistehtävät hyväksyty tai hylätty.

394002P Oppimisen ohjaaminen esi- ja alkuopetuksessa (3 op)

Tavoite: Opiskelija harjaantuu pedagogisen prosessin havainnointiin, kehittämiseen ja ohjaamiseen esi- ja alkuopetusikäisten lasten ohjauksessa.

Sisältö: Pedagoginen prosessi ja sen ohjaaminen, opetussuunnitelma kehittämis- ja opetuksen perustana, opetuksen suunnittelu, toteutus, arviointi ja kehittäminen, oppimisen ohjaaminen, tutkimus- ja kehittämistoiminta esi- ja alkuopetuksessa.

Toteutustavat: 10 L, 20 M, 50 OT

Oppimateriaali:

Hakkarainen, P.2002. Kehittävä esiopeus ja oppiminen ja Kitson, N. & Merry, R. 1997. Teaching in the primary school: a learning relationship. (Saatavissa myös elektronisena.) tai Bodrova, J. & Leong, D. J. 1996. Tools of the mind. The Vygotskian approach to early childhood education.

Suoritustavat: Harjoitustehtävät ja tentti.

Arviointi: Tentti 0–5, harjoitustehtävät hyväksyty tai hylätty.

394003P Harjoittelu esi-/alkuopetuksessa (3 op)

Tavoite: Opiskelija tutustuu ja saa kokemuksia esi- ja alkuopetuksen käytännöstä. Hän perehtyy opettajan kasvatukseen ja opetustyön kokonaisuuteen.

Sisältö: Kokoaikaista harjoittelua esi-/alkuopetuksessa, esiopeus/kouluorganisaatiot ja yhteistyö, opettajan päivittäiseen työhön osallistuminen, suunnittelu, toteutus, arviointi ja kehittämistyön käytäntöjä.

Toteutustavat: 10 peräkkäistä työpäivää 10 x 4 = 40 M, 40 OT opiskelijan valitsemana aikana ja paikassa.

Edeltävät opinnot: Harjoitteluun ilmoittautuminen edellyttää, että vähintään esi- ja alkuopetuksen muut yleispedagogiset jaksot on suoritettu.

Suoritustavat: Harjoittelu ja raportointi.

Arviointi: Hyväksyty tai hylätty.

B) Ainedidaktiset opinnot (16 op)

394011PYmpäristö- ja luonnontieto (3 op)

Tavoite: Opiskelija harjaantuu esi- ja alkuopetusikäisten ympäristö- ja luontokasvatuksen kysymyksiin ja käytänteisiin.

Sisältö: Ympäristö- ja luontokasvatukseen esiopeuksen opetussuunnitelmissa, keskeiset sisällöt ja menetelmät ympäristö- ja luontokasvatuksessa, oppimateriaalit.

Toteutustavat: 6L, 14 M, 60 OT

Oppimateriaali: Hiltunen, J. & Konivuori, H. 2004. Vihreä draama; Cantell, H. (toim.) 2004. Ympäristökasvatuksen käsikirja

Suoritustavat: Tentti ja harjoitustehtävät

Arviointi: Tentti 0–5, harjoitustehtävät hyväksyty tai hylätty.

394012P Äidinkieli, kirjallisuus ja ilmaisutaito (3 op)

Tavoite: Opiskelija perehtyy esi- ja alkuopetusikäisen kielelliseen kehitykseen ja sen tukemiseen. Hän saa valmiuksia lapsen ilmaisun sekä lukemaan ja kirjoittamaan opettamiseen ja oppimisen ohjaamiseen.

Sisältö: Esi-/alkuopetusikäisen kielellinen kehitys, äidinkieli esi-/alkuopetuksen opetussuunnitelmissa, lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen ja opettaminen; historia, tutkimus, suunnittelu, menetelmät ja arviointi, ilmaisukasvatukseen, oppimateriaalit.

Toteutustavat: 10 L, 20 M + 12 M (ilmaisukasvatukseen jakso), 38 OT

Oppimateriaali: Lerkkanen, M.-K. 2006. Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa; Trageton, A. 2007. Lukemaan oppiminen kirjoittamalla. (osittain).

Suoritustavat: Tentti ja harjoitustehtävät

Arviointi: Tentti 0–5, harjoitustehtävät hyväksyty

ty tai hylätty.

394013P Matematiikka (2 op)

Tavoite: Opiskelija perehtyy lapsen matemaattisen ajattelun kehittymiseen ja sen tukemiseen. Hän saa valmiuksia esi/alkuoppilaan matematiikan opettamiseen ja oppimisen ohjaamiseen.

Sisältö: Matemaattisen ajattelun kehittyminen, matematiikka esi-/alkuopetuksen opetussuunnitelmassa, matematiikan opettaminen ja oppimaan ohjaaminen; historia, tutkimus, suunnittelu, menetelmät ja arviointi, oppimateriaalit.

Toteutustavat: 10 L, 20 M, 24 OT

Oppimateriaali: Artikkelit/opetusmoniste -kooste.

Suoritustavat: Tentti ja harjoitustehtävät

Arviointi: Tentti 0–5, harjoitustehtävät hyväksyty tai hylätty.

394014A Uskonto/ Elämäntutkimus (2 op)

Tavoite: Opiskelija oman opetusfilosofian löytämisen tukeminen uskontokasvatuksessa ja uskonnon opetuksessa.

Sisältö: Opetuksessa huomioon otettavat uskonnopsykologiset näkökohdat varhaiskasvatuksessa ja alkuopetuksessa (lapsen tarpeet, kehitystaso, tapa oppia ja uskonnon sisällön välittäminen, uskontokasvattaja/uskonnonopettaja ja oma vakaus, oman uskontokasvattajan roolin tukeminen, moniarvoinen yhteiskunta), uskonnon opetuksen ja uskontokasvatuksen työskentelytapoja.

Toteutustavat: 10 L, 44 OT

Oppimateriaali: Ylönen, H. & Luumi, P. 2002. Kertomus on tie. Sadut ja raamatunkertomukset lasten maailmassa.

Suoritustavat: Luennot ja kirjallisuusessee.

Arviointi: Hyväksyty tai hylätty.

394015P Liikunta (2 op)

Tavoite: Opiskelija ymmärtää liikunnan yhteyden lapsen kokonaisvaltaiseen kehitykseen ja perehtyy 6–9-vuotiaan lapsen motoriseen kehitykseen. Opiskelija oppii arvioimaan lapsen motorista kehitystä ja tukemaan lapsen motorista oppimista. Opiskelija perehtyy esi- ja alkuopetuksen liikunnan opetussuunnitelmaan.

Sisältö: Liikunnan merkitys lapsen kehityksessä, Liikunta ja oppiminen, 6–9-vuotiaan lapsen motorinen kehitys, Lapsen motorisen kehityksen tukeminen, Esi- ja alkuopetuksen liikuntakasvatuksen tavoitteet ja tehtävät, liikuntakasvatuksen sisällöt ja menetelmät.

Toteutustavat: 10 L, 20 M, 24 OT

Suoritustavat: Luennot ja harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksyty tai hylätty.

394016P Musiikki ja musiikkiliikunta (2 op)

Tavoite: Opiskelija tutustuu esi- ja alkuopetuksen musiikin oppiaineeseen ja opetusmenetelmiin sekä oppii suunnittelemaan opetusta.

Sisältö: Nuotinkirjoituksen alkeiden opettaminen, musiikin peruskäsitteiden opettaminen musiikkiliikunnan avulla, laulut ja leikit, kouluosoittimien käyttö esi- ja alkuopetuksessa, luova ilmaisu ja musiikin opetuksen integrointi muihin aineisiin.

Toteutustavat: 20 M, 34 OT

Suoritustavat: Harjoitukset ja omatoimiset harjoitustehtävät

Arviointi: Hyväksyty tai hylätty.

3.6.3 394017P Kuvataide ja käsityö (25 op)

Jakso jakaantuu kahdeksi kokonaisuudeksi:

A) Kuvataide, 1 op Tavoite: Opiskelija tutustuu kuvataidekasvatukseen lasten kuvallisen ajattelun, havaintokyvyn, mielikuvituksen ja luovuuden kehittäjänä. Kuvataidetta lähestytään oppimisen ja ajattelun valmiuksien kehittäjänä. Opiskelija perehtyy tavoitteellisen kuvataidekasvatuksen suunnitteluun.

Sisältö: Moniaististen havaintojen ja kokemusmaailman prosessointi. Mielikuvien käsittely ja tuottaminen piirtäen, maalaten, muotoillen, keskustellen ja arvioiden. Piirtämisen-, maalaamisen- ja graafisen ilmaisun materiaaleihin ja työtapoihin tutustuminen henkilökohtaisen työskentelyn kautta. Kolmiulotteisen muodon käsittelyyn liittyviä harjoitustöitä erilaisin materiaalein.

Toteutustavat: 2 L, 12 M, 13 OT

Oppimateriaali: Hakkola, K. & Laitinen, S. & Ovaska-Airasmaa M. (1991) Lasten taidekasvatus.

Suoritustavat: Luennot ja harjoitukset sekä harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksyty tai hylätty.

B) Käsityö, 1 op Tavoite: Opiskelija tutustuu ja perehtyy esi- ja alkuopetuksen tekstiilikäsityömuotoilun artefaktiopintojen didaktisiin käytäntöihin/harjoituksiin kirjallisuus- ja teoriapohjaisesti.

Sisältö: Esi- ja alkuopetuksen tekstiilikäsityömuotoilun/artefaktiopintojen materiaalivalinta, niiden merkitys, määrittely ja toimiva käyttö. Esi- ja alkuopetuksen tekstiilikäsityömuotoilun/artefaktiopintojen osatekijät ja niiden määrittely. Esi- ja alkuopetuksen tekstiilikäsityömuotoilun/artefaktiopintojen integroinnin mahdollisuuksia kuva- ja sanataiteeseen sadut, kertomukset, tarinat, runot, lorut, riimit jne. Esi- ja alkuopetuksen tekstiilikäsityömuotoilun/artefaktiopintojen oppimateriaalien tuottaminen niiden reflektiivinen, analysoiva/tulkitt-

seva käyttö.

Toteutustavat: 14 L + M, 13 OT

Oppimateriaali: Oppimateriaali ja kirjallisuus (integraatio satuihin, kertomuksiin, tarinoihin, runoihin, loruihin ja riimeihin) tekstiilikäsityömuotoilun/ artefaktiopintojen nostattajana määrittellen luennoilla ja harjoituksissa.

Suoritustavat: Luennot, harjoitukset ja opinto- tehtävät

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

A255401 Kuvataide (25 op)
Kuvataiteen sivuaineopinnoissa tutustutaan taiteeseen ja visuaaliseen kulttuuriin sekä kuvataiteen maailmassa tapahtuvaan vuorovaikutukseen. Kuvataidetta lähestytään oppimisen ja ajattelun valmiuksien kehittäjänä. Opintojen tavoitteena on kehittää henkilökohtaisesti omia kuvataiteellisia valmiuksia, joiden avulla luodaan pohjaa innostukselle toimia opettajana kuvataiteen parissa. Kaikista kuvataiteen kursseista opiskelija kokoaa opintojensa päätteeksi oman taiteilijakirjan.

394132P Kuvataidekasvatus ja kuvailmaisuus (5 op)
Tavoite: Opiskelija syventää kuvataideopetuksen ja visuaalisen kulttuurin tuntemusta ja kehittää omaa kuvailmaisuunsa ja oman ilmaisunsa tutkimista.

Sisältö: Piirustus ja maalaus, Akryyli- ja maalaus, Akvarelli

Toteutustavat: 66 M, 70 OT

Suoritustavat: harjoitustehtävät

Arviointi: 0–5.

394133P Taidehistoria (6 op)
Tavoite: Opiskelija rakentaa yleiskuvan taiteen ja taidekäsityksen historiasta sekä ymmärtää niiden suhdetta yhteiskunnalliseen kehitykseen sekä aate- ja kulttuurihistoriaan. Opiskelija tutustuu erilaisten kulttuurilaitosten pedagogiseen toimintaan ja verkkomuseoihin oppimisympäristöinä.

Sisältö: Suomen taide, Varhaiset taidekaudet ja ulkoeurooppalainen taide, Yleinen taidehistoria

Toteutustavat: 50 L, 6 M, 106 OT

Oppimateriaali: Honour & Fleming. Maailman taiteen historia. (osittain) Sederholm, H. (2000). Tämäkö taidetta? Levanto, M. (1987) Ateneum opas, Valkonen, M. & Valkonen, O. 1985. Maailman taide. osa Vanha taide.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin, harjoitustehtävät sekä kolme osatenttiä
Arviointi: 0–5.

394134P Kuvataiteen didaktiikka (3 op)
Tavoite: Opiskelija tutustuu kuvataideopetuksen ke-

hityslinjoihin ja tutkimukseen. Opiskelija perehtyy taidekasvatukseen historiaan ja kuvataiteen opetuksessa vallitseviin käytäntöihin. Opiskelija tutustuu opetussuunnitelman laadintaan, erilaisiin oppimateriaaleihin ja niiden tuottamiseen. Opiskelija kehittää valmiuksiaan suunnitella ja toteuttaa tavoitteellista kuvataiteen opetusta ja arvioida omaa ja oppilaiden työskentelyä.

Sisältö: Kuvataiteen didaktiikka, Taidematka

Toteutustavat: 8 L, 30 M, 43 OT

Oppimateriaali: Suvanto, T. & Töyssy, S & Vartiainen, L. 2004. Kuvan tekijä. Taide ja visuaalinen maailma. Forsman, A. & Piironen, L. 2006. Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen. Lisäksi kuvataidekasvatukseen liittyviä ajankohtaisia artikkeleita.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

394135P Mediapedagogiikka (3 op)
Tavoite: Opiskelija hallitsee mediapedagogiikan peruskäsitteet. Opiskelija kehittää omia mediaaitoja ja -osaamistaan siten, että hän kykenee toimimaan mediailmioiden asiantuntijana luokanopettajan työsäään.

Sisältö: Graafinen viestintä: taittaminen ja työpografia, erilaiset viestintä- ja mediatekniikat, esim. digitaalinen kuvankäsittely, animaatio, liikkuva kuva, mediakasvatukseen liittyvien ilmiöiden tarkastelu ja analysointi.

Toteutustavat: 4 L, 16 M, 57 OT

Oppimateriaali: Herkman, J. 2007. Kriittinen mediakasvatus.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

394136P Plastinen sommittelu ja muotoilu (3 op)
Tavoite: Opiskelija tutkii kolmiulotteista tilaa ja muotoa havainnon kautta käyttämällä koulukäyttöön soveltuvia keramiikan, muotoilun ja rakentelun menetelmiä. Opiskelija tutustuu myös arkkitehtuurin ja muotoilun käsitteistöön.

Sisältö: Kolmiulotteisen muodon ja tilan harjoitustöitä kokeillen eri materiaaleja esim. savi, paperi, kipsi ja pahvi

Toteutustavat: 4 L, 26 M, 50 OT

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävät.

Arviointi: 0–5.

Vastuhenkilö: Kuvataiteen opettaja

394137P Graafiset menetelmät (3 op)

Tavoite: Opiskelija tutustuu taidegraafikkaan kuvataiteen lajina. Opiskelija hankkii perustiedot ja taidot syväpainografiikasta. Opiskelija perehtyy näyttelyn rakentamisen prosessiin.

Sisältö: Kuvailmaisua syväpainografiikan eri menetelmiä käyttäen, Näyttelyn rakentaminen.

Toteutustavat: 2 L, 30 M, 50 OT

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

394138P Ympäristöestetiikka (2 op)

Tavoite: Opiskelija perehtyy taiteen keinoin tapahtuvaan ympäristökasvatukseen, jossa ympäristö on taiteellisen työskentelyn lähtökohta ja kohde.

Sisältö: Mitä on ympäristötaide? Ympäristötaideprojektin suunnittelu ja toteutus, Projektin dokumentointi.

Toteutustavat: 4 L, 16 M, 34 OT

Oppimateriaali: Mantere. M. 1995. Maan kuva. Kirjoituksia taiteeseen perustuvasta ympäristökasvatuksesta.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

3.6.4 A256201 Liikunta (25/35 op)

LPEP001 Johdatus liikuntapedagogiikkaan (3 op)

Osa I Liikuntapedagogiikan perusteet

Tavoite: Perehtyä liikunnan ja liikuntapedagogiikan keskeisiin teorioihin ja käsitteisiin sekä tutustua liikuntakasvatuksen tehtäviin ja käytänteisiin.

Sisältö: Liikunnan peruskäsitteet, Pedagogiikan keskeiset teoriat ja käsitteet liikuntaan sovellettuina, Liikuntakasvatuksen tehtävät, Liikunta koulussa ja muissa kasvatusinstituutioissa, Liikuntakasvatuksen eettiset kysymykset, Liikunta ja urheilu kasvatusympäristöinä Osa II Liikunta ja nykynuoris

Tavoite: Perehtyä nuorison ja liikuntaharrastuksen kulttuuriin muutoksiin.

Sisältö: Nuorten vapaa-aika ja kulutuskulttuuri, Ruumiillisuus ja liikunta kulttuurisena ilmiönä, Koululiikunnan mahdollisuudet ja haasteet

Toteutustavat: Intensiiviiviikko, 12 L

Oppimateriaali: Heikinaro-Johansson, P., Huovinen, T. & Kytökorpi, L. 2003. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Porvoo: VWSOY.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla, opintotehtävien suorittaminen ja tentti.

Arviointi: 0–5.

LPEP002 Liikunnan pedagogiikka ja didaktiikka I (3 op)

Osa I: Liikuntatapahtuma

Tavoite: Tavoitteena on soveltaa liikuntapedagogiikan ja didaktiikan periaatteita erilaisissa oppimisympäristöissä ja yhteistyössä eri tahojen kanssa.

Sisältö: Liikuntatapahtuman suunnittelu ja toteuttaminen

Toteutustavat: 20 L/M, 20 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen ja tehtävien hyväksytyt suorittaminen

Osa II: Liikuntakasvatuksen suunnittelu

Tavoite: Tavoitteena on perehtyä liikuntakasvatuksen suunnittelun lähtökohtiin, suunnitteluprosessiin ja opetussuunnitelmaan

Sisältö: Liikunnan suunnitteluprosessin rakenne ja osatekijät: taustatekijät, tavoitteet, oppisisällöt, opetusmenetelmät ja -järjestelyt sekä arviointi. Liikuntakasvatuksen laaja-alainen kehittäminen

Toteutustavat: 24 L, 0M, 16 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja opintotehtävien suorittaminen.

Arviointi: 0–5.

LPEP005 Liikuntadidaktiikan peruskurssi

(14 op)

Tavoite: Oppia ymmärtämään liikuntataitojen rakentuminen ja erityispiirteet eri liikuntaympäristöissä.

Sisältö: Ydinkeskeinen oppiminen erilaisissa ympäristöissä. Oppimisedellytysten havainnointi ja niiden hyödyntäminen oppimisessa. Opiskelijan liikunnan osaamisytimen laajentaminen Kokonais-suorituksen harjoittaminen Liikuntalajit: telinevoimistelu, perusvoimistelu/musiikkiliikunta, tanssi, palloilu, uinti, luontoliikunta, hiihto, luistelu, yleisurheilu, tutustuminen erityislajeihin.

Toteutustavat: 10 L, 182 M, 186 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa, tentti sekä opintotehtävien suorittaminen.

Arviointi: 0–5.

LPEA018 Liikuntadidaktiikan jatkokurssi sivuaineopiskelijoille (2 op)

Tavoite: Opiskelija perehtyy kasvatukselliseen kerhotoiminnan järjestämisen perusteisiin. Opiskelija ymmärtää ja soveltaa liikunnan didaktiikan periaatteita erilaisissa oppimisympäristöissä ja osaa käyttää liikunnan opettamisen erilaisia menetelmiä.

Sisältö: Liikuntakerhon suunnittelu, toteutus ja arviointi, Motivoivan ja tehokkaan oppimisympäristön muodostaminen.

Toteutustavat: 6 L, 14 M, 34 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa, opintotehtävien suorittaminen sekä liikunnallisen kerhotoiminnan suunnittelu,

toteutus ja arviointi.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

LPEA008 Soveltava liikuntakasvatusta (3 op)

Tavoite: Lisätä opiskelijan valmiuksia kohdata heterogeenisiä ryhmiä ja soveltaa liikuntaa erilaisissa ympäristöissä erityistukea tarvitseville oppilaille.

Sisältö: Oppilaiden yksilöllisyyden kohtaaminen ja osallistuva opetus. Soveltavan liikuntakasvatuksen didaktiikka. Oppimisen ongelmat ja opetuksen haasteet liikunnassa. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opettaminen.

Toteutustavat: 6 L, 26 M, 49 OT

Oppimateriaali: Heikinaro-Johansson, P. & Kolka, T. 1998. Koululiikuntaa kaikille. Jyväskylä Gummerus.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa sekä opintotehtävien suorittaminen.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

LPEP004 Liikkumisen havainnoinnin kurssi (6 op)

Tavoite: Opiskelijan kehittyminen liikunnan havainnointitaidoissa, omien vahvuuksien ja kehityshaasteiden analysointi omassa liikkumisessa ja oppimisessa, toisen opiskelijan liikkumisen analysointiin ja oppimisen ohjaamiseen perehtyminen.

Sisältö: Perehtyminen liikunnan kykytekijöihin ja yleisiin liikuntaominaisuuksiin. Omien liikkumisvahvuuksien hahmottaminen. Liikkumisen monipuolisuuden havainnointi ja arviointi ydinkeskeisen ajattelun mukaisesti. Samankaltaisuuksien ymmärtäminen liikuntalajien sisällä ja niiden välillä.

Toteutustavat: 20 L, 22 M, 210 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa, seminaarityö.

Arviointi: 0–5.

LPEA002 Liikunnan pedagogiikka ja didaktiikka 3:

Opetussuunnittelu ja arviointi (4 op)

Tavoite: Oman opettajuuden kehittäminen, opetus-suunnitteluun ja arviointiin perehtyminen.

Sisältö: Liikunnanopetuksen, kasvatuksen ja koulutuksen arvolähtökohdat, ja niitä ohjaavat kehittämissuunnitelmat, lait, asetukset ja opetussuunnitelman perusteet. Syrjäytymisen ehkäisy ja osallisuuden lisääminen. Opiskelun tukijärjestelmät. Liikunnan opetussuunnitelma, vuosisuunnitelma, kurssisuunnitelma ja henkilökohtainen opetussuunnitelma eri kouluasteilla. Koulutuksen ja oppilaan arviointi sekä itsearviointi. Opetussuunnittelun ja arvioinnin harjoittelu.

Toteutustavat: 38 L/M

Oppimateriaali: Mosston, M. & Ashworth, S. Te-

aching physical education; Numminen, P. 2005. Avaa ovi lapsen maailmaan. Kysellään, ihmetellään ja liikutaan yhdessä; Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa, seminaarityö.

Arviointi: 0–5.

LPEA018 Liikuntadidaktiikan jatkokurssi sivuaineopiskelijoille (12 op)

Tavoite: Opiskelija ymmärtää ja soveltaa liikunnan didaktiikan periaatteita erilaisissa oppimisympäristöissä ja osaa käyttää liikunnan opettamisen erilaisia menetelmiä.

Sisältö: Motivoivan ja tehokkaan oppimisympäristön muodostaminen. Konkreettisten oppimista ohjaavien tehtävien ja laitteiden käyttäminen oppimisen tehostamisessa. Omien liikuntataitojen kehittäminen

Toteutustavat: L/M

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa, seminaarityöiden ja harjoitustehtävien hyväksytty suorittaminen.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

LPSY001 Liikuntapsykologian perusteet (2 op)

Tavoite: Antaa perustiedot liikuntapsykologian näkökulmasta fyysisen aktiivisuuden edellytyksistä, rajoituksista ja mahdollisuuksista ihmisen elämäntilassa, liikunnan harrastamisen merkityksestä ihmisen psyykkisen hyvinvoinnin kannalta ja esitellä opetuksessa ja valmennuksessa käytettäviä psykologisia menetelmiä, joilla edistetään hyvää suoriutumista.

Sisältö: Liikuntapsykologia tieteenalana ja yksilö-yhteisönäkökulma liikuntaan, esimerkiksi motivaatiokysymykset, kilpailu, ryhmämieliot, psyykkisten taitojen opettaminen sekä liikunta ja psyykkinen hyvinvointi.

Toteutustavat: 24 L, 0 M, 30 OT

Suoritustavat: Luennot sekä luentoihin liittyvät tehtävät

Arviointi: 0–5.

Liikuntabiologia

LFYY001 Liikuntabiologian perusteet (6 op)

Tavoite: Tavoitteena on saada kokonaiskuva terveen ihmiskehon rakenteesta ja toiminnasta sekä antaa peruslähtökohdat liikuntakoneiston toiminnan ymmärtämiseksi, perehtyä hermolihasjärjestelmän rakenteeseen ja toimintaan erityisesti niiden mekanismien kannalta, jotka liittyvät liikkeen syntymiseen ja ohjaukseen sekä perehtyä liikunnan fysiologisiin vaikutuksiin sekä fyysisen kunnon osatekijöihin.

Sisältö: Terveen elimistön rakenne ja toiminta

sekä niissä elinaikana tapahtuvat muutokset. Elimistön rakenteelliset ja toiminnalliset muutokset liikunnan ja harjoittelun yhteydessä. Fyysisen kunnan ja suorituskyvyn harjoittaminen ja mittaaminen.

Toteutustavat: 20 L, 12 M, 130 OT

Oppimateriaali: Nienstedt, W. & Hänninen, O., & Arstila, A. & Björkqvist 1999 (tai uudempi painos). Ihmisen fysiologia ja anatomia; Wilmore, J. & Costill, D. 2004. Physiology of sport and exercise.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa sekä tentit.

Arviointi: 0–5.

Liikunnan yhteiskuntatieteet

LYTP002 Liikunta yhteiskunnassa (3 op)

Tavoite: Tavoitteena on perehdyttää opiskelija liikuntaan yhteiskunnallisena ilmiönä ja johdattaa opiskelija liikunnan ja urheilun keskeisiin käsitteisiin. Kurssilla käsitellään liikunnan julkisen ja kolmannen sektorin organisointia, hallinnon järjestymistä sekä perehdytetään opiskelija liikuntakulttuurin alueelliseen erilaistumiseen. Kurssilla perehdytään myös keskeisiin yhteiskuntateorioihin sekä hallinto- ja suunnitteluteorioihin.

Sisältö: Opintokokonaisuudessa tarkastellaan liikuntaa ja urheilua yhteiskunnallisena ilmiönä perehdyttämällä opiskelijat liikunnan yhteiskuntatutkimuksen keskeisiin käsitteisiin. Liikuntasosiologisen tarkastelun polttopisteessä on liikuntakäyttäytyminen eri väestöryhmissä. Kasvatussosiologiseen orientaatioon perustuen selvitetään myös liikuntaan sosiaalistumisen kysymyksiä. Liikunnan organisoituminen ja suunnittelu- sekä hallintokäytännöt esitetään julkisen, yksityisen ja kansalaistoimintojen muodostamana suhdetekonaisuutena. Liikunnan ja urheilun ajankohtaisista kytkennöistä nostetaan tarkasteluun kestävään kehitykseen, tasa-arvoon ja kansainvälistymiseen liittyvät näkökulmat. Kaikkiaan liikuntaa ja urheilua tarkastellaan erilaisissa liikkumisympäristöissä toteutettavana monimuotoisena ruumiillisena aktiivisuutena.

Toteutustavat: 20 L, 0 M, 61 OT

Oppimateriaali: Itkonen, H. (et. al.) 2000. Liikunnan kansalaistoiminta – muutokset, merkitykset ja reunaehdot. Helsinki: Liikuntatieteellinen seura. TAI

Miettinen, M. (toim.) 2000. Haasteena huomisen hyvinvointi – miten liikunta lisää mahdollisuuksia? Jyväskylä: Likes.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla sekä opintotehtävä/tentti.

Arviointi: 0–5.

3.6.5 A255701 Musiikki (25 op)

Tavoite: Opintojen tavoitteena on kehittää ja sy-

ventää opiskelijan musiikillisia tietoja ja taitoja sekä opiskelijan laulutaidon, äänenmuodostuksen ja monipuolisen soittotaidon kehittäminen.

394201P Musiikin teoria (2 op)

Tavoite: Opiskelijan musiikin teoreettisen, erityisesti soitintuihin ja soituanalyysiin liittyvän, tiedon syventäminen.

Sisältö: Kaikki intervallit, kaikki peruskoulun alaluokkien kirjoissa käytetyt soinnut ja reaalisointumerkintä, perinteisen soituanalyysin alkeet, kirkkosävellajit eli moodit.

Toteutustavat: 18 L, 36 OT

Suoritustavat: Osallistuminen luentoisiin ja tenttiin.

Arviointi: 0–5.

394203P Musiikin historia (3 op)

Tavoite: Opiskelijan musiikin historiallisen tiedon syventäminen.

Sisältö: Näkökulmia musiikin historiaan keskiajasta nykypäivään.

Toteutustavat: 36 L, 45 OT

Oppimateriaali: Griffiths, P. 1992. Musica nova. Modernin musiikin historia Debussystä Bouleziin. Budapest: Kustannusosakeyhtiö Puijo.

Suoritustavat: Osallistuminen luentoisiin ja tenttiin.

Arviointi: 0–5.

394201 IP Musiikin didaktiikka (3 op)

Tavoite: Opiskelijan musiikin didaktisten tietojen ja taitojen syventäminen.

Sisältö: Musiikkikasvatuksen filosofia, musiikin-opetusmetodeihin perehtyminen monipuolisten omatoimisten tehtävien avulla, erityisaiheina laulun opetus, musiikin kuuntelu sekä luova ilmaisu.

Toteutustavat: 30 M, 51 OT

Oppimateriaali: Ahonen, K. 2004. Johdatus musiikin oppimiseen. Tampere: Finn Lectura.

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, omatoimiset tehtävät ja tentti.

Arviointi: 0–5.

394202P Säveltäminen (2 op)

Tavoite: Opiskelijan monipuolisen nuotinluku- sekä säveltämisosaamisen kehittäminen.

Sisältö: Solmisaation alkeet, rytmiharjoitukset, diktaatit, moniääniset laulut ja kaanonit kuoropedaagogiikkakurssia varten.

Toteutustavat: 28 M, 26 OT

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen ja tenttiin.

Arviointi: 0–5.

394212P Kuoropedagogiikka (2 op)

Tavoite: Opiskelija saa perusvalmiudet harjoittaa ja johtaa kuoroa.

Sisältö: Tavallisimmat lyöntikaavat ja äänenantaminen, opiskelijakuorossa laulaminen ja kuoron johtaminen.

Toteutustavat: 20 M, 34 OT

Oppimateriaali: Peruskoulun alaluokkien kirjat ja opetusmonisteet.

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, näyttökoee.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylättyt.

394204P Etnomusiikki (2 op)

Tavoite: Opiskelija tutustuu vieraiden kulttuurien musiikkiin ja pystyy käyttämään niitä omassa opetuksessaan.

Sisältö: Tavallisimpien maahanmuuttajaryhmien musiikki, muut vieraat musiikkikulttuurit, soveltaminen alaluokkien musiikin opetukseen.

Toteutustavat: 18 M, 36 OT

Suoritustavat: osallistuminen opetukseen ja omatoimiset tehtävät

Arviointi: Hyväksytyt tai hylättyt.

394221P Koululaisorkesteri (2 op)

Tavoite: Opiskelijan monipuolisen soittotaidon kehittäminen ja soittamisen alkeiden oppiminen.

Sisältö: Melodian soitto viisikielillä kanteleella, sopraano-, alto-, tenori- ja bassonokahuilut, nokahuilukvartettoja, erilaisia sovituksia kaikilla koulusoittimilla, sovitusten tekeminen koulusoittimille, sovitusten soittaminen ja arviointi.

Toteutustavat: 22 M, 32 OT

Suoritustavat: Osallistuminen harjoituksiin ja omatoimiset sovitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylättyt.

394213P Musiikkiliikunta (1 op)

Tavoite: Opiskelija oppii käyttämään liikuntaa musiikinopetuksen apuna.

Sisältö: Harjoitellaan musiikin käsitteiden opettamista liikkeen avulla, erilaiset leikit ja tanssit.

Toteutustavat: 12 M, 15 OT

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen ja omatoimiset tehtävät.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylättyt.

394223P Popmusiikki (1 op)

Tavoite: Opiskelija oppii bändisoiton alkeet ja pystyy käyttämään oppimaansa omassa opetuksessaan.

Sisältö: Harjoitellaan sähköisten soittimien soittoa, opitaan erilaisia rumpukomppeja, soitetaan peruskoulun alaluokille sopivia sovituksia.

Toteutustavat: 12 M, 15 OT

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen ja omatoiminen harjoittelu.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylättyt.

394222P Vapaavalintainen aihepiiri (1 op)

Tavoite: Opiskelija syvennyy johonkin musiikin alueeseen itse valitsemallaan tavalla.

Toteutustavat: 27 OT

Suoritustavat: Esseen kirjoittaminen valitusta aiheesta tai osallistuminen opiskeluaikana kuoroon, orkesteriin tai yhtyeeseen tai esiintymiset erilaisissa juhlissa tai opiskelijan itse esittämä aihe jne.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylättyt.

394241P Pianonsoitto (3 op)

Tavoite: Opiskelija saavuttaa monipuolisen soitto- ja säestystaidon ja pystyy käyttämään oppimaansa musiikkikasvattajan työssään.

Sisältö: Eri musiikki- ja säestystyyleihin tutustuminen, vapaa säestys sisältäen soitinmerkeistä soittamisen, melodian soinnuttamisen, korvakkuulosta soiton, transponoinnin, nuoteista säestäminen, valinnan mukaan klassinen pianonsoitto.

Toteutustavat: 36 M, 45 OT

Oppimateriaali: Tenni, J & Varpama, J. 2004. Vapaa säestys ja improvisointi. Otava.

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, aktiivinen omatoiminen harjoittelu, osallistuminen yhteissoitto/säestystilanteisiin vähintään 3 kertaa kurssin aikana.

Arviointi: 0–5.

394232P Laulu (2 op)

Tavoite: Opiskelijan äänenmuodostuksen ja laulutaidon monipuolinen kehittäminen.

Sisältö: Oikean äänenmuodostuksen ymmärtäminen ja oppiminen, monipuolisen laulumateriaalin laulaminen, yhteiset esiintymistilanteet.

Toteutustavat: 20 M, 34 OT

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, osallistuminen yhdessä järjestettäviin konsertteihin.

Arviointi: 0–5.

394242P Kitaransoitto (1 op)

Tavoite: Peruskoulun alaluokkien musiikin opetuksessa tarvittavan kitaransoitotaidon oppiminen.

Sisältö: Tavallisimmat soinnut, myös barresoinnut, yksinkertainen melodiansoitto.

Toteutustavat: 16 M, 11 OT

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, näytesoitto.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylättyt.

3.6.6 A20009 Opetushallinnon perusteet ja johtaminen (25 op)

Kainuun kesäyliopisto ja Oulun yliopiston Kajaanin opettajakoulutusyksikkö järjestävät yhteistyössä Opetushallinnon perusteet ja johtaminen (25 op) opintokokonaisuuden. Opintokokonaisuus jakaantuu kahteen osioon 01) Opetushallinto sekä 02) Johtaminen, jotka muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden. Opintokokonaisuuteen sisältyy rehtorin kelpoisuuden antava Opetushallinnon tutkinto (14 op).

Opintokokonaisuus on tarkoitettu eri oppilaitosmuotojen rehtoreille ja johto- sekä hallinto-tehtävissä toimiville, kuten apulaisrehtoreille, koulutusalaohjajille ja johtaville opettajille sekä niihin tehtäviin tähtäville opettajille.

Opetushallinnon perusteet ja johtaminen voidaan liittää sivuaineena kasvatustieteen maisterin tutkintoon (300 op). Tällöin suoritettu kasvatustieteen maisterin tutkinto (luokanopettajakelpoisuus) antaa samalla koulun rehtorin kelpoisuuden. Lisäksi sivuaineen suorittanut voi jatkaa opintojaan suorittamalla aineopinnot (35 op) Manageroinnin ja osaamisen johtamisen osaamisen sivuaineessa.

01) Opetushallinto (14 op)

Opetushallinnon osioon järjestetään vapaaehtoinen tutoroiva ja orientoiva jakso, jossa opiskelija yhdessä tutorin avulla tutustuu aiheeseen ja saa näin apua kirjalliseen kuulusteluun valmistautumiseen. Jakson laajuus on 8 tuntia ja se järjestetään opintojen alussa.

Julkisoikeuden perusteet ja yleishallinto (7 op)

Tavoite: Opiskelija hallitsee julkisoikeuden perusteet ja tuntee hallinnon peruseriaatteet sekä hallintomenettelyn.

Sisältö: Julkisoikeudellinen ja yksityisoikeudellinen toiminta, yhteiskunnan normijärjestelmä, Eurooppa-oikeuden perusteet, oikeuslähteet, hallinnon rakenne, peruskäsitteistö ja peruseriaatteet, muutoksenhakujärjestelmät ja valvontajärjestelmät, hallintoasian käsittely ja hallintopäätöksen valmistelu.

Toteutustavat: Erillinen liite

Suoritustavat: Tutkintovaatimusten tenttiminen

Arviointi: Hyväksytyt–hylätyt.

Henkilöstöhallinto, taloushallinto ja opetusalan hallinto (7 op)

Tavoite: Opiskelija tuntee työoikeuteen ja virkamiesoikeuteen liittyvät peruskäsitteet ja säädökset, valtiontalouden, kunnallistalouden sekä liiketalouden perusteet pääpiirteittäin, opetushallinnon ohjausjärjestelmän päätöksentekojärjestelmän, koululainsäädä-

dännön rakenteen ja eri koulutusmuotoihin liittyvät säädökset pääpiirteittäin.

Sisältö: Työoikeuden ja virkamiesoikeuden peruskäsitteet, eri palvelusuhdelajit ja niihin liittyvät säädökset, työ- ja virkaehtosopimusjärjestelmät, valtiontalous, kunnallistalous sekä liiketalous, taloudellinen ohjaus, opetustoimen rahoitus, opetustoimen ohjausjärjestelmä, koululainsäädäntö sekä eri koulumuotoihin liittyvät säädökset.

Toteutustavat: Erillinen liite

Suoritustavat: Tutkintovaatimusten tenttiminen

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

02) Johtaminen (11 op)

Johtamisen perusteet (3 op)

Tavoite: Opiskelija hallitsee johtamisen perustyyppit ja osaa hyödyntää niitä oppilaitosjohtamisessa. Pystyy liittämään linja- ja projektiorganisaation.

Sisältö: Strateginen johtaminen, tiimi-, linja- ja projektijohtaminen, verkkojohtaminen, asiajohtaja, henkilöjohtaja ja pedagoginen johtaja.

Oppimateriaali:

Kamensky, Mika. 2000. Strateginen johtaminen. Helsinki; Kauhanen, Juhani. 2000. Henkilöstö voimavarojen johtaminen. Vantaa; Silén, Timo. 2006. Johtamisen ja strategisen ajattelun näkökulmia. Yliopistopaino, Helsinki University Press, Palmenia.

Toteutustavat: 24 L, 57 OT

Suoritustapa: Osallistuminen lähiopetukseen sekä oheistehtävät ja artikkeli

Arviointi: 0–5.

Viestintä johtajan voimavarana (3 op)

Tavoite: Opiskelija tutustuu viestinnän lainalaisuuksiin ja periaatteisiin niin yksilö- kuin yhteisöviestinnän tasolla, tiedostaa viestinnän merkityksen työyhteisössään ja osaa suunnitella ja ohjata viestintää oppilaitoksessaan.

Sisältö: Viestinnän taustaa ja periaatteita, viestintätaidot ja niiden kehittyminen, viestintä työyhteisössä, johtajan viestintä, sisäinen ja ulkoinen viestintä.

Oppimateriaali: Åberg Leif: Viestinnän johtaminen. 2000. Keuruu: Otava. Erilliset artikkelit

Toteutustavat: 12 L, 8 M, 61 OT

Suoritustavat: Osallistuminen lähiopetukseen, itsenäiset oppimistehtävät ja tentti/essee.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

Johtajuus ja tunneälyn käyttö työpaikalla (2 op)

Tavoite: Johtaja pystyy kommunikoimaan paremmin ja käyttämään hyväkseen tunteiden voimaa ja tunneosaamista työpaikalla. Miten tunneälyn kautta parannetaan organisaation suorituskykyä ja tulosta.

Lisäksi jokaisen johtajan henkilökohtaiset perusominaisuudet ja lahjakkuuden alueet pannaan työssä toimimaan yhdessä.

Sisältö: Tunneosaaminen, tunnetason hyvinvointi, tunnetason syvyys, tunnetason alkemia, tunne, menestys ja tehokas johtamiskyky.

Toteutustavat: 14 L, 40 OT

Oppimateriaali: Goleman, Daniel. 2000. Tunneäly. Porvoo: VSOY; Kets de Vries, Manfred. 2007. Johtaja terapeutin sohvalla – Lisää tunneälyä organisaatioon. Edita Publishing Oy.

Suorustavat: Osallistuminen lähiopetukseen sekä tentti/essee/etätehtävä.

Arviointi: 0–5.

Muutos ja kehitys johtajuuden haasteena (3 op)
Tavoite: Opiskelija havaitsee toimintaympäristössään tapahtuvat muutokset ja kykenee hallitsemaan niitä sekä ymmärtää ne kehitysmahdollisuutena.

Sisältö: Organisaatiomuutokset ja niiden johtaminen, itsensä ja henkilöstön kehittäminen, kansainvälistyvä oppilaitos, tekninen muutos oppilaitoksesa, muutosvastarinta ja sen voittaminen.

Toteutustavat: 20 L, 61 OT

Oppimateriaali: Sydänmaanlakka, Pentti. 2000. Älykäs organisaatio. Tiedon, osaamisen ja suorituksen johtaminen. Helsinki; Hellbom, Kaj., Mauro, Seija & Salo, Matti. 2006. Johtamisen nyt – Tietoinen läsnäolo johtajuuden kivijalkana. Edita Publishing Oy.

Suorustavat: Osallistuminen lähiopetukseen sekä tentti/essee/etätehtävä

Arviointi: 0–5.

3.6.7 A255901 Tekninen työ (25 op)

Tavoite: Teknisen työn opintokokonaisuudessa (25 op) opiskelija kehittää omia valmiuksia opettaa teknistä työtä peruskoulussa. Hän syventää taitotietojaan käsityötaidossa, yrittäjyys- ja teknologiasivatuksessa sekä tutustuu käsitteeseen design ja innovatiivisuus. Tuotesuunnittelu ja luovuus aihepiirejä syvennetään aikaisemmasta. Opiskelija syventää informaatioteknologian käyttötaitojaan. Aihekokonaisuuksista sovelletaan lisäksi kokonaisuutta Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta sekä Turvallisuus ja liikenne. Yhteydet muihin opintojaksoihin: Mahdollisuus valita ilman teknisen työn perusopinnoita, mutta työturvallisuusjakso tulee suorittaa ennen aloitusta.

Oppimateriaali: Kuhmonen, Pirkko Liisi (toim.) 1994. Käsityön, teknisen työn ja tekstiilityön opetuksen työturvallisuus opas tai Aadelin Sirkka (et al.) 2004. Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen.

394401P Puuteknologia (6 op)

Tavoite: Opiskelija parantaa omia käsityöaitoja puumateriaalin kanssa. Opitaan huoltamaan ja kunnostamaan käsityövälineet. Opetellaan puuntyöstökoneiden työturvallinen käyttö ja huolto omatoimisesti.

Sisältö: Puumateriaalien työstämiseen harjoitteluun tarvittavat työtavat käsityövälineillä ja koneilla. Oman osaamisen kasvattaminen vaativammissa työtehtävissä, mm. kulhosorvaus, koristeveisto. Koneiden, työkalujen ja laitteiden perusrakenteet ja huolto sekä kunnostus. Materiaalioppi, eri liitostekniikat, liima-aineet, viimeistely ja pinnankäsittelyaineet sekä -menetelmät. Tekninen piirtämisen perusteet.

Toteutustavat: 8 L, 56 M, 98 OT

Oppimateriaali: Jackson, Albert. 1997. Puun jyr-sintä; Kekkonen, Mauri. 1999. Puunsorvauksen salat; Scott, Ernest. 1984, 1992 tai 2004. Suuri puutyökirja; Laakkonen, Pekka. 1996. Puutekniikka 1; Kuikka, Kallervo. 1998–2003. Puutekniikka 2; Vuotilainen, Matti. 1994. Puutekniikka 3; Jussila, Ari. 1993. Puutekniikka 4.

Yhteydet muihin jaksoihin: Mahdollisuus valita ilman teknisen työn perusopinnoita, mutta työturvallisuusjakso tulee suorittaa ennen aloitusta.

Suorustavat: Harjoituksiin osallistuminen, töiden suunnittelu ja toteutus, kirjalliset tehtävät ja tentti.

Arviointi: 0–5. (Kokonaisarvosanassa huomioidaan eri jaksoissa toteutetut oppimisprojektit, niistä laaditut raportit ja tentit sekä tuotetut oppimateriaalit.)

394402P Metallitekniikka ja projektiaihe (6,5 op)

Tavoite: Tavoitteena on harjoitella metallin materiaalioppi, metallien liittämisen, lastuavatyöstö ja metallin muokkaaminen. Mahdollisuuksien mukaan tehdään eriaiheisia projekteja uusista koulukäyttöön soveltuvista aihekokonaisuuksista. Tavoitteena on tuottaa toimivia kokonaisuuksia eri käyttötarkoitukseen.

Sisältö: Perusopinnojen käsityötaidon syventäminen mm. metallinsorvauksella, eri hitsausmenetelmät ja taonta, materiaalituntemuksen kasvattaminen.

Toteutustavat: 14 L, 54 M, 111 OT

Yhteydet muihin jaksoihin: Mahdollisuus valita ilman teknisen työn perusopinnoita, mutta työturvallisuusjakso tulee suorittaa ennen aloitusta.

Oppimateriaali: Ansaharju, Tapani. 1989. Lastuva työ; Katainen, Harri. 1989. Aineliitostekniikka; Ansaharju, Tapani (et al.) 1991–1999. Materiaalitekniikka.

Suorustavat: Harjoituksiin osallistuminen, töiden suunnittelu ja toteutus, kirjalliset tehtävät ja

tentti.

Arviointi: 0–5. Kokonaisarvosanassa huomioidaan eri jaksoissa toteutetut oppimisprojektit, niistä laaditut raportit ja tentit sekä tuotetut oppimateriaalit.

394403P Tuotesuunnittelu- ja informaatioteknologia (5 op)

Tavoite: Koko sivuainekokonaisuus aloitetaan tuotesuunnittelun perusteilla. Aihetta syvennetään jakson aikana. Lisätään informaatiotekniikan osaamista ja soveltamista.

Sisältö: Aloitetaan opinnot tuotesuunnittelu osuudella. Mitä ovat tuotesuunnittelu ja sen eri osaprosessit? Tekninen piirtäminen osana tuotesuunnittelua. Produktien kustannuslaskenta ja arviointi. Miten voisi käyttää informaatioteknologiaa opetuksessa? Suomalaisen käsityökulttuurin perinne ja muotoilu.

Toteutustavat: 8 L, 40 M, 85 OT

Yhteydet muihin jaksoihin: Mahdollisuus valita ilman teknisen työn perusopinnoita, mutta työturvallisuusjakso tulee suorittaa ennen aloitusta.

Oppimateriaali: Kettunen, Ilkka. 2001. Muodon peli.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, töiden suunnittelu ja toteutus, kirjalliset tehtävät ja tentti.

Arviointi: 0–5. Kokonaisarvosanassa huomioidaan eri jaksoissa toteutetut oppimisprojektit, niistä laaditut raportit ja tentit sekä tuotetut oppimateriaalit.

394404P Kone- ja sähkötekniikka (7,5 op)

Tavoite: Opintojaksolla syvennetään elektroniikkatyöskentelyn osaamista, suunnitellaan elektronisia kokonaisuuksia oppimisympäristöjä hyödyttämällä sekä sovelletaan teknologiakasvatuksen aihepiiriä opetukseen ilmailun kautta.

Sisältö: Elektroniikan systeemisuunnittelu eri oppimisympäristössä, Miten elektroniikan rakentelesarjat soveltuvat peruskoulun opetukseen? Polttomoottoritekniikan perusteet ja perushuollot, Sisältää pienkurssin esimerkiksi ilmailujakson.

Toteutustavat: 10 L, 54 M, 139 OT

Yhteydet muihin jaksoihin: Mahdollisuus valita ilman teknisen työn perusopinnoita, mutta työturvallisuusjakso tulee suorittaa ennen aloitusta.

Oppimateriaali: Silvonon, Kimmo (et. al.) 2003. Analogaalelektroniikka. Volotinen, Vesa. 1996–2003. Digitaalitekniikka; perusteet ja sovellukset. Perälä, Osmo. 2002. Pienmoottorit ja työkonet – Käyttö, huolto ja korjaus.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, töi-

den suunnittelu ja toteutus, kirjalliset tehtävät ja tentti. Projektitöiden raportointi ja esittely.

Arviointi: 0–5. (Kokonaisarvosanassa huomioidaan eri jaksoissa toteutetut oppimisprojektit, niistä laaditut raportit ja tentit sekä tuotetut oppimateriaalit.)

3.6.8 A256001 Tekstiilityö (25 op)

Tavoitteena on käsityömuotoiluoppimisen perusopinnojen syventäminen ja laajentaminen. Tuleva opettaja kykenee joustavasti, itsenäisesti ja yhteistyötä tehden osallistumaan varhaiskasvatukseen tai/ja peruskoulun alempien luokkien TS-OPS-työskentelyyn. Perusopinnojen suorittamisen jälkeen hän saa tietoa, virikkeitä ja valmiuksia tekstiilityön opetuksesta: Niihin kuuluu tekstiilityön käsityömuotoilun pohjustus, suunnittelu-, valmistus-, arviointi-, analysointi- ja tulkintaprosessien käyttö varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä ja peruskoulun alemmilla luokka-asteilla, oppisisällöille tavoitteiden asettaminen, opetusjärjestelyjen ja -menetelmien käyttö alan kehityksen seuraaminen.

394501P Materiaali- ja väri-ilmaisun mahdollisuuksia (4 op)

Toteutustavat: 4 L, 42 M, 62 OT

Oppimateriaali: Aittomäki, R., Colliander, H. & Kotiranta, H. 1994. Väriä luonnosta. Kirjayhtymä; Lappalainen, E-M. 2002. Kasvivärijäyksestä sen käytöstä ja mahdollisuuksista peruskoulun käsityökasvatuksessa KOKY. Opetusmoniste. Muuta erikseen sovitettavaa peruskoulun oppimateriaalia.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, niiden tekeminen, oppimistehtävien raportointi ja OPS-työskentelyyn liittäminen tunneilla ja omatoimisesti. Osa kirjallisuudesta suoritetaan harjoitustöistä kirjoitettavina esseinä tai käsitellään seminaarityyppisesti. Essee- ja harjoitus- sekä mallinäytetehtävistä sovitaan jaksolla.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätyt.

394502P Tekstiilimateriaalit ja materiaaliorientaatio, työvälineet ja -tilat, vaatehuolto, tekstiilitalous ja -ekonomia (1 op)

Tavoite: Tuleva opettaja kykenee kiinnittämään huomiota koulun tekstiilivaraston hankintoihin, työvälineisiin, tekstiilimateriaalien ominaisuuksiin ja huoltoon.

Toteutustavat: 4 L, 4 M, 19 OT

Oppimateriaali: Boncamper, I. 1991. Tekstiilioppi. Kuituraaka-aineet. Hämeenlinna: Wetterhoff; Kuluttajakasvatuksella kestävään kehitykseen. 1991. P-L. Kuhmonen & E. Syrjäläinen (toim.) Helsinki: VPK; Talvenmaa, P. 1998. Tekstiilit ja ympäristö. Tampere:

Tekstiili- ja vaateusteollisuus.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, harjoitustöiden ja oppimistehtävien tekeminen tunneilla ja omatoimisesti ja OPS-työskentelyyn liittäminen. Essee- ja harjoitustöistä sekä tehtävistä mallinäytteistä sovitaan jaksolla. Kirjallisuus soveltuvin osin; kirjallisuuden sivumäärä sovitaan luennoilla ja harjoituksissa.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

394503P Kokeilevat lankatyöt, vapaa ja sidottu kirjonta (3 op)

Toteutustavat: 4 L, 24 M, 53 OT

Oppimateriaali: Luutonen, M. 1999. Elämäkirjo neuleissa. Akatiimi; Seppälä, M-L., Bovellan, R. & Mikkilä, K. 1979. Kirjonta. Otava. Muuta erikseen sovitavaa tekstiilityön oppimateriaalia.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, niiden tekeminen, oppimistehtävien raportointi ja OPS-työskentelyyn liittäminen tunneilla ja omatoimisesti. Essee- ja harjoitustehtäviä. Kirjallisuus soveltuvin osin; kirjallisuuden sivumäärä sovitaan luennoilla ja harjoituksissa.

Arviointi: 0–5. (Käsityöllisen toiminnan suunnittelun, prosessoinnin, tuotoksen ja oppimistehtävien arviointi. Arviointi koostuu a) artefaktiesineiden, b) mallinäytteeksi tehdyn (artefakti)oppimateriaalin ja c) esseen arvioinnin keskiarvosta.)

394504P Kokeileva kankaankudonta peruskoulussa, esi- ja alkuopetuksessa (5 op)

Toteutustavat: 4 L, 24 M, 107 OT

Oppimateriaali: Lappalainen, E-M. 2002.: ”Kankaankudonnan käsikirja” Mahtuuko kankaankudonta peruskoulun pirtaan kolmannella vuosituonnella? KOKY. Opetusmoniste; Harjumäki, U. Kivistö, H. Lähteenmäki, E. Turkia, A. Kankaankutojan sidosoppi. Helsinki: Otava.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, niiden tekeminen, oppimistehtävien OPS-työskentelyyn liittäminen tunneilla ja omatoimisesti. Kirjallisuus soveltuvin osin; kirjallisuuden käytön sovitaan luennoilla ja harjoituksissa.

Arviointi: 0–5. (Käsityöllisen toiminnan suunnittelun, prosessoinnin, tuotoksen ja oppimistehtävien arviointi. Arviointi koostuu a) artefaktikudontatöiden, b) oppimisympäristöjen mallinäytteeksi tehdyn (artefakti)oppimateriaalin ja c) esseen arvioinnin keskiarvosta.)

394505P Kulttuuriperinnöstä ja -perinteestä kohti uusia innovaatioita (3 op)

Tavoite: Opiskelija tutustuu yksilö-, pari- tai ryhmätöinä Suomessa käytössä olevan tekstiilityön

kulttuuriperintöön (valmiit työt, mallinäytteet, museokäynnit, kirjallisuus ja Internet). Peruskouluopetusta silmällä pitäen hän kokeilee ilmaisullisia ja uusia ratkaisuja tuottavia luovia mahdollisuuksia. Hän saa valmiuksia ja pyrkii valitun perinnegeenien osalta hyödyntämään hankkimaansa kulttuuripääomaa ajanhengen mukaisesti nykypäivän käyttötarkoituksia vastaavaksi.

Toteutustavat: 4 L, 16 M, 61 OT

Oppimateriaali: Kaukonen, T-I. 1999. Kynnärä pohjaa, kortteli raitaa. Akatiimi; Luutonen, M. 1997. Kansanomainen tuote merkityksenkantajana. Akatiimi; Lönnqvist, B. 1979. Kansanpuku ja kansallispuku. Otava; Tenkama, P. & Ylimartimo, S. 1998. Arktinen horisontti. Akatiimi. (soveltuvin osin) Muuta erikseen sovitavaa oppimateriaalia.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, niiden tekeminen, oppimistehtävien raportointi ja esittäminen sekä OPS-työskentelyyn liittäminen tunneilla ja omatoimisesti. Kirjallisuus soveltuvin osin; kirjallisuuden sivumäärä sovitaan luennoilla ja harjoituksissa.

Arviointi: 0–5. (Käsityöllisen toiminnan suunnittelun, prosessoinnin, tuotoksen ja oppimistehtävien arviointi. Arviointi koostuu a) artefaktiesineen, b) mallinäytteeksi tehdyn (artefakti)oppimateriaalin ja c) esseen arvioinnin keskiarvosta.)

394506P OPS-työskentely; suunnittelu-, valmistus-, arviointi- ja analysointiprosessi ja sen kehittäminen tekstiilityössä (2 op)

Tavoite: Tuleva opettaja oppii määrittelemään tekstiilityön tavoitteita, sisältöalueita, luokka-asteitöitä ja osallistumaan koulussa OPS-työskentelyyn suunnittelu-, valmistus- ja arviointiprosessin linjassa.

Sisältö: OPS-työskentely. Tekstiilityön suunnittelu-, valmistus- ja arviointi- ja analysointiprosessi ja sen kehittäminen varhaiskasvatuksessa tai peruskoulun alempien luokkien tekstiilityönopetuksessa.

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 30 OT

Oppimateriaali: Anttila, P. 1993. Käsityön ja muotoilun teoreettiset perusteet. WSOY. (soveltuvin osin); Kojonkoski-Rännäli, S. 1995. Ajatus käsissämme. Käsityön käsitteen merkityssisällön analyysi. Turun yliopisto; Suojanen, U. 1993. Käsityökasvatuksen perusteet. WSOY. (soveltuvin osin); Suojanen, U. 1997. Vihreät tekstiilit. Helsinki: Yliopistopaino; Fischer, R. 1995. Teaching Children to Think. Basil Blackwell Ltd. Great Britain by T.J. Press, Padstow, Cornwall.

Suoritustavat: Esseemuotoisten oppimistehtävien tekemiseen osallistuminen, niiden raportointi, esittäminen ja OPS-työskentelyyn liittäminen tunneilla ja omatoimisesti. Kirjallisuus soveltuvin osin;

kirjallisuuden sivumäärä sovitaan luennoilla ja harjoituksissa.

Arviointi: 0–5.

394507P Pedagogiikan käyttö ja didaktisten ratkaisujen tekeminen tekstiiliyössä (2 op)

Tavoite: Tuleva opettaja pystyy hyödyntämään opinotjaksojen töitä, mallinäytteitä, kuva- ja muuta oppimateriaalia tekstiiliyön jakso- ja tuntisuunnitelmien tekemiseen varhaiskasvatuksessa ja/tai peruskoulun alempien luokkien tekstiiliyön opetuksessa.

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 32 OT

Oppimateriaali: Anttila, P. 1993. Käsityön ja muotoilun teoreettiset perusteet. WSOY. (soveltuvin osin); Suojanen, U. 1993. Käsityökasvatuksen perusteet. WSOY. (soveltuvin osin); Fischer, R. 1995. Teaching Children to Think. Basil Blackwell Ltd. Great Britain by T.J. Press, Padstow, Cornwall. Muuta erikseen sovitettavaa oppimateriaalia.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, niiden tekeminen, oppimistehtävien raportointi ja esittäminen OPS-työskentelyyn liittäminen tunneilla ja omatoimisesti. Kirjallisuus soveltuvin osin; kirjallisuuden sivumäärä sovitaan luennoilla ja harjoituksissa.

Arviointi: 0–5.

394508P Tekstiiliyö ja (moni)kulttuuriset kontekstit (2 op)

Tavoite: Opinotjakso sisältää tulevan opettajan joko ulkomailla tai Suomessa (tätä opinotjaksoa varten hankkimia) tekstiiliyön opettamisen kokemuksia.

Sisältö: Jaksoon kuuluu omaehtoista tutustumista käytössä olevaan tekstiiliyön kulttuuriperintöön ja sen oppimiseen esimerkiksi päiväkodeissa, kouluissa, yrityksissä, työpajoissa tai erilaisissa (moni)kulttuurisuuden kohtaamispaikoissa. Opiskelija on velvollinen ennen jakson suorittamista ottamaan yhteyttä siitä vastuussa olevaan lehtoriin.

Toteutustavat: 2 L, 8 M, 44 OT

Oppimateriaali: Lappalainen, E-M. 2001. Kancaankudonnan ja puikoilla neulonnan oppimisen ulottuvuuksia pohjoisamerikkalaisten kokemana Suomessa, s. 106–115. Teoksessa: Tehdään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan selosteita ja katsauksia 1/2001; Lappalainen, E-M. 2004. Käsikö käsittää kieltä ja kulttuuria maahanmuuttajien koulutuksessa? s. 156–162. Teoksessa: U. Aunola (toim.) Maahanmuuttajat ammattia oppimassa. Helsinki: OPH. Hakapaino Oy; Lappalainen, E-M. 2006. Käsityöoppiminen tarjoaa vuorovaikutteisen oppimisympäristön kielen ja kulttuurin oppimiselle [http://www.maahanmuuttajat.](http://www.maahanmuuttajat.fi/images/lappalainen2.doc)

<http://www.maahanmuuttajat.fi/images/lappalainen3.doc>; Lappalainen, E-M. 2007. Käsityöoppiminen kielitaidon, osaamisen ja kulttuuritiedon edistäjäksi; Käsityöoppimisen syklit ja sensitiivinen kulttuuritieteoisuus kielen oppimisen välineinä. Kaukametsä Kajaani & OPH. 5–41.

Suoritustavat: Suoritusta varten opiskelija raportoi oppimiskokemuksensa vastuuhenkilöltä saamiensa ohjeiden mukaan.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

394509P Opintokäynnit ja yritysvierailut (1 op)

Tavoite: Jaksoon kuuluu tutustuminen opintovierailujen aikana joko Suomen Käsityön Museoon tai museoon, johonkin PK-yritykseen ja Internetin käyttöön.

Toteutustavat: 4 L, 4 M, 19 OT

Oppimateriaali:

Suoritustavat: Opiskelija raportoi saamansa oppimistehtävän erillisten ohjeiden mukaan.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

394510P Tekstiilit ympärillämme: Kangaseläimet pukeineen, vaatetus- ja miljöötekstiilit tekstiiliyössä (2 op)

Tavoite: Tuleva opettaja oppii kiinnittämään huomiota ommeltavien luokka-astetöiden toteutukseen oppimisympäristössä omaa taitotietoaan suunnittelu-, valmistus-, arviointi- ja analysointiprosessista kartuttaen.

Toteutustavat: 6 L, 24 M, 24 OT

Oppimateriaali: Palomäki, E. & Viita M. 1999. Hyvä sauma. Tekstiiliyön käsikirja. Opettajan aineisto perus- ja jatko-osa. Keuruu: Otava; Uotila, M. 1995. Pukeutumisen kuva: Kuvia kulttuurin merkeistä. Helsinki: Yliopistopaino. Muuta erikseen sovitettavaa oppimateriaalia.

Suoritustavat: Harjoituksiin osallistuminen, niiden tekeminen, oppimistehtävien raportointi ja OPS-työskentelyyn liittäminen tunneilla ja omatoimisesti. Kirjallisuus soveltuvin osin; kirjallisuuden sivumäärä sovitaan luennoilla ja harjoituksissa.

Arviointi: 0–5. (Käsityöllisen toiminnan suunnittelun, prosessoinnin, tuotoksen ja oppimistehtävien arviointi. Arviointi koostuu a) tehtäväksi sovitujen ommeltavien artefaktitöiden ja b) esseän arvioinnin keskiarvosta.)

3.6.9 A200013 Yrittäjyys- ja projektipedagogiikka (25 op)

394701P Johdatus yrittäjyys- ja projektipedagogiikkaan (5 op)

Tavoite: Opiskelijoiden omien vahvuuksien tukeminen sekä Intotalon yrittäjyyttä synnyttävään toimintamalliin sekä yrittäjyys- ja projektipedagogiikan ymmärtäminen ja sisäistäminen. Päätaavoitteena on ymmärtää yrittäjyys asenteena, henkilökohtaisena ominaisuutena ja osaamisena. Opintojakso antaa valmiuksia opiskelijoille opettaa yrittäjyyttä ja kehittää yksilön yrittäjyysominaisuuksia. Opintojakson aikana perehdytään myös tiimioppimiseen ja tiimityöhön.

Sisältö: Yrittäjyys- ja projektipedagogiikan perusteet, Yrittäjäominaisuudet, Sisäinen yrittäjyys, Opettajan rooli yrittäjyyskasvatuksessa, Tiimityö.

Toteutustavat: 35 L, 45 M, 55 OT

Suoritustavat: Yhteiset tiimi-istunnot, kirjallisuus ja käytännön projektityö. Hyväksytyt suorittaminen edellyttää oppimispäiväkirjan ja projektiraportin esittämistä sekä reflektioesseen laatimista luettavasta kirjallisuudesta.

Oppimateriaali: Leinonen & Partanen & Palviainen.: Tiimiakatemia: Isaacs.: Dialogi ja yhdessä menestymisen taito; Prashnig.: Eläköön erilaisuus; Pirnes, U.: Kehittyvät tiimit: organisaatioiden rakennemuutokseen liittyvä tiimien ja tiimien johtamisen kehitysprosessi; Lehtonen Pekka: Strateginen yrittäjyys; Yrittäjyyskasvatusmateriaali (www.yrittajat.fi); Kytke-materiaali. Muu kirjallisuus Yrittäjän Parhaat Kirjat -kirjalistan mukaisesti. Yhteensä viisi (5) kirjapistettä (oma valinta).

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätty.

394702P Projektinhallinta (5 op)

Tavoite: Päätaavoitteena on, että opiskelijat pystyvät toimimaan oppimisen ohjaajina koulujen erilaisissa käytännön projekteissa. Opiskelijat perehtyvät projektikokonaisuuden hahmottamiseen ja projektisuunnittelmielien työstämiseen. Lisäksi tavoitteena on oppia talousajattelua ja budjetointia osana projektinhallintaa.

Sisältö: Projektin ohjaaminen, Projektin suunnittelu, Viestintä, Projektiriskien hallinta, Projektiarviointi

Toteutustavat: 35 L, 45 M, 55 OT

Suoritustavat: Yhteiset tiimi-istunnot, kirjallisuus ja käytännön projektityö. Hyväksytyt suorittaminen edellyttää oppimispäiväkirjan ja projektiraportin esittämistä sekä reflektioesseen laatimista luettavasta kirjallisuudesta.

Oppimateriaali: Pelin: Projektin suunnittelu ja ohjaus Pelin: Projektinhallinnan käsikirja Katzenbach & Smith: Tiimit ja tuloksekas yritys Muu kirjallisuus

Yrittäjän Parhaat Kirjat -kirjalistan mukaisesti Yhteensä viisi (5) kirjapistettä.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätty.

394703P Johtaminen (5 op)

Tavoite: Modernin johtamisen peruskäsitteisiin ja erilaisiin johtamistyypleihin tutustuminen ja perehtyminen. Erityisesti keskitytään valmentajamaiseen ohjaamistyyliin ja projektien johtamiseen. Päätaavoitteena on hahmottaa opettajan roolia erilaisissa johtamistilanteissa.

Sisältö: Ihmisten johtaminen, Tunnealy, Valmentajuus – projektididaktiikka, Tiimien johtaminen

Toteutustavat: 35 L, 45 M, OT 55

Suoritustavat: Yhteiset tiimi-istunnot, kirjallisuus ja käytännön projektityö. Hyväksytyt suorittaminen edellyttää oppimispäiväkirjan ja projektiraportin esittämistä sekä reflektioesseen laatimista luettavasta kirjallisuudesta.

Oppimateriaali: Nair: Johtamisen suuri haaste, Goleman: Tunnealy Sydänmaanlakka: Älykäs itsensä johtajuus, Åhman: Oman mielen johtaminen (väitöskirja), Testimateriaali, luentomateriaali. Muu kirjallisuus Yrittäjän Parhaat Kirjat -kirjalistan mukaisesti. Yhteensä viisi (5) kirjapistettä.

Arviointi: Hyväksytyt tai hylätty.

394704P Liiketoimintaosaaminen (5 op)

a) Kasvatustieteen opiskelijat

b) Tietojenkäsittelytieteen opiskelijat

Tavoite: a) Ymmärrys liiketoiminnan lainalaisuuksista. Tavoitteena on antaa opiskelijoille valmiuksia edistää ala-asteikäisten luovuutta. Jaksolla käydään läpi luovuuden edistämisen oppimisen työkaluja ja erilaisten luovien ideoiden tuotteistamista. Opiskelijoille annetaan valmiuksia ohjata luokkatilassa erilaisten tuotteiden markkinointia ja myyntiä. b) Liiketoimintasuunnitelman työstämiseen perehtyminen ja strategisen suunnittelun merkityksen ymmärtäminen. Tavoitteena on oppia hyödyntämään aivoteollista mallia suunnittelun pohjana ja työkaluna. Lisäksi perehdytään markkinoinnin ja laskentatoimen perusteisiin.

Sisältö: a) Luovuuden abc, Oppimisen työkalut oppimisen ohjaamisessa, Oppilaiden omien tuotteiden markkinoinnin ja myynnin ohjaaminen. b) Strateginen suunnittelu ja liiketoiminnan suunnittelu, Luovuus, Markkinoinnin ja laskentatoimen perusteet, Verkottuminen

Toteutustavat: 35 L, 45 M, 55 OT

Suoritustavat: Yhteiset tiimi-istunnot, kirjallisuus ja käytännön projektityö. Hyväksytyt suorittaminen edellyttää oppimispäiväkirjan ja projektiraportin esittämistä sekä reflektioesseen laatimista luettavasta kirjallisuudesta.

Oppimateriaali: a) kasvatustiede: Koski: Kuinka Ideat syntyvät; Koski: Luova hierre. Muu kirjallisuus Yrittäjän Parhaat Kirjat -kirjalistan mukaisesti. Yhteensä viisi (5) kirjapistettä. b) tietojenkäsittelytiede: Collins: Hyvästä paras; Gad: 4D-brandimalli; Vanhala & Laukkanen & Koskinen: Liiketoiminta ja johtaminen <http://db.edu.fi/liiketoimintasuunnitelma/index.html>; muu materiaali: Muu kirjallisuus Yrittäjän Parhaat Kirjat -kirjalistan mukaisesti. Yhteensä viisi (5) kirjapistettä.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

394705P Käytännön projektityö (5 op)

Tavoite: Uuden tiedon soveltaminen käytännön tekemisessä. Projekteissa ja tiimeissä toimiminen sekä vuorovaikutustaitojen kehittäminen. Lisäksi tavoitteena on oppia käyttämään erilaisia projektihallinnan työkaluja. a) kasvatustieteen opiskelijat toteuttavat projektin yhdessä sovittavin tavoin kasvatustieteen laitoksen kanssa.

Sisältö: Dependency chart -projektityökalu, Vuorovaikutustaidot, Projektin suunnittelu, toteutus ja arviointi, projektivalmennus

Toteutustavat: 15 L, 80 M, 40 OT

Suoritustavat: Kirjallisuus, projektisuunnitelma,

projektin toteutus ja loppuraportti. Hyväksytty suoritaminen edellyttää oppimispäiväkirjan ja projektiraportin esittämistä sekä reflektioesseen laatimista luettavasta kirjallisuudesta.

Oppimateriaali: Kyle: Making it happen, Suominen: Riskienhallinta. Muu materiaali ja artikkelit: Muu kirjallisuus Yrittäjän Parhaat Kirjat -kirjalistan mukaisesti. Yhteensä viisi (5) kirjapistettä.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

3.6.10 A325001 Luokanopettajien matematiikka (25 op)

Pakolliset opinnot

801111P Matematiikan perusmenetelmät I (10 op)

800104P Koulumatematiikan perusteet (4 op)

Vaihtoehtoiset opinnot, II op seuraavista:

802118P Lineaarialgebra I (5 op)

802119P Lineaarialgebra II (5 op)

800333A Algebra I (8 op)

801389A Koulugeometrian perusteet (6 op)

801390A Matematiikan historia (6 op)

801346A Salausmenetelmät (4 op)

800105P Matematiikan didaktiikka (4 op)

tai jokin muu matematiikan kurssi matematiikan pääedustajan suostumuksella.

4 KIRJASTOT

4.1 Kajaanin

yliopistokeskuksen kirjasto

Kajaanin yliopistokeskuksen kirjasto on Oulun yliopiston kirjaston erityiskirjasto. Kirjaston tehtävänä on edistää yliopistokeskuksessa tapahtuvaa tutkimusta, opetusta ja opiskelua 1) tarjoamalla kirjaston kokoelmat asiakkaiden käyttöön 2) tarjoamalla sopivat tilat ja laitteet opiskeluun ja tutkimukseen ja 3) järjestämällä tiedonhankinnan opetusta. Kirjaston tehtävänä on myös tukea yliopiston ulkopuolisen tieteellisen toiminnan, opiskelun, elinkeinoelämän ja kulttuurin tiedonsaantia; kirjasto on siis avoin kaikille tiedon tarvisijoille. Kirjaston www-sivut löytyvät osoitteesta www.kirjasto.oulu.fi/kirjastoyksikot/.

Kajaanin yliopistokeskuksen kirjasto toimii yhteistyössä kaupungin muiden kirjastojen kanssa: Kajaanin yliopistokeskuksen ja Kajaanin ammattikorkeakoulun kirjastoilla on yhteinen informaattikko tehtävänään tiedonhankinnan opetus ja tietopalvelu. Pohjois-Suomen kirjastojen yhteisen Pohjanportti-tiedonhakuportaalin www.pohjanportti.fi kautta on mahdollista tehdä hakuja yhtä aikaa esimerkiksi kaikista Kajaanin kirjastojen tietokannoista.

Tiedonhankinnan opetus ja tietopalvelu

Tiedonhankinnan opetusta annetaan kaikille perustutkintoa suorittaville opiskelijoille. Tiedonhankinnan opetus sisältyy opinto-ohjelmaan pakollisena kurssina ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoille. Muille ryhmille opetusta annetaan tarpeen mukaan.

Kirjastossa neuvotaan ja opastetaan eri aiheisiin liittyvän tiedon ja kirjallisuuden etsinnässä. Kirjastosta saa myös henkilökohtaista tiedonhaun opetusta. Lukukausien aikana informaattikko / kirjastonhoitaja opastaa opiskelijoita tiedonhaussa Kajaanin yliopistokeskuksen kirjastossa (käsikirjastotila) tiistaisin klo 9–11, tai sovittuna aikana. Tiedonhaun neuvonta on tarkoitettu esim. gradua tekevien opiskelijoiden avuksi. Neuvontaan voi

tulla ilman erillistä ilmoittautumista.

Kirjaston kokoelmat

KYK:n kirjaston kokoelmat painottuvat kasvatustieteisiin ja tietojenkäsittelytieteisiin. Kirjaston kokoelmissa on noin 50 000 nidettä. Paperimuotoisia lehtiä on tilattu noin 100 vuosikertaa. KYK:n kirjaston kokoelmien lisäksi käytettävissä ovat myös Oulussa sijaitsevien kirjastoyksiköiden kokoelmat, kirjoja kuljetetaan Oulusta kolme kertaa viikossa.

Paperimuotoisten aineistojen ohella elektroniset lehdet, kirjat ja tietokannat muodostavat keskeisen osan yliopiston kirjaston kokoelmista (ks. <http://www.kirjasto.oulu.fi/> > Nelli-portaali). Tieteellisistä lehdistä suurin osa on jo verkkomuodossa. Kirjaston elektroniset kokoelmat ovat käytettävissä Internetin kautta kaikista yliopiston verkossa olevista mikrotietokoneista. Yliopiston henkilökunta ja perustutkintoa suorittavat opiskelijat voivat käyttää elektronisia aineistoja myös esim. kotikoneelta tietohallinnon antamalla koivu- ja paju-tunnuksilla <http://www.kirjasto.oulu.fi> > Etäkäyttö

Kirjastoaineisto on pääosin luetteloitu Oulun yliopiston kirjaston OULA-kokoelmatietokantaan (<http://www.kirjasto.oulu.fi/> > Oula-kokoelmatietokanta). KYK:n kirjastossa käytetään UDK-luokitusta. Lainattava kokoelma (tunnus L kirjan selässä ja Oulatietokannassa) ja käsikirjastokokoelma (tunnus K) ovat UDK-hyllyluokan mukaisessa järjestyksessä. Kirjastoaineiston, esim. kirjan sijaintitieto näkyy tietokannasta. Tietokannan perushaun ja tarkennetun haun sivuilta löytyy käyttöä opastavia ohjeita.

Kajaanin yliopistokeskuksen kokoelmatunnuksat eli sijaintitiedot OULA:ssa:

| | |
|----------------|---|
| KYK KAU | kausijulkaisu, esim. sarjajulkaisu |
| KYK KAU LEHDET | aikakauslehti |
| KYK KU | kurssikirja |
| KYK K | käsikirjaston kirja |
| KYK KKU | kurssikirja/käsikirjasto |
| KYK L | lainausosaston kirja |
| KYK OPIN | opinnäyte (pro gradu tai lisensiaatintyö) |
| KYK VAR | varastokokoelma |
| KYK SEMINAARI | seminaarinaikainen perinne-kokoelma |
| KYK MILA | Mittalaitelaboratorioon sijoitettu aineisto |

Kirjan sijainti kirjastossa on KOKOELMATUNNUS (+HYLLYLUOKKA) + PÄÄSANA

Lainaus

Kirjastokortin saa ensimmäisen lainaustapahtuman yhteydessä todistamalla henkilöllisyytensä. Kortin haltija on aina vastuussa kortillaan lainatusta aineistosta. Nimen ja osoitteen muutokset on ilmoitettava kirjastolle. Myöhässä olevista ja palauttamattomista lainoista peritään maksu palveluhinnaston mukaan.

Kirjastossa on käytössä ATK-lainaus ja lainausautomaatti asiakkaiden itselainausta varten. Lainaaika on yleensä neljä viikkoa, kurssikirjoilla kuitenkin kaksi viikkoa. Osan aineistosta saa vain yö- tai viikonloppulainaksi. Lainat on palautettava tai uusittava viimeistään eräpäivänä (7 euron myöhästymissakko asettuu palauttamattomasta aineistoista heti eräpäivän jälkeen)

Kirjaston ollessa suljettuna voi kirjoja palauttaa ulko-ovessa olevan luukun kautta. Kirjaston sulkeamisajan jälkeen palautetut kirjat käsitellään seuraavan aukiolopäivän palautuksina.

Kirjautumalla sisään OULA-tietokantaan <http://www.kirjasto.oulu.fi/> Lainojen uusinta > kirjastokortin numero, pin-tunnus (1. kerralla ab123), sukunimi voit katsella omia laina- ja varaustietoja, uusia lainoja ja tehdä varauksia lainassa olevaan aineistoon. Muista poistua asiakastiedoista Kirjauus ulos-painikkeella, joka sulkee omat tietosi.

Tutustu kirjaston lainaussääntöihin (<http://www.kirjasto.oulu.fi/> > palvelut > lainauspalvelut > lainaussäännöt).

Kaukopalvelu

Kaukopalvelu tilaa muista kirjastoista kirjallisuutta, joka ei kuulu Oulun yliopiston kirjaston kokoelmiin. Lehtiartikkelit tulevat maksullisina kopioina. Kaukopalvelusta peritään maksu palveluhinnaston mukaan.

Yhteislainauksen avulla asiakkaat voivat itse tilata kirjoja Kuopiossa sijaitsevasta Varastokirjastosta ja Kajaanin AMK:n kirjastosta sekä Oulun AMK:n kirjastosta. OY:n opiskelijat ja henkilökunta voivat tilata Varastokirjastosta myös artikkelikopioita. Yhteislainat saapuvat tavallista kaukolainaa nopeammin, koska tilausta ei tarvitse kierrättää kaukopalvelun kautta. Yhteislainat ja -artikkelikopiot ovat tilaajalle maksuttomia.

Kirjaston varustus

Asiakkaiden käytössä on 20 Oulun yliopiston verkkoon liitettyä työasemaa (7 mikrotietokonetta ja 13 terminaalia). Terminaaleihin kirjaudutaan paju- tai access-terminaalilla. Käytössä on myös kaksi open access-terminaalia. Kaikista koneista on yhteys Internetiin. Koneet on tarkoitettu ensisijaisesti tiedonhakuja ja opiskelua varten. Koneilta voi tulostaa, tulosteista peritään palveluhinnaston mukainen

maksu.

Kirjastoon on asennettu myös yliopiston langaton lähiverkko (Pan Oulu). Asiakkaiden käytössä on itsepalvelukopiokone, johon kopiokortin voi ostaa lainauksesta.

Kajaanin yliopistokeskuksen kirjaston yhteystiedot

Seminaarinkatu 2, PL 51, 87101 KAJAANI

Puh. 08 632 4662 / lainaus ja neuvonta

Faksi: 627 139

URL: <http://www.kirjasto.oulu.fi>

Aukioloajat

Lukukausien aikana ma-to 9-18, pe 9-16, la 10-14, aattopäivinä 9-15

Joulunajan ja kesän aukioloajoista ilmoitetaan erikseen.

Kirjaston esimies

Outi Vaattovaara puh. 632 4661, 040 867 0730

Tietopalvelu ja tiedonhankinnan opetus

Informaatikko Hiikka Axelsen, puh. 632 4660

Informaatikko Irene Salomäki, puh. 040 838 0923

Kirjastonhoitaja Outi Vaattovaara, puh. 632 4661, 040 867 0730

Vs. kirjastoamanuenssi Kari-Pekka Räisänen puh. 632 4665.

Kirjaston yhteinen sähköposti on kirjasto.kajaani(at)oulu.fi

Kaukopalvelu

puh. 632 4660, faksi 627 139, sähköposti: koklkau(at)oulu.fi.

4.2 Kajaanin

ammattikorkeakoulun kirjasto

Ammattikorkeakoulun kirjasto sijaitsee Kajaanin Tietokeskuksessa, osoitteessa Ketunpolku 1. Kirjaston kokoelmat painottuvat Kajaanin ammattikorkeakoulun ja Kainuun elinkeinoelämän tietotarpeiden mukaisesti. Ammattikorkeakoululla opetusta annetaan seuraavilla aloilla: yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla, luonnontieteiden alalla, tekniikan ja liikenteen alalla, sosiaali-, terveys ja liikunta-alalla sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla, joten myös kirjaston kokoelmat painottuvat näihin aihealueisiin. Kokoelman laajuus on n. 30 000 kirjaa, n. 400 lehtivuosikertaa sekä lukuisia online-tietokantoja sekä verkkokirjoja.

Kirjaston aineistotietokanta on selattavissa in-

ternetin kautta osoitteessa www.kajak.fi. Tietokannan kautta asiakas voi myös uusia omia lainojaan sekä varata lainassa olevaa aineistoa. Kaukopalvelu tilaa muista kirjastoista kirjallisuutta, joka ei kuulu oman kirjaston kokoelmiin. Yhteislainauksen avulla asiakkaat voivat itse tilata kirjoja Kuopiossa sijaitsevasta Varastokirjastosta ja toistaiseksi myös Oulun yliopiston kirjastosta. Asiakkaiden käytössä on 48 ammattikorkeakoulun verkkoon liitettyä työasemaa. Jokaiselta työasemalta on tulostusmahdollisuus ja asiakkaiden käytössä on myös skanneri. Lisäksi asiakkaille on tarjolla lukupaikkoja sekä tutkijanhuoneita. Kirjastossa toimii langaton verkko.

Kirjasto järjestää opiskelijoille tiedonhankintataitojen koulutusta, josta osa on kirjaston tarjoamaa kaikille avointa opetusta, ja osa integroituu aloilla tapahtuvaan muuhun opetukseen. Opetuksen tavoitteena on, että opiskelija oppii perustaidot itsenäiseen ja tehokkaaseen tiedonhankintaan oman alansa tiedonlähteistä. Kirjasto osallistuu Kainuun tieteellisen tietopalvelun kehittämiseen yhdessä yliopistokeskuksen kirjaston kanssa ja on mukana luomassa verkostoa yritysten ja oppilaitosten välille.

Yhteystiedot:

Kajaanin ammattikorkeakoulun kirjasto
Käyntiosoite: Ketunpolku 1, 87100 Kajaani
Postiosoite: PL 240, 87101 Kajaani
Puh. Lainausta (08) 6189 9505,
Kaukopalvelu (08) 6189 9502
Faksi (08) 6189 9510
amkkirjasto(at)kajak.fi
kauko.palvelu(at)kajak.fi
Aukioloajat: ma–to 9–18, pe 9–17, la 10–14
Juhlapyhien aattoina kirjasto suljetaan kello 15.
Tarkemmat tiedot AMK:n tarjoamista palveluista löydät kirjaston kotisivulta www.kajak.fi

4.3 Kajaanin kaupunginkirjasto – Kainuun maakuntakirjasto

Kajaanin kaupungin kirjastolaitokseen kuuluu pääkirjaston lisäksi neljä lähikirjastoa, kirjastoauto sekä potilaskirjasto keskussairaalassa. Kajaanin kaupunginkirjasto toimii Kainuun alueen maakuntakirjastona. Maakuntakirjaston tehtävänä on toimia alueensa yleisten kirjastojen kaukopalvelujen keskuksena ja koota sekä tallettaa aluetta koskevaa kirjastoaineistoa alueellista tietopalvelua varten. Kirjaston kotisivut: www.kajaani.fi/kirjasto. 7 Kainuun kunnan yhteinen aineistotietokanta Kainet – Kainuun verkkokirjasto: <http://kirjasto.kainuu.fi>.

Pääkirjasto

Kauppakatu 35, 87100 Kajaani

puh. (08) 6155 2423 (neuvonta)
avoinna ma–pe 10–20, la ja aattoina 10–15,
lehtisali myös sunnuntaisin 12–16,
kesäisin aukioloajoissa muutoksia.

Pääkirjaston tiloissa toimii lisäksi ulkoasiainministeriön Kainuun Eurooppatiedotus, www.eurooppatiedotus.fi

Aikuisten lainausosasto

puh. (08) 6155 2424, 6155 2400

- kauno- ja tietokirjallisuutta, kurssikirjoja, kieli-, kirjallisuus- ym. äänitteitä, videotallenteita ja CD-ROM-levyjä
- Internet-mikroja sekä CD-ROM-hakuteoksia ja tietokantoja
- WLAN-verkko pääkirjastossa
- tietopalvelussa tehdään tiedonhakuja aineistotietokannasta ja muista kirjallisuus- ja aikauslehtitietokannoista
- kirjaston henkilökunta antaa tietoja kirjastoaineistosta ja opastaa kirjaston käytössä
- aineistosta voi jättää varauksia ja esittää hankintatavoimuksia sekä tehdä kaukolainapyyntöjä
- kurssikirjoja hankitaan ensisijaisesti Kajaanin oppilaitosten opetusohjelmien mukaan

Käsit kirjasto ja opintosali

puh. 6155 2423

- tietokirjallisuutta, kurssikirjoja, bibliografioita, hakuteoksia, sanakirjoja, Suomen säädöskokoelma, valtiopäiväasiakirjoja, komiteanmietintöjä, opintoppaita, tilastojulkaisuja ja puhelinluettelotoita
- Kainuun alueen peruskartat, opaskarttoja, tiekarttoja, matkailukarttoja ja merikarttoja
- kainuulaisten sanomalehtien ja kirkonkirjojen mikrofilmejä sekä -kortteja ja kaksi mikrofilminlukulaitetta, joista yhdessä kopiointimahdollisuus
- kotimaisia ja ulkomaisia kirjallisuus- ja aikauslehtitietokantoja sekä yhteydet kirjastojen aineistotietokantoihin
- Pressdisplay lehtiä eri maista ja eri kielillä sähköisinä näköisversioina
- opintosalissa 15 lukupaikkaa

Caiania-kokoelma

puh. 6155 2423

Kokoelma sisältää Kainuuseen liittyviä sekä kainuulaisten tuottamia kirjoja, pienpainatteita, toimintakertomuksia, lehtiä, lehtiartikkeleita ja äänitteitä. Kainuun aluetietokanta on osoitteessa <http://caiania.kirjas.to>

Lukusali

puh. (08) 6155 2426

– sanoma- ja aikakauslehtiä, kaupungin hallintoelin-
ten kokousasiakirjoja, kopiokone, Internet-mikro, 55
lukupaikkaa

Lasten- ja nuortenosasto

puh. (08) 6155 2425

Lasten ja nuorten kauno- ja tietokirjallisuutta, lehtiä,
satu- ja lastenmusiikkiaäänitteitä, lasten ja nuorten
kieli- ja kirjallisuusäänitteitä, kuunnelmia, diasarjoja,
CD-ROM-levyjä, videotallenteita, CDrom-mikro ja
Internet-mikro.

Kajaanin opettajankoulutusyksikön opiskelijat
pitävät lastenosastolla ja lähikirjastoissa lukukausien
aikana keskiviikkoisin satutunteja.

Musiikkiosasto

puh. (08) 6155 2427

Kokoelma sisältää cd-levyjä, kasetteja, LP-levyjä ja
moniviestimiä, DVD:itä. Lisäksi nuotteja, partituu-
reja, kirjoja, musiikkilehtiä ja musiikkivideoita. Mu-
siikkiosastolla on 4 kuulokekuuntelupaikkaa, ryhmä-
kuunteluhuone, ryhmätyöhuone, Internetmikro ja
tekstinkäsittelymikro sekä soittohuone, jossa piano.

Tilavaraukset

puh. (08) 6155 2422 (toimisto)

Kalevala-sali, 160-paikkainen

Elias-pienryhmähuone, 24-paikkainen

Kuurnan kirjasto

Kisatie 28, puh. (08) 6155 2490

Lehtikankaan kirjasto

Laajakankaankatu 1, puh. (08) 6155 2446

Lohtajan kirjasto

Menninkäisentie 1 B, puh. (08) 6155 2447

Otanmäen kirjasto

Uunimiehentie 6, Otanmäki, puh. 044 - 7157169

Kirjastoauto

puh. 044 - 7100848

5 OPISKELIJAJÄRJESTÖT OPELA RY JA JYSKYT RY

Opela ry on Kajaanin opettajankoulutusyksikön luokanopettaja-, varhaiskasvatus-, ruotsin kielikylpy- ja matematiikan opiskelijoiden oma ainejärjestö. Opelan toimintaan kuuluu jäsentensä etujen valvonta ja edistäminen opinto-, sosiaali- ja kulttuuri-asioissa. Vuonna 1901 perustettu yhdistys oli aluksi nimeltään Kajaanin Seminaarin Toverikunta.

Opela pyörittää yhdistyksen omaa kahviota nimeltään Kahvikolo. Kahvioon saa jokainen tulla nauttimaan pikkupurtavaa, lukaisemaan vaikka päivän lehtiä sekä pelaamaan seurapelejä. Opelalla on myös ilmainen sähkövuoro joka maanantai Kajaanihallilla.

Seminaarin urheilu- ja liikuntaseurana vuonna 1902 aloittanut Jyskyt ry toimii edelleen vireästi. Jyskyjen jäseneksi pääsevät kaikki KOKY:n opiskelijat maksa-

malla vuosittaisen jäsenmaksun 12 euroa. Jyskyjen jäsenistöllä on ilmainen pääsy uimahalliin joka tiistai. Heillä on myös mahdollisuus pelata KOKY:N liikuntasalissa, Kajaanihallissa sekä jäähallissa. Jyskyt järjestävät myös urheilutempauksia sekä talvisin talviolympialaiset.

6 OPINTOSOSIAALISET PALVELUT

6.1 Terveydenhoito ja opiskelutapaturmat

Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö YTHS tarjoaa terveyden- ja sairaanhoidon, mielenterveytyön ja suun terveydenhuollon palveluja yliopistojen sekä tiede- ja taidekorkeakoulujen opiskelijoille. YTHS:llä on 15 toimipistettä yliopistokaupungeissa.

Seuraavissa kaupungeissa on toimipiste: Espoo, Helsinki, Hämeenlinna, Joensuu, Jyväskylä, Kajaani, Kuopio, Lappeenranta, Oulu, Rauma, Rovaniemi, Savonlinna, Tampere, Turku ja Vaasa. Opiskelija voi käyttää kaikkien säätiön toimipisteiden palveluja.

YTHS: n palvelujen käyttö edellyttää läsnä olevaksi opiskelijaksi ilmoittautumista ja ylioppilaskunnan jäsenmaksun maksamista. Toimipisteessä asioidessa on esitettävä opiskelijakortti tai opiskelutodistus sekä kuitti ylioppilaskunnan jäsenmaksusta.

Palveluiden piiriin kuuluu yli 140 000 opiskelijaa. Säätiön keskushallinto sijaitsee Helsingissä. Säätiötä rahoittavat opiskelijoiden lisäksi KELA, yliopistokaupungit ja opetusministeriö. Noin 20 % tuloista kertyy opiskelijoilta perittävistä terveydenhoito- ja käyntimaksuista.

Kajaanin toimipiste

Sijaitsee yliopistokampuksen päärakennuksen pohjakerruksessa, Kahvikoloa vastapäätä osoitteessa Seminaarinkatu 2, 87100 Kajaani puh. 046 710 6551. Asemalla työskentelee vastaava terveydenhoitaja Aija Juntunen.

Terveyden- ja sairaanhoito

Kajaanin terveysasema tarjoaa opiskelijoille yleislääkärin ja erikoislääkäreiden (ihotaudit, gynekologia) palvelut, laboratorio- ja röntgentutkimukset sekä terveydenhoitajan neuvontapalvelut. Asema on avoinna ma–pe klo 9.00–14.00. Yleislääkärin ja terveydenhoitajan vastaanotolla käynnit ovat maksuttomia, erikoislääkärin vastaanotolla käyntimaksu on 6 €/20 min. Laboratorio- ja röntgentutkimukset ovat opiskelijalle maksuttomia. Ensimmäisen vuoden opiskelijat kutsutaan maksuttomaan terveystarkastukseen terveydenhoitajan vastaanotolle.

Suun terveydenhuolto

Kajaanin terveysasema tarjoaa hammaslääkärin, suu- ja leukakirurgin sekä suuhygienistin palvelut. Perustutkimintoa opiskeleville ensimmäinen hammastarkastus on maksuton ja muut tutkimus- ja hoitokäynnit ovat maksullisia. Hammaslääkärin käyntimaksu on 7,50 €/20 min ja suuhygienistin käyntimaksu on 9 €/60 min. Erikoishammaslääkärin vastaanotolle saa ajan hammaslääkärin läheteellä. Särkypotilaat pyritään hoitamaan mahdollisimman pian.

Mielenterveytyö

Kajaanin terveysasema tarjoaa neuvontapsykologin ja psykiatrin palvelut. Neuvontapsykologin vastaanotolla ovat 1–5 ensimmäistä käyntiä maksuttomia, sen jälkeen peritään 4 € käyntimaksu/käynti. Psykiatrin vastaanotolla käyntimaksu 6 €.

Ajanvaraus

Lääkäreiden, suun terveydenhuollon ja mielenterveystyön palvelut Kajaanin YTHS ostaa ulkopuolisilta palveluntuottajilta. Heidän vastaanottotilansa sijaitsevat keskikaupungilla. Tarkemmat tiedot antaa terveydenhoitaja ajanvarauksen yhteydessä. Ajanvaraukset tehdään kaikkien sektoreiden palveluihin terveydenhoitajalta joko vastaanoton kautta tai puhelimitse puh. 046 710 6551 aseman aukioloaikana. Peruttamattomasta käynnistä peritään käyntimaksu sekä 15 euron lisämaksu.

Ajanvarausten peruutukset

Kaikkien sektoreiden ajanvarausten peruutukset on tehtävä viimeistään vuorokautta ennen varattua aikaa. Ajan voi perua terveysaseman aukioloaikana soittamalla puhelinnumeroon 046 710 6551. Aseman ollessa suljettu voi viestin jättää puhelinvastaajaan. Ajan voi perua myös YTHS:n kotisivujen kautta www.yths.fi (palvelut, ajanvarauksen peruutus).

6.2 Asuminen

Asuminen ja eläminen on Kajaanissa vaivatonta. Välimatkat ovat lyhyet ja toimivat palvelut lisäävät arkesi sujuvuutta. Asuntotilanne kaupungissa on hyvä. Opiskelija-asunnot ovat remontoituja ja viihtyisiä. Tarjolla on myös tasokkaita vapaiden markkinoiden vuokra-asuntoja. Lisäksi Kajaanin kaupungin Kiinteistö Oy Kajaanin Pietari välittää vuokra-asuntoja.

Kainuun Opiskelija-asunnot oy / Kiinteistö oy Kajaanin Pietari
Linnankatu 18 A 6, 87100 Kajaani Puhelin 632 580 (vaihde), Postiosoite: PL 4, 87101 Kajaani Internet: www.koa.kajaani.net / www.kajaaninpietari.fi
Sähköposti: [etunimi.sukunimi\(at\)kajaaninpietari.fi](mailto:etunimi.sukunimi(at)kajaaninpietari.fi)

KOA:n asuntokohteet: Kaikukatu 8 (Lohtaja I–III), Kaikukatu 10 (Lohtaja IV), Timperintie, Oravatie 1 ja 3 (Laavu), Lohtajankatu 3–7 (Kotokolo), Asemakatu (Oppisoppi), Ketunpolku 3–5 (Lepo 1 ja 2)

Asunnonhaku

Asuntoja voi hakea Internetin kautta, josta voi myös tulostaa hakukaavakkeen. Asuntohakemuslomaketta saa yliopistokeskuksen opintotoimistoista sekä KOA:n toimistosta.

6.3 Opiskelija- ja henkilöstöravintolat Pedaköökki, Linnansali ja Kahvikolo

Opiskelija- ja henkilöstöravintola Pedaköökki kuuluu Fazerin Amica-ravintoloihin, ja hoitaa myös kokoustarjoiluja ja juhlapalveluja. Toiminnan tarkoituksena on tarjota ruoka- ja kahvilapalveluja opiskelijoille sekä yliopistokeskuksen henkilökunnalle. Myös Kirjokansi Linnansali tarjoilee lounasta noutopöydästä ma–pe kello 10–13 Linnan toimipisteistä.

Opiskelijakahvila Kahvikolo sijaitsee Kajaanin kampuksen päärakennuksen pohjakerroksessa. Pitkät perinteet omaava opiskelijoiden omistama kahvipaikka tarjoaa edulliseen hintaan tuotteita jäsenistölleen.

6.4 Kopiokoneet

Opiskelijoilla on käytettävissä useita kopiokoneita kampuksen alueella. Kolikoilla toimiva kopiokone löytyy yliopistokeskuksen päärakennuksen (Seminaarinkatu 2) aulan ilmoitustaulujen vierestä. Päärakennuksen aulassa hissinvieressä on Opelan kopiokone, johon myydään kopiokortteja Kahvikolossa (Opelan kahvio, Seminaarinkatu 2). Kortteja saa 50 (5 €), 100 (8,50 €) ja 200 (15 €) kopion suuruisina. 200 kopion kortteja saa ainoastaan Opelan toimistosta.

Kalvokopioita voi ottaa ainoastaan Opelan toimistossa olevalla kopiokoneella. Tämä kone on käytettävissä toimiston aukioloaikoina. Kajaanin yliopistokeskuksen kirjastossa on myös asiakkaiden käyttöön tarkoitettu itsepalvelukopiokone, johon voi ostaa kopiokortin lainauksesta.

6.5 Ruumiin ja hengen kulttuuri

Harrastusmahdollisuudet ja luonto on Kajaanissa lähelläsi. Hoidetut maastoreitit suovat mahdollisuuden maastossa liikkumiseen läpi vuoden. Vimpelinlaakson urheilukeskus ja lukuisat liikuntapaikat ovat käytössäsi. Myös kiven heiton päässä, Katinkullassa ja Vuokatissa, on monipuoliset harrastusmahdollisuudet niin kesällä kuin talvella.

Kulttuurin harrastajalle Kajaanissa on runsaasti tarjontaa. Kajaanin kaupunginteatteri valittiin Vuoden teatteriksi 2003. Teatteri rikkoo rajoja rohkeilla kokeiluilla. Myös harrastaja- ja kesäteatteritoiminta on Kainuussa aktiivista.

Elokuvateatteri on tekniikaltaan Suomen huippua. Täysin digitaalisessa elokuvateatterissa on kolme erikokoista salia ja yhteensä 450 istumapaikkaa. Suomen elokuvaensi-illat esitetään myös Kajaanissa. Monipuolisuutta lisäävät kaupunginkirjasto, musiikkio-pisto, kansalaisopistot ja museot.

6.6 Opiskelijapappi ja seurakuntien opiskelijapalvelut



Hengähdä välillä. Kajaanin ev.lut. seurakunnan oppilaitostyö on sinua varten. Oppilaitospappi Maija Räihän tavoitat numerosta 044 7444 112 ja s-postilla majja.raih(at)evl.fi.

Olen mukana niin opiskelijoiden kuin henkilökunnan arjessa ja juhlassa muun muassa erilaisten tapahtumien, tilaisuuksien ja henkilökohtaisten yhteydenottojen kautta. Liikun myös kampuksella viikoittain.

Soita tai meilaa, jos elämä tuntuu vaikealta, opiskelut ovat solmussa tai muuten vaan haluat keskustella luottamuksellisesti elämän eri tilanteista. Yksin ei kannata jäädä! Mikäli tarvitset kirkollisia toimituksia, esim. olet menossa naimisiin, suunnittelet lapsesi ristiäisiä, tai haluat käydä aikuisrippikoulun, olen käytössäsi.

Ev.lut. seurakunnan opiskelijatoimintaa järjestetään ja kehitetään tarpeen mukaan. Tule suunnittelemaan ja ideoimaan uutta toimintaa! Sinua varten on myös Päärakennuksen 4. kerroksen hiljainen huone, jossa voit käydä huilaamassa tai hiljentymässä opiskelupäivän välissä.

Ev.lut seurakunnan toiminnasta saat tietoa kotiin jaettavaa ja nettiversiona olevasta Seurakuntalehdestä, päärakennuksen ala-aulan ilmoitustaululta ja netistä: www.kajaaninseurakunta.fi.

Opiskelijatyötä tekevät myös monet kristilliset järjestöt, jotka järjestävät opiskelijailtoja, pienryhmiä sekä muuta toimintaa. Tietoja kristillisten järjestöjen toiminnasta löydät päärakennuksen ilmoitustaululta, ilmaisjakelulehti Koti-Kajaanista tai järjestöjen omilta nettisivuilta. Kajaanin ortodoksisen seurakunnan kirkkoherra on isä Pentti Hakkarainen. Ortodoksisen seurakunnan yhteystiedot: Väinämöisenkatu 29, 87100 Kajaani, puh. (08) 633 030.

6.7 Opiskelijoiden alennukset linja-auto-, juna- ja lentoliikenteessä Linja-autoliikenne

Linja-autoliikenteen opiskelija-alennus koskee päätoimisia opiskelijoita. Matkahuolto myöntää alennuksen Matkahuollon logolla varustetulla opiskelijakortilla (SYL) tai Matkahuollon omalla opiskelijakortilla.

Opiskelijakortti on esitettävä aina lippua ostettaessa sekä pyydettyä myös bussissa.

Etukäteen ostettavissa bussilipuissa alennus on 50 %, kun matkan pituus on vähintään 80 kilometriä. Syyslukukauden leimalla tai -tarralla alennuksen saa tammikuun loppuun saakka, kevään lukukausileimalla tai tarralla seuraavan syyskuun loppuun saakka. Tarkempia tietoja Matkahuollon opiskelijakortista ja opiskelijalipusta saa Matkahuollon toimipaikoista.

Junaliput

Opiskelijalippuja myydään päätoimisille yliopistojen ja korkeakoulujen opiskelijoille. Opiskelija-alennuksen saa perustutkintoa suorittava opiskelija. Opiskelija-alennus on 50 %.

Opiskelijalipun ostajalla tulee olla voimassa olevalla lukukausimerkinnällä varustettu opiskelijakortti (SYL, kortissa VR-logo) tai VR:n ja Matkahuollon opiskelijakortti. Syyslukukauden voimassa olevalla opiskelijakortilla saa alennuksen tammikuun loppuun saakka ja kevätlukukauden tai koko lukuvuoden voimassa olevalla kortilla syyskuun loppuun saakka.

Jos opiskelijalla ei ole opiskelijakorttia, hän saa VR:n opiskelijakortin toimittamalla oppilaitoksen varmentaman opiskelijalipun ostotodistuksen sekä yhden passivalokuvan VR:n lipunmyyntiin. VR:n opiskelijakortin lukukausitarra maksaa 2 euroa vuonna 2005. Opiskelijakortti tai VR-opiskelijakortti on esitettävä sekä lippua ostettaessa että matkustettaessa. Uudet opiskelijat saavat alennuksen heti, kun ovat ilmoittautuneet yliopistoon (elokuu). Lisätietoja antavat VR:n lipunmyyntipisteet.

6.8 Työvoimatoimiston palvelut

Kajaanin työvoimatoimiston palveluja ovat työnvälitys, tietopalvelu ja ammatinvalinnanohjaus. Asiakaspalvelu on avoinna ma–pe klo 9–15.45. Palvelut ovat maksuttomia ja luottamuksellisia. Työvoimatoimiston käyntiosoite on Lönnrotinkatu 2, 87100 Kajaani (PL 70, 87101 Kajaani), puh. 010 60 40020, faksi 010 60 44009.

Työnhakijaksi voi ilmoittautua jo opintojen loppuvaiheessa ennen tutkintotodistuksen saamista. Sähköinen työnhakijalomake kannattaa täyttää etukäteen osoitteessa <http://www.mol.fi>. Lomakkeen ennakkoon lähettäminen nopeuttaa asiasi käsittelyä työvoimatoimistossa. Mikäli sinulla on verkkopankkitunnisteen tai sirullinen henkilökortti käytössäsi, työnhakusi käynnistyy heti täytettyäsi verkkolomakkeen. Mikäli haet työttömyysturva, sinun tulee käydä henkilökohtaisesti työvoimatoimistossa 7 päivän kuluessa verkkolomakkeen lähettämisestä. Mikäli sinulla ei ole em. vahvan tunnistuksen välineitä käytössäsi ja täytät uuden asiakkaan verkkolomakkeen,

työnhakusi aktivoituu vasta käytyäsi ilmoittautumassa työvoimatoimistossa ensimmäisenä työttömyyspäivänäsi.

Asioidessasi työvoimatoimistossa, ota mukaan työ- ja koulutodistukset sekä muut työnhakuun vaikuttavat asiakirjat. Sähköisillä lomakkeilla lähetettyjä tietoja säilytetään neljän viikon ajan.

Liikkuvuusavustusta voi hakea Kajaanin työssä-

käyntialueen ulkopuolelle suuntautuviin työpaikka-haastattelumatkoihin. Avustusta voidaan myöntää työttömille tai työttömyysuhan alaisille ja sitä tulee hakea ennen matkaa. Haastattelumatkat korvataan Suomen rajojen sisällä, mutta työnantaja voi olla myös ulkomaalainen.

Tietoja uraohjauspalveluista löytyy Oulun yliopiston yleisoppaan 2009–2010.

7 OPISKELIJOIDEN VEROTUS

Tulon veronalaisuus

Opiskelijat ovat verotuksessa samassa asemassa kuin muutkin verovelvolliset. Jos heidän tulonsa nousevat verotettavaan määrään, on niistä maksettava veroa. Muiden ansiotulojen ohella myös aikuisopintoraha sekä korkeakouluopiskelijan opintoraha ovat saajalleen veronalaista tuloa.

Vähennykset

Opiskelijalla tavanomaisimpina vähennyksinä ovat tulon hankkimisesta ja säilyttämisestä aiheutuvat kulut, kuten kodin ja työpaikan väliset työmatkakulut sekä ammatillisen etujärjestön jäsenmaksut. Opiskelusta aiheutuneet kulut eivät yleensä ole vähennyksellisiä.

Opintoraha ja opintorahavähennys

Korkeakouluopiskelijoiden opintotuesta annetussa laissa tarkoitettu opintoraha on veronalaista tuloa. Tätä opintorahaa saavalle tehdään viran puolesta niin ennakonpidätyksessä kuin lopullisessakin verotuksessa opintorahavähennys, mikäli edellytykset sille on olemassa. Opintorahavähennys tehdään vain kunnallisverotuksessa.

Vähennyksen täysi määrä on 2200 euroa, kuitenkin enintään opintorahan määrä. Vähennys pienenee 50 %:lla siitä määrästä, jolla ansiotulon määrä ylittää opintorahavähennyksen täyden määrän.

Jos opintorahan määrä on yli 170 euroa/kk, toimitetaan siitä 10 % suuruinen ennakonpidätys. Opintoraha vaikuttaa opiskelijoiden muiden ansiotulojen ennakonpidätyksen määrään. Muista vähennyksistä tarkemmin verohallinnon tiedotteessa: www.vero.fi tai verotoimistosta.

Kainuun verotoimisto

Lönnrotinkatu 2 C, PL 195, 87101 Kajaani, puh. (08) 61 631, faksi (08) 616 3477, avoimna 8–16.15

Muutoksen hakeminen ennakonpidätykseen

Muutosta voi hakea ympäri vuoden verohallinnon Internet-sivuilta www.vero.fi/verokortti tai puhelimitse virka-aikaan numerolla 020 697 000. Verokortin saat myös asioimalla lähimmässä verotoimistossa.

Muutoista haettaessa on oltava selvillä muutospäivään mennessä saadut kaikki tulot sekä niistä toimitetut ennakonpidätykset. Tarvittavat tiedot löytyvät mm. palkkaerittelyiltä ja maksajien selvityksistä. Hakulomakkeita on saatavilla osoitteessa www.vero.fi > lomakkeet.

Stipendit ja apurahat

Valtion, kunnan tai muun julkisyhteisön myöntämät stipendit ja apurahat ovat kokonaisuudessaan verovapaita. Muualta kuin julkisyhteisöltä saadut apurahat ovat saajansa veronalaista tuloa siltä osin kuin verovelvollisen verovuonna saamien kaikkien, myös julkisyhteisöjen antamien, stipendien ja apurahojen yhteismäärän ja niistä vähennettävien kustannusten erotus on vuonna 2008 suurempi kuin 15 781,16 euroa.

Huom! Tarkista aina verotusta koskevat asiat verotoimistoista tai verohallinnon palvelunumerosta 010 320 320. Lisätietoja myös www-osoitteesta: <http://www.vero.fi>.

8 KESÄYLIOPISTOT

Kesäyliopistot

Kainuun kesäyliopisto, Seminaarinkatu 2, PL 51, 87101 KAJAANI, puh. (08) 613 3058, faksi (08) 613 3050, kainuun.kesayliopisto(at)oulu.fi

Kuopion kesäyliopisto

lialmi: lialmen kulttuurikeskus, Kirkkopuistonkatu 9, 74100 lialmi, puh. (017) 272 3713, faksi (017) 272 3390, sähköposti: kesayliopisto(at)iialmi.fi

Kuopio: Savilahdentie 6 BL7, 70210 Kuopio, puh. (017) 1628 48, faksi (017) 1628 50, sähköposti: kesayliopisto(at)uku.fi, www.uku.fi/laitokset/kesayliopisto

Varkaus: Varkauden Kansalaisopisto, Taipaleentie 24, 78200 Varkaus, puh. (017) 579 4699, faksi (017) 579 4647, sähköposti: kesayliopisto(at)varkaus.fi

Lapin kesäyliopisto

Jokiväylä 11 C, 96300 Rovaniemi, Puh. (016) 3313 636, faksi (016) 3313 640, Sähköposti: info(at)lapinkesayliopisto.fi, www.lapinkesayliopisto.fi

Pohjois-Karjalan kesäyliopisto

Tulliportinkatu 3 (F-rakennus, II krs.), 80130 Joensuu, puh. (013) 244 2540, faksi (013) 244 2299, sähköposti: kesayliopisto(at)pkky.fi, www.pkky.fi/kesayliopisto

Pohjois-Pohjanmaan kesäyliopisto

Oulu: Kauppurienkatu 8 B (2. krs), PL 2437, 90014 Oulun yliopisto, puh. 321 4073 ja 321 4074, faksi 370 180, sähköposti: kesayo(at)pohjois-pohjanmaa.fi, www.pohjois-pohjanmaa.fi/kesayliopisto

Kuusamo: Oulangantie 1, 93600 Kuusamo, puh. 806 051, faksi 850 6014, sähköposti: kesayo.kuusamo.fi

Pyhäsalmi: Asematie 4 (2. krs) PL 15, 86801 Pyhäsalmi, puh. 767 7130, faksi 769 7100, sähköposti: kesayo(at)pyhasalmi.fi

Raahe: Brahenkatu 13, 92100 Raahe, puh./faksi 2101 222

Ylivieska: Vierimaantie 5, 84100 Ylivieska, puh. 4106 436, faksi 4106 440, sähköposti: kesayo(at)ylivieska.fi



OULUN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF OULU



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO



UNIVERSITY OF LAPLAND
LAPIN YLIOPISTO



ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO

Jyväskylän yliopisto
PL 35, 40014 Jyväskylän yliopisto
Puh. 014 260 1211

Lapin yliopisto
PL 122, 96101 Rovaniemi
Puh. 016 341 341

Joensuun kampus
Yliopistokatu 2
PL 111, 80101 Joensuu
Puh. 013 251 111

Kuopion kampus
Yliopistonranta 1
PL 1627, 70211 Kuopio
Puh. 0207 872 211

Savonlinnan kampus
Kuninkaankartanonkatu 5
PL 86, 57101 Savonlinna
Puh. 015 51 170